

臺南市公(私)立區寶仁國民中(小)學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 法定教育議題 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民小學堂	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學校教育需與時俱進，實施議題教育，以補充與強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為健全個人、良好國民與世界公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p>				
課程目標	<p><u>性別平等教育</u> 1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p> <p><u>性別平等教育</u> 6. 覺察社會文化中的性別權力關係。 7. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 8. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><u>性侵害防治教育</u> 9. 了解預防性侵害的做法。 10. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 11. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p> <p><u>家庭教育</u> 12. 能瞭解消費者保護的意義。</p>				

- 13. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。
- 14. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。
- 15. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。
- 16. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。
- 17. 能培養綠色消費的習慣。

家暴防治教育

- 18. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。
- 19. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。
- 20. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。
- 21. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。

環境教育

- 22. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。
- 23. 知道小學生拯救地球有哪些方法。

兒童權利公約教育

- 24. 了解兒童在父母心中的重要及期望。
- 25. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
- 26. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。

安全教育

- 27. 能認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。
- 28. 能了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。
- 29. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
- 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
- 健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
- 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
- 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

能主動學習並參與各項學習活動，完成相關之學習單或學習任務。

課程架構脈絡

教學期程 (5 上)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
---------------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

<p>第 1~5 週 8/28~10/1</p>	<p>5 節</p>	<p>性別平等教育： 我們長大了</p>	<p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【性平教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、</p>	<p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>(一)男女身體大不同 【男女身體大不同】學習單，教師提問，請學生發表。 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。 (二)不一樣的童話 1. 請學生說說最喜歡的童話故事？為什麼？ 2. 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 3. 教師說明不一樣的童話演戲的方式。 4. 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 5. 小組進行表演分工。 (三)表演開始囉 1. 教師引導學生將表演場地整理成「冂」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 3. 教師講評並給予各小組回饋。 (四)演出後的分享 1. 教師引導學生將表演場地</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>教師評 小組互評</p>	<p>兒童期和青春圖片</p> <p>書本：紙袋公主</p> <p>學習單</p>
------------------------------	----------------	---------------------------------	--	---	---	--	--	---

			<p>學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>			<p>恢復成原來模樣。</p> <p>2. 書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>3. 演出感想分享。</p> <p>(五)男女向前走</p> <p>1. 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>分類：將十個職業的以男女性別來分類。</p> <p>討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</p>	<p>口頭報告</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>	
<p>第 6 週</p> <p>10/2~10/8</p>	<p>1 節</p>	<p>性別平等教育：</p> <p>勇敢站出來</p> <p>(輔導團教案)</p>	<p>【綜合】</p> <p>3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>【性平教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【性平教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別</p>	<p>【綜合】</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 觀看「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟「高年級篇」影片</p> <p>2. 老師提問</p> <p>(1) 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？</p> <p>(2) 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？</p> <p>3. 認識性霸凌與法律規定</p> <p>(1) 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人</p>	<p>舉手發表</p> <p>小組討論</p> <p>紀錄</p> <p>發表</p>	<p>教學 ppt</p> <p>學習單(勇敢站出來-我有話要說)</p> <p>兒童性侵防治教學光碟高年級篇</p> <p>影片(反性別暴力資源網 TAGV 出品)</p>

			認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			的身體自主權。 (2)從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。 (3)可補充學校校規及性別平等教育法相關規範。 4. 面對性霸凌勇敢站出來 (1)審視自己的勇敢程度 (2)分享自己的勇敢程度 5. 延伸活動 (1)學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 (2)過去不愉快經驗的回顧	發表 學習單	
第 7~9 週 10/9~10/29	3 節	性侵害防治教育： 性侵 STOP!	<p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性平教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其</p>	<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>(一)性侵害 Say NO!</p> <p>1. 身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>2. 臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>3. 教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學</p>	蒐集資料 上課參與度 討論	

求助管道。

生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。

4. 關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？

5. 重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。

(二)性侵害防治海報製作

1. 編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。

2. 分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。

3. 海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)

(三)宣導及海報展示

1. 海報展示：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服

上課參與
度
討論
實作

						<p>力的海報及表演。</p> <p>2. 經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>3. 重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>		
第 10~12 週 10/30~11/19	3 節	家庭教育： 消費者保護	<p>【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以</p>	<p>【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情</p>	<p>1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行</p>	<p>(一)認識商品標示 1. 請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。 2. 學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。 3. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>(二)認識環保標章 1. 欣賞影片《貨比三家不吃虧》，教師引導提問，影片欣賞後，分組進行問題討論。 2. 欣賞影片《可回收低污染</p>	<p>口頭發表 上課參與 度</p> <p>口頭發表 上課參與 度</p>	<p>影片《行政院消費者保護委員會健康食品篇》 影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》 飲料、零食等商品</p> <p>影片《貨比三家不吃虧》 影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》</p>

<p>解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>懷的展現。</p>	<p>為。</p> <p>5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>6. 能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>省資源環保標章護家園》，教師引導提問，影片欣賞後，分組進行問題討論。教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。</p> <p>(三)綠色消費</p> <p>1. 藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？</p> <p>2. 請各組同學上台分享及報告討論結果。</p> <p>3. 分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品的各個生產製造、運送、及消費的流程。並上台與全班同學分享。</p> <p>4. 教師統整，在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實</p>	<p>口頭發表 上課參與 度 完成學習 單</p>	<p>影片《綠色商店帶您認識綠色消費》</p> <p>影片《環保商品好處多 綠色消費愛地球》</p> <p>家庭教育學習單《消費小達人》</p>
--	--------------	---	--	---	--

						<p>際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。</p> <p>5. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》。</p> <p>6. 教師統整：教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學們共同分享。</p>	
第 13~15 週 11/20~12/10	3 節	家庭暴力防治教育： 哪吒計畫	<p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性平教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>(一)不再忍氣吞聲</p> <p>1. 教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>2. 家庭暴力問答，說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>3. 遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題。</p> <p>4. 分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p>	<p>口頭發表 討論</p> <p>「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」</p>

					<p>5. 綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>6. 重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p>(二)抵制家暴 GO GO GO</p> <p>1. 情境急轉彎： 教師說一則家暴情境故事。</p> <p>2. 情境探討： 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>3. 腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>4. 綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p>	<p>觀察 口頭報告</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

						5. 重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。		
第 16~18 週 12/11~12/31	3 節	環境教育： 拯救地球大作戰	<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p>	<p>5. 重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>(一)發燒中的地球 1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？與自己有關的有那些？</p> <p>(二)動動腦救地球 1 探討地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 2. 了解什麼是綠色能源？</p> <p>(三)節能處方籤 1. 教師提問：在生活中，小學高年級的我們能從那些方面進行節約能源？當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧。 2. 教師提問：在食衣住行日常生活各方面，你曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 3. 填寫學習單</p>	<p>影片觀賞</p> <p>解說 發表 討論 上課參與度</p> <p>發表 討論 上課參與度 完成學習單</p>	<p>明天過後 不願面對的真相 我們的地球</p>

<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日</p>	<p>交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【自然】 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>
--	---

			常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					
第 19~20 週 1/1~1/14	2 節	兒童人權公約教育： 打造兒童理想國	【社會】 21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	(一)咱的心肝寶貝 老師教唱幾首有關小孩的歌。教唱之後，老師提問及探討。 (二)我是世界小公民 1. 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。 2. 介紹聯合國兒童人權宣言 1959 年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。 3. 介紹聯合國兒童權利公約 1989 年，聯合國通過「兒童	歌曲教唱 思考 分享 發表 討論 上課參與度 解說	歌曲及歌詞 搖嬰仔歌 心肝寶貝(鳳飛飛) 伊是咱的寶貝(陳明章) 寶貝(張懸) 相關網頁

方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【法治教育】

法 E8 認識兒少保護。

【綜合】

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Ba-III-2 同理心的增進與實踐。

Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。

權利公約」，並於 1990 年 9 月正式生效，全球超過 164 個國家參與簽署。

(三)模擬聯合國

1. 認識兒童人權高峰會及聯合國兒童基金會。
2. 角色扮演—模擬聯合國
3. 想一想是否還有哪些構想，可以再為兒童爭取福利及應有權利？
4. 思考現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？
5. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。

(四)畫話理想世界

1. 以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。
2. 請學生上台展示作品，並分享心得。
3. 老師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造自己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。
4. 填寫學習單

角色扮演
發表
討論
上課參與度

圖文創作
上台發表
分享
上課參與度

相關網頁

<p>第 21 週 1/15~1/21</p>	<p>1 節</p>	<p>安全教育： 交通事故防範與處理</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 能了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>引導活動： 1. 教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 2. 教師說一則小故事：早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲……3. 教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p>正式活動： (一)交通安全在我心 1. 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 (1)騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 (2)排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 (3)騎乘機車不戴安全帽。</p>	<p>參與討論</p> <p>參與討論 經驗分享</p>	
-----------------------------	----------------	-----------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------	--

					<p>(4)司機及乘客繫好安全帶。</p> <p>(5)單車雙載。</p> <p>(6)行人穿越快車道。</p> <p>2. 教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>3. 教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>(二)永保安康</p> <p>1. 教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>2. 教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <p>(1)行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿</p>	經驗分享 口頭發表	
--	--	--	--	--	---	--------------	--

越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。

(2)騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。

(3)搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。

(4)搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。

(5)搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。

3. 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>課後分享：</p> <p>1. 教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>2. 請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>3. 教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立區寶仁國民中(小)學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 法定教育議題 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民小學堂	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學校教育需與時俱進，實施議題教育，以補充與強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為健全個人、良好國民與世界公民。</p>				

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p>
<p>課程目標</p>	<p><u>性別平等教育</u> 1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p><u>性別平等教育</u> 5. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 6. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 7. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p><u>性別平等教育</u> 8. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。 9. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。</p> <p><u>性侵害防治教育</u> 10. 能知道何謂性侵害和家暴。 11. 能進一步分辨其界限。 12. 若有人遭遇性侵害時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p> <p><u>家庭教育</u> 13. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 14. 認識健康飲食標章及營養標示。 15. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p> <p><u>家庭暴力防治教育</u> 16. 能以正向態度接受家庭成員的負向行為。 17. 了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。 18. 能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p> <p><u>環境教育</u> 19. 能瞭解環保教育的意義。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		20. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 21. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 22. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 23. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 24. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。 <u>兒童權利公約教育</u> 25. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 26. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 27. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。 <u>安全教育</u> 28. 能瞭解生涯規劃的意涵。 29. 知道如何進行生涯規劃。 30. 能藉由生涯規劃，探索自己的未來。 31. 能欣賞各種不同的職涯規劃。 32. 能藉由體驗瞭解生涯規劃的歷程。 33. 能藉由討論與分享過程，將生涯規劃在生活中實踐。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		能主動學習並參與各項學習活動，完成相關之學習單或學習任務。						
課程架構脈絡								
教學期程(5下)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週 2/12~3/4	3 節	性別平等教育： 睡美人的春天	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除	(一)古典童話的性別刻板印象 1. 教師簡單介紹古典童話：白雪公主、仙履奇緣、睡美人 2. 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。 (二)顛覆性別刻板印象的故事	口頭發表 上課參與度 參與討論 發表	古典童話故事：白雪公主、仙履奇緣、睡美人

			<p>用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性平教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>社會進步。</p> <p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>			
第 4~5 週 3/5~3/18	2 節	性別平等教育： 性別與職業	【綜合】 1c-III-1 運用生涯資訊，	【綜合】 Ac-III-1 職業與能	1. 能從各種職業成功人物的	【活動一職業大探索】 (一)準備活動	

<p>初探自己的生涯發展。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 分組聯想：</p> <p>(1)列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>(2)請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>(3)請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>2. 觀察及討論</p> <p>(1)根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>(2)是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>(3)請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p>	<p>參與討論</p>	
---	---	---	--	-------------	--

					<p>(2)這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>(3)各組報告。</p> <p>3. 綜合活動：重點歸納</p> <p>(1)一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>(2)影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【活動二行行出狀元】</p> <p>(一)準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>參與討論</p> <p>角色扮演</p>	<p>新聞稿作業單</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------	---------------

						成果展示 觀摩活動	
第 6 週 3/19~3/25	1 節	性別平等教育： 如何好好談情說愛 (輔導團教案)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。 2. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。	如何好好的談情說 1. 情感翹翹板--人際相處 (1)老師引言：從覺察自己如何看待「交友」這件事開始。 (2)引導思考：價值澄清與問題討論，了解自己與他人看重 交友的條件。 (3)歸納說明：分組發表。 2. 當愛情來臨時 (1)老師引言：欣賞-喜歡-愛 哪裡不一樣? (2)引導思考： 聽聽看對方的聲音，也聽聽自己內心的聲音，給自己與對方有機會思考與表達。 3. 分組討論 (1)你會因為對方的外表和人格特質而拒絕和他做朋友嗎？為什麼？ (2)覺得自己還小，怎麼拒絕對方的追求？ (3)你向對方表白，但是對方卻拒絕了，你會怎麼做？ 假如自己被不喜歡的人追求，你最討厭對方做什麼事？ 4. 價值澄清:out-非理性情感迷思 5. 老師歸納： (1)小心觸犯法律刑責	成果展示 觀摩活動 發表 上課參與度

						(2)愛他/她就是尊重她/他		
第 7~9 週 3/26~4/15	3 節	性侵害防治教育： 兒少保護 113	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的</p>	<p>1. 能知道何謂性侵害和家庭暴力。</p> <p>2. 能進一步分辨其界限。</p> <p>3. 若有人遭遇性侵害時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>	<p>(2)愛他/她就是尊重她/他</p> <p>(一)防狼大作戰 1. 教師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，請學生討論、發表。</p> <p>(二)危機處理闖關遊戲 1. 請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。 2. 教師總結。</p> <p>(三)「童顏無慚」拒家暴 1. 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解性侵害的範圍及如何防範。 3. 總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 4. 填寫學習單。</p>	<p>上課專注度 口頭發表</p> <p>上課參與度 口頭發表</p> <p>完成學習單</p>	<p>相關影片資料</p> <p>學習單</p>

			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	自我防護。				
第 10~12 週 4/16~5/6	3 節	家庭教育： 健康好食在	<p>【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p>	<p>(一)健康飲食調色盤 1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 2. 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 3. 檢視自己的身高體重是否標準？ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) 4. 小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。 5. 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ 6. 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ 發現缺乏或過多的部份，並 7. 討論對自己的健康是否有影響。 8. 檢討可以如何改善或增加變化。</p> <p>(二)病從口入 1. 討論食物的保存與健康的關係。 一般飲食的衛生。 何時需要洗手(個人衛生)</p>	<p>舉手搶答 數學運算 討論 發表</p>	<p>飲食六大類金字塔 食物金字塔</p>

					<p>食具衛生 食品選購技巧 生食、熟食處理 烹煮 冷藏(正確冰箱的使用) 有害動物、昆蟲的汙染 外出飲食的衛生。 外時地點的選擇 學生午餐的衛生 餐盒的衛生 2. 填寫學習單 (三)標章大觀園 食品的選擇部份會與標章、標示有相關。 1. 介紹健康飲食相關標章。 2. 食品正確標示。 (四)黑心 STOP 1. 當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？ 2. 老師說明消費者的權利與義務 3. 請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。 4. 教師總結：讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p>	<p>發表 討論 上課參與度 完成學習單</p> <p>解說 發表 討論 上課參與度</p> <p>發表 討論 上課參與度 完成學習單</p>	<p>學習單</p> <p>相關標章資料</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

						5. 填寫學習單		
第 13~15 週 5/7~5/27	3 節	家庭暴力防治教育： 別哭泥娃娃	<p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性平教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能以正向態度接受家庭成員的負向行為。</p> <p>2. 了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。</p> <p>3. 能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>5. 填寫學習單</p> <p>(一)小白的日記</p> <p>1. 「小白的日記」影片觀賞</p> <p>2. 行動劇練習</p> <p>(1)將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。</p> <p>(2)如果遇上了性侵害，我可以……</p> <p>第一招：大叫及反擊</p> <p>A 非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。</p> <p>B 不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。(如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>第二招：快跑及求援</p> <p>A 保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。</p> <p>B 跑到附近討救兵。如學校部份(訓導處、輔導室、導師室)；社區部分(便利商店、速食店、診所)。</p> <p>第三招：找人幫忙</p> <p>告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等)並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷</p>	上課參與度 戲劇練習	相關影片 劇本

					<p>擾。</p> <p>(二)行動劇上演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上臺發表行動劇 2. 心得分享 3. 老師補充： 請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。平常應俱有面對危機的應變能力。要能培養關心自己、尊重他人的態度。 <p>(三)別哭，泥娃娃！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀「別哭，泥娃娃！」故事。 2. 討論活動：泥娃娃有什麼心事？ <ol style="list-style-type: none"> (1)故事中的主角與其家人為何不敢走到河邊？ (2)故事中的主角內心為何常出現另一個阻止的聲音？ (3)故事中的主角如何鼓起勇氣向外求援？ (4)故事中的主角向外求援，洗淨身心過程？ (5)故事中的主角如何幫助其他族人破除心結？ (6)如果你是泥人一族，會何面對這些問題？ 3. 找一找，現實生活中還有哪些泥娃娃躲在蘆葦叢中？ 4. 分享新聞資料：邱小妹短暫的一生。 	<p>上課參與度 戲劇演出</p> <p>討論 發表</p>	<p>故事</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------

					<p>5. 分組討論活動：</p> <p>(1)討論邱小妹生活中，曾遭受過哪些虐待？</p> <p>(2)討論邱小妹遭受虐待的原因？</p> <p>(3)如果泥娃娃是邱小妹，你如何幫助她（他）受到保護？</p> <p>6. 現實生活中誰是猶塔？誰能夠保護泥娃娃？</p> <p>7. 各組說出家暴事件的求助管道與法律刑責。</p> <p>8. 老師歸納：(1)家暴、性侵害事件是違反法律的，犯錯的人是施暴者，而非受虐者。</p> <p>(2)家暴、性侵害事件是違反生存人權的，每個人都有權拒絕傷害。</p> <p>(3)每個人都是獨一無二的體，要互相尊重！</p>			
第 16~18 週 5/28~6/17	3 節	環境教育： 氣候變遷	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1</p>	<p>1. 能瞭解環保教育的意義。</p> <p>2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p>	<p>(一)氣候的變遷</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>2. 教師引導提問。</p> <p>3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p> <p>4. 欣賞影片《±2°C 正負二度C》</p> <p>5. 教師協助小朋友進行分組討論教</p>	上課參與度 口頭發表	相關影片

			活、社會及環境造成衝擊。環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。					
第 19 週 6/18~6/24	1 節	兒童權利公約教育： 兒童的事大家的事	<p>【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利 公約對兒童 基本需求的 維護與支持。</p>	<p>【A 系統 思考與解決問題】 E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與 實踐處理 日常生活 問題。</p> <p>【B1 符號 運用與溝通表達】 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養， 並具有生活所需的 基礎數</p>	<p>1. 了解 CRC 內涵 之兒童最佳利益原則。</p> <p>2. 辨識以 兒童最佳利益原則 的兒童保護措施對 兒童權利的維護與 保障。</p> <p>3. 評估保 障兒童之 相關規定 符合兒童 最佳利益 原則，並 能夠提出 自己的看法與建 議。</p>	<p>(一)兒童節大禮</p> <p>1. 引起動機 (1)播放影片《兒童節大禮/上課 10 分下課 40 分—民視新聞》 (2)問題與討論： Q1：為什麼在兒童節更改上下課時間算是一個大禮物？兒童喜歡嗎？老師喜歡嗎？父母喜歡嗎？ Q2：為什麼這個禮物不能天天都給？兒童贊成嗎？老師贊成嗎？父母贊成嗎？Q3：想一想，每天都上課 10 分鐘下課 40 分鐘是真正對兒童最好的教育方式嗎？</p> <p>2. 發展活動： (1)小組討論： 將兒童權利圖卡印出請各組抽籤，請各組討論出圖卡內提到的兒童權利。閱讀圖卡上的文字與圖畫內容，看看是哪些兒童權利？為什麼要保障這些需求？ 各組輪流報告圖卡內容並說明這項基本需求的重要性。 (2)說明與澄清：</p>	<p>能專心聽講 能專注觀看 能參與討論 能踴躍發表</p>	<p>相關影片 教學簡報 兒童權利圖卡 政府保護兒童 措施題目卡</p>

理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

【C2 人際關係與團隊合作】

E-C2 具備理解他人感受，樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。

◆因為兒童有安全健康成長的需求，所以家庭、社會和國家政府必須針對兒童的照顧盡責任，並努力滿足兒童的基本需求。

◆提問：

12歲以下的兒童免費塗氟，這是為了滿足哪一種需求？保障兒童哪一類的權利？目的是什麼？（預期回答：滿足健康生長的需求，保障兒童的生存權，目的在於讓兒童擁有健康的牙齒，才能攝取營養，健康長大）

（三）綜合活動：

1. 各組抽題，進行兒童權利保障分析

Q1: 兒童接受義務教育，這是為了滿足哪一種需求？保障兒童哪一類的權利？目的在於讓兒童能夠如何？

Q2: 兒童受到不當傷害或暴力對待時可以打哪一支專線？這是為了保障兒童哪一類的權利？目的在於讓兒童能夠如何？

Q3: 兒童少年福利中心／家庭教育中心常常舉辦一些親子活動？圖書館也都設有兒童專屬閱讀室，這是為了讓兒童擁有哪一類的權利？目的在於讓兒童能夠如何？

Q4: 許多公共設施的廁所皆設置兒童專用馬桶或兒童專用小便池。而飲

					<p>水臺也有分大人與兒童的設計，這是為了讓兒童擁有哪一類的權利？目的在於讓兒童能夠如何？</p> <p>Q5:每年的流感疫苗開放施打時，都是兒童與年長者優先選擇是否要施打，這是為了讓兒童擁有哪一類的權利？目的在於讓兒童能夠如何？</p> <p>2. 小組討論：巡視各組討論情形，適時給予提示。</p> <p>3. 提問：</p> <p>(1)教師提問:國家為了照顧兒童的需求，制訂許多兒童的特別對待方式，說說看這些規定有符合兒童最佳利益嗎？</p> <p>(2)教師依上述思考工具帶領學生逐一討論上述問題條是否符合兒童最佳利益，請學生自由回答。</p> <p>(3)教師總結兒童最佳利益並不是單向度的「大人覺得這樣對兒童好就是好，而是必須讓兒童本身在衡量益處與代價後，普遍可以接受的前提下才能成立，部份措施甚至讓兒童有選擇的自由」</p> <p>(4)教師說明兒童最佳利益原則就是思考怎樣才是對兒童最好的對待方式，包含保障兒童的基本權利（例如兒童專用設施）、各項規定在制訂時必須優先考量對兒童的影響（例如疫苗的優先施打）以及法律</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>出現不同解讀時，必須符合兒童最佳利益的原則。</p> <p>(二)兒童的事大家的事</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)播放動畫「兒童的事大家的事」 https://www.youtube.com/watch?v=c7Yuu6e8dqY (教師提示學生注意影片中哪些人對於兒童的事情有特別的關注)</p> <p>(2)提問：動畫中提到哪些職業的大人會以兒童利益考量而執行工作？ (警察、立委、家庭福利服務中心社福人員、地方法院)</p> <p>(3)小結歸納：現階段有很多規定是以兒童為主要對象，而這些保障或規定是依據怎樣才是對兒童最佳利益原則所制訂的，代表社會國家相當重視兒童的特性與權益。</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)提問：對於兒童權利保障的規定，有些是保障兒童優先享有的權利，有些則是禁止兒童參與的規定。想一想，這些禁止兒童參與的規定，是不是就是真的為兒童好呢？我們來看看有哪些禁止兒童做的事？</p> <p>(2)揭示有關禁止兒童的保護措施題目卡：</p>	<p>專心聽講 專注觀看 參與討論 踴躍發表 填寫作業單</p>	<p>相關動畫 教學簡報 政府禁制兒童措施題目卡 彩色筆 發表用白板 課後作業單</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>卡 1：菸酒不能販賣給未滿 18 歲的兒童</p> <p>卡 2：兒童不能觀看限制級電影</p> <p>卡 3：校園附近 200 公尺內不得開設網咖(依據兒少法第 47 條)</p> <p>卡 4：校園福利社不得販賣含糖飲料</p> <p>卡 5：兒童不得乘坐飛機逃生口旁座位</p> <p>卡 6：未滿 18 歲不得騎機車</p> <p>(3)問題與回答：</p> <p>「兒童不宜」是限制或禁止兒童參與某些事情，為什麼禁止兒童做某些事情反而是保障他們的權益呢？(教師引導學生思考各種禁制措施的益處與代價)</p> <p>例 1:兒童在車上必須坐安全座椅，不能坐在一般位置，這個規定對兒童的益處是什麼？代價是什麼？為了什麼目的？兒童能夠自己選擇要不要坐在安全座椅上嗎？</p> <p>例 2:6 歲以下兒童不能單獨留在家裡，這個規定對兒童的益處是什麼？代價是什麼？為了什麼目的？兒童能夠自己選擇嗎？</p> <p>(4)請各組抽出一項禁止措施，在答案條上寫下目的、益處與代價，輪流上台報告。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(5)教師小結：政府對兒童的一些禁止規定，兒童在無法自由選擇的情形下，雖然會付出代價，但獲得的益處可以達到保護兒童的目的，也屬於兒童最佳利益原則。</p> <p>(6)教師說明考量兒童最佳利益原則時應注意的因素</p> <p>因素 1:兒童表示意見之權利（教師解釋：確保兒童除被告知相關權利資訊外，其本人表示意見之權利，亦不應被剝奪。）</p> <p>因素 2:兒童之身分（教師解釋：兒童之性別、性取向、宗教、文化等等，應受考量。）</p> <p>因素 3:維護家庭聯繫（教師解釋：家庭是社會之基本單位，為能使兒童健全成長，兒童有享有家庭生活之權利。）</p> <p>因素 4:兒童權利公約對於兒童之照顧、保護與安全（教師解釋：兒童應享有受成人保護、照顧之權利，使兒童得以安穩成長。）</p> <p>因素 5:弱勢族群（教師解釋：如受虐兒、身心障礙、少數民族之兒童，因各個兒童情況並不相同，應視其情況為不同評估。）</p> <p>因素 6:兒童的健康權（教師解釋：兒童的健康狀況應納入考量因素，</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>依兒童心智成熟的程度，告知其病情，並賦予其表達意見之權利。）</p> <p>因素 7: 兒童的受教權（教師解釋：兒童獲得免費的義務教育，各國應視其不同的情況培養專職的教育人員，以創造有利於兒童教育之環境及方式。）</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>(1) 提問：</p> <p>Q1: 兒童在前面提到的情形下，行為受到限制，不能想買什麼就買什麼，不能想做什麼就什麼，這些規定的標準在哪裡？（依兒童最佳利益原則所制訂的規定）</p> <p>Q2: 學校營養午餐菜單應該要如何設計才符合兒童最佳利益原則呢？到底要聽誰的？該納入哪些人的想法呢？該如何做決定呢？</p> <p>4. 評量活動：課後作業單</p> <p>情境：快樂國小規定營養午餐不能出現油炸食物，因為根據研究指出，油炸食物對於兒童健康有害。快樂國小基於保護兒童健康的目的，禁止午餐菜色不能有炸薯條、雞塊、排骨等食物。請就自己的看法回答是否符合兒童最佳利益原則。</p> <p>Q1 快樂國小午餐禁止的內容是什麼？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>Q2 禁止的目的是為了什麼？</p> <p>Q3 這項規定的益處在哪裡？</p> <p>Q4 這項規定的代價是什麼？</p> <p>Q5 你認為是否符合兒童最佳利益？為什麼？</p> <p>Q6 如果你是快樂國小的學生，除了轉學，你可以怎麼做？</p> <p>學生利用課後時間完成，張貼成海報看板展示。</p>		
第 20 週 6/25~7/1	1 節	安全教育： 飛機起飛	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	<p>1. 使學生了解交通安全的重要性。</p> <p>2. 使學生了解飛機的安全設備與功能。</p> <p>3. 能了解相關安全的注意事項。</p>	<p>(一)準備活動</p> <p>1. 先播放一段廣播，並請學生猜測廣播所發生的地點為何。</p> <p>2. 詢問學生是否有搭乘飛機的經驗，能分享坐飛機的經驗。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 引導學生說出飛機上的安全設備，能知道飛機上的安全設備包括救生衣、安全帶、氧氣罩、逃生滑梯、煙霧偵測器。</p> <p>2. 欣賞飛安宣導短片</p> <p>3. 引導學生了解飛安所注意的事項，含禁止吸煙、禁止使用電子物品，過重的行李須託運，並了解其重要性。</p> <p>4. 請學生模擬搭乘飛機的狀況，介紹安全設備。角色扮演空姐與乘客。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>能經由大家討論的結果，了解搭乘</p>	<p>專注聆聽</p> <p>踴躍發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>相關影音檔</p> <p>相關影音檔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						飛機的安全事項。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。