

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 兒童權利公約 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	初識兒童權利與兒童權利公約	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	高年級的學生開始有更多的想法，引導學生認識兒童權利公約 CRC 以及兒童權利之父，除了可以了解自身的權利懂得自我保護以外，也可以進一步建構更完成的人權與平等的思維。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 認識兒童權利公約 CRC，兒童權利之父。 2. 理解每個生命都有其價值，珍愛自我也懂得尊重他人。 3. 認識自我保護的方法與各種求救管道。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	認識兒童權利，進而認識自我與他人權利，理解個體的差異，進而展現珍愛自我以及尊重他人權益的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第十九週 01/01~01/07	1	兒童權利與 公約的初識	【社會領域】 3a-III-1 透過對時事的	Aa-III-2 規範(可包 括習俗、道	1. 發覺自己 與他人的不 同。	1. 老師藉由五年級健康課程提到的公平 交易議題，讓學生欣賞「可可 巧克力 童工」影片，讓學生討論年齡相仿的	認真欣賞 參與討論	可可 巧克 力 童工 影 片

			<p>理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>2. 理解每個兒童都應該被公平對待。</p> <p>3. 明白什麼是 CRC</p> <p>4. 認識公約內容，並選出自己認為最重要的</p>	<p>熱帶國家兒童為何無法求學、或是好好被安置的議題。</p> <p>2. 藉著「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 3 集-每個兒童都要被好好對待影片強化，每個個體都需要被公平對待的概念。</p> <p>3. 再以「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語版】第 1 集：什麼是兒童權利公約 CRC」影片讓同學認識 CRC 與兒童的定義是未滿 18 歲的小孩。</p> <p>4. 展示兒童權利公約 41 條內容與範疇，讓學生發表自己認為最重要的條款並分享想法。</p>	<p>認真欣賞</p> <p>問答評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>宣導影片</p> <p>宣導影片</p> <p>公約簡報</p>
第二十週 01/08~01/14	1	與兒童權利之父相遇	<p>【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【人權教育】 人 E6</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>1. 認識柯札克的相關背景。</p> <p>2. 參與發表自己身邊或是新聞中看到的相關例子。</p> <p>3. 認識相關</p>	<p>1. 老師藉著好心的國王-柯札克的影片來讓學生認識兒童權利之父的生平。</p> <p>2. 請同學分組討論，討論生活經驗裡，自己或觀察到的兒童最常受到的不公平或是忽略的待遇。 像是：家暴、性侵害、霸凌…</p> <p>3. 請同學利用網路資源或是過往課程提</p>	<p>認真欣賞 問答評量</p> <p>參與討論</p> <p>實作評量</p>	<p>影片</p> <p>空白海報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7</p> <p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>Bc-III-2</p> <p>權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>求救管道與方法</p>	<p>供的資訊，找尋對應的求救管道或解決方法，捍衛自己的權利，將小組海報貼於教室布告欄。同時也勉勵學生看到他人不公平的對待時，也能將求救資訊提供給他們或是協助求救。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 兒童權利公約 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	看童話不被同化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	高年級的學生已經脫離依賴童話故事的年紀了，在六上課程的基礎下，對於 CRC 已經有了初步的認識與概念，藉此來檢視童話				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		故事裡不符合兒童人權的內容，並重新改編故事，讓故事裡的兒童在現實生活裡可以重新長大。透過角色扮演活動，也讓學生進一步去思考並深化兒童權利的意義與重要性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 學生可以檢視童話故事裡孩童被不公平對待的情節。 2. 對於故事裡的不合理情境，可以提供修正或是求救管道。 3. 理解所有的幸福與快樂都需要自己的爭取與捍衛，對於弱勢他人的權利也仰賴我們的發聲。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		可以利用對兒童權利公約的了解，來檢視童話故事裡孩童被不公平對待的情節，並進一步對於故事裡的不合理情境，在角色扮演活動中提供修正或是求救管道。最後，藉由 happy ending 的票選，理解所有的幸福與快樂都需要自己的爭取與捍衛，對於弱勢他人的權利也仰賴我們的發聲。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

十七週 06/04~06/10	1	看童話 不被同 化	<p>【社會領域】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有 的、普遍的、不容剝 奪的。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、 不合理、違反規則和 健康受到傷害等經 驗，並知道如何尋求 救助的管道。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的 生活背景 與經 驗，會使其對 社會 事務的觀 點與感受產生 差異。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本 人權、維護生 態環境 的永續 發展，全球須 共同關心許多 議題。</p>	<p>1. 參與問 答，能舉出 幾個違反兒 童權利的童 話故事實例</p> <p>2. 參與小組 討論，挑出 故事裡 NG 的地方，並 提供解決方 案</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 參與投 票，理解自 己的力量對 他人與自己 的幸福來說 是很重要的</p>	<p>1. 老師與學生問答討論，歸納 複習 CRC 的基本內涵。並藉 由臺灣吧影片-梅林的童話 兒童諮詢所，當童話遇上兒 童人權？讓學生產生興趣， 共同檢視自己幼時熟悉的童 話故事內容是否符合兒童權 利公約。</p> <p>2. 小組討論，挑出認為不符合 兒童權利的故事，全班故事 不能重複。 檢視故事裡 NG 的片刻，並 討論修正的方式與進行童話 故事的扮演練習</p> <p>**** 第一節課結束 ****</p> <p>3. 藉由角色扮演的的方式，讓全 班同學共同欣賞同學挑選的 NG 童話，也透過「暫停」 「改編」的動作變更童話故 事的結局。</p> <p>4. 選出自己心目中最棒的 happy ending 小組，再次 強化學生在權利受損時，要 懂得尋求協助管道，別讓自 己的權利睡著了。</p>	<p>認真觀看 參與討論</p> <p>小組討論</p> <p>角色扮演 實作評量</p> <p>參與投票 發表</p>	<p>影片</p> <p>小白板</p>
--------------------	---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。