

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	讓生活更好	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	高年級的孩子陸續進入青春期，藉著這個活動，讓兒童對自己的身心有更多的認識，學習釋放負能量，並認識何謂家暴。課程中將運用繪本、影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 了解青春期身體的改變並接受不同的自己。 2. 能運用方法紓解壓力及緩和情緒。 3. 知道求助的步驟、管道及相關的社區資源。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能了解防治家庭暴力的觀念及各種不同類型，並從自己做起能覺察及防治家庭暴力並勇敢對家庭暴力行為做出因應。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13~15 週	3	讓生活更好	【健體】 3b-III-4 能於 不同的生活情	【健體】 Db-III-3 性騷擾與	1. 了解青春 期身體的改 變並接受不	(一)身體的變化 1. 我的身體會說話 教師和 學生討論青春期男女 身體	討論 發表 解說	相關影片

<p>11/20 ~ 12/10</p>		<p>境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性平教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>性侵害的自我防護。【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>同的自己。</p> <p>2. 能運用方法紓解壓力及緩和情緒。</p> <p>3. 知道求助的步驟、管道及相關的社區資源。</p>	<p>的改變。</p> <p>2. 觀賞影片：「小強的疑問- 男生女不一樣」，提示生理變化和保健之道。</p> <p>3. 教導學生從頭到腳仔細的按摩自己身體，告訴自己身體的每一部分：我要好好的珍惜你、保護你。</p> <p>4. 心得發表與分享。</p> <p>5. 教師總結：</p> <p>(1) 青春期身體成長的變化，要用健康心態去面對。</p> <p>(2) 男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人觸摸，也不能在公開場合隨便觸摸自己的身體隱私處。</p> <p>3. 強調愛惜自己尊重他人。</p> <p>(二) 趕走負向情緒</p> <p>1. 教師先告知學生應遵守的規則。</p> <p>2. 深呼吸訓練：當情緒激動時可以慢的吸氣，先進肚子裡直到裝不下任何氣體，再慢的吐肚子裡已經感覺吐完為止，重複兩、三次。</p> <p>3. 利用言語及音樂帶動學生鬆弛身體各部位。</p> <p>4. 請小朋友保持這種放鬆狀</p>	<p>上課參與度</p>	<p>放鬆身心的音樂</p>
------------------------------	--	---	---	--	--	--------------	----------------

					<p>態。</p> <p>5. 請小朋友發表做完放鬆訓練的感覺。</p> <p>(三)100 公分的世界</p> <p>1. 教師講述最近報章媒體在家庭暴力下受害的案例。</p> <p>2. 請學生回想周圍親友是否有類似的遭遇，並與大家分享。</p> <p>3. 教師說明何謂「家庭暴力」。</p> <p>4. 播放影片「100 公分的世界」，討論影片內容，分組發表感想。</p> <p>5. 問題討論：</p> <p>(1)在自己能力範圍內，如何避免遭受家庭暴力的侵害？</p> <p>(2)如果自己不幸成為家庭暴力的受害者，如何求助？</p> <p>6. 教師歸納：確認生命可貴，要有自我保護的觀念。一旦發生家庭暴力，必須立即尋求救助對象，必要時驗傷及保留證物。</p>	<p>解說 討論</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 家庭暴力防治教育 課程計畫**  
**(普通班/藝才班/體育班/特教班)**

學習主題名稱	給家愛的擁抱	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 2. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 3. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。 4. 能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能了解防治家庭暴力的觀念及各種不同類型，並知道如何做好自我保護及情緒管理。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 13~15 週 05/07 ~ 05/27</p>	<p>3</p>	<p>給家愛的擁抱</p>	<p><b>【健體】</b> 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p><b>【綜合】</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【性平教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p><b>【健體】</b> Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p><b>【綜合】</b> Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</p> <p>2. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。</p> <p>3. 了解家暴事件產生的背後意義，知道如何做好自我保護及情緒管理。</p> <p>4. 能對家暴受虐兒產生同理心，並知道如何給予適當的協助。</p>	<p>(一) 家暴新聞追追追</p> <p>1. 播放影片：家庭暴力疼痛篇（家庭暴力防治網）</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1) 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？</p> <p>(2) 影片最後，說話的孩子說了些什麼？</p> <p>(3) 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？</p> <p>3. 新聞標題傳達的訊息 (女童只會越語 見施暴父就尖叫、悍妻天天罵夫獲保護令、1歲女童臥血亡 媽答非所問、夫虐死3月兒) 各組抽一個標題，討論以下問題：</p> <p>(1) 誰是施虐者？誰是受虐者？</p> <p>(2) 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？</p> <p>(3) 這個家暴事件的最後結果是什麼？</p> <p>(4) 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？</p> <p>(5) 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？</p> <p>(6) 你知道有哪些方法或管</p>	<p>討論 發表</p>	<p>相關影片 家暴新聞標題</p>
--	----------	---------------	---	---	---	--	------------------	------------------------

					<p>道來保護自己嗎？</p> <p>(7)在這篇報導中，你還看到了些 什麼？或是有什麼其他不同的想法？</p> <p>4. 各組分別針對不同的新聞報導標題，說出全組的結論。</p> <p>(二)破除家暴迷思</p> <p>1. 教師播放家庭暴力防治之宣導 影片及相關報導 。</p> <p>2. 找出影片中的家暴迷思：  <b>迷思一：</b>家庭暴力不會常常發生，即使偶而發生也不會惡化。（事實：有太多的家庭暴力因為受害者的個人觀念或社會認為是家務事的狀況下，而很少公開，因此實際發生的案件數遠大於報 案的數字。而且，一而再、再而 三的暴力行為往往是得寸進尺，越演越烈的。）  <b>迷思二：</b>酗酒是造成家庭暴力的最大原因。（事實：許多施虐者並沒有酗酒的習慣。）  <b>迷思三：</b>受虐婦女若不是自己犯錯在先，就是有被虐待</p>	<p>討論 發表 解說</p>	<p>相關影片</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------	-------------

狂，而且教育程度必然很低。(事實：許多受虐婦女長期扮演著委屈求全的好妻子、好母親，而施虐者仍然我行我素。即使受虐者繼續留在婚姻中，也往往是為了孩子、經濟因素或背負了傳統要求好女人必須維繫整個家庭的責任等等原因，而不得已繼續留在暴力關係中，絕對不是有被虐待狂。另外，受虐婦女的教育程度從小學到博士都有。)

**迷思四：**為了給孩子一個完整的家，即使不堪虐待，也要繼續忍下去。(事實：光是目睹暴力，就足以對孩子造成巨創，絕非受益。一個完整而不健全的家，孩子通常只是另一個受害者。)

**迷思五：**不打不成器，怎麼打都是為孩子好。(事實：父母親以教養子女為名，而對子女形成虐待時，已不是為子女好，而往往是因父母不知如何處理其本身的情緒壓力。)

**迷思六：**受虐兒童青少年必然有錯在先，才會被虐。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>(事實：施虐父母的非理性行為與子女的行為無關。)</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>(1)暴力能不能解決問題？</p> <p>(2)家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>(3)對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？</p> <p>(三)家暴救援行動劇</p> <p>1. 依情境分組排練家暴救援行動劇。</p> <p>2. 分組上臺表演行動劇。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 教師提問</p> <p>(1)我想對施暴者說什麼？</p> <p>(2)我想對受暴者說什麼？</p> <p>(3)我對家庭的期許是什麼？</p>	<p>上課參與度</p> <p>戲劇表演</p> <p>發表</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。