

## 臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期彈性學習自治活動班級輔導-閱讀小文青課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	閱讀小文青	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑，才能建立閱讀習慣； 1. 藉由閱讀策略的引導，才能架構自學能力； 2. 透過閱讀產生正向思考與能量，引領走向溫暖樂觀的生命情懷。 3. 培養思考力，藉文學性、科學性、一般說明性的文本，題升解決生活問題的能力。 4. 奠定閱讀基礎知能，如識字、朗讀與理解例知培養，養成主動閱讀的習慣。 選擇四本橋梁故事書，分成上下學期，四個班級輪流全班共讀，激發學生「歡喜」閱讀，運用圖像組織、摘要策略、美聲朗讀、延伸閱讀等策略，深化學生閱讀能力與思辨的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>A 自主行動</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B 溝通互動</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <b>C 社會參與</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過文本與閱讀活動，使學童更加適應學生團體生活。 2. 認識自己的身體、興趣、優缺點等，肯定自己。 3. 學習如何妥善表達自己的問題與情緒，在親子與同儕間建立良好和諧的關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能夠默讀文本，並瞭解文本大綱，繪製出心智圖				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第16-17週 12/13- 12/26	2	不會游泳的青蛙	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【國】 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>能讓孩子體察自己和他人的情緒、透過討論、分享，演練，學會適當表達自己情緒的方法，進而用適切的方式紓解自己的情緒。並在學習活動的歷程中，教師也藉由觀察學生的發表、合作的情形以及學習單的習寫，了解孩子的學習狀態</p>	<p>【引起動機】利用青蛙動畫影片引入到文本主題。</p> <p>【共同默讀】全班安靜共同閱讀</p> <p>【內容探究】分成五段，提出問題與學生討論，以充分了解文章。</p> <p>【繪製心智圖】用簡單的圖像和文字來整理文本，使學生更能瞭解文本的重點。</p>	<p>參與態度、討論與分享、口語表達、完成心智圖繪製</p>	「心智圖繪製」
第20-21週 01/10- 01/23	2	愛生氣的小王子	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【國】 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇</p>	<p>1. 透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人的不同情緒。 2. 了解自己情緒〈生氣〉的原因，以</p>	<p>【引起動機】利用「鏡子遊戲」暖身，增加孩子觀察的能力。</p>	<p>參與態度、討論與分享、口語表達、完成學習單</p>	「生氣大想像」學習單

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>章的大意。</p> <p><b>【生】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>及帶給週遭人的影響，學習如何調整自己的負面情緒。</p> <p>3. 嘗試將自己對生氣情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。</p> <p>4. 透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。</p>	<p><b>【共同默讀】</b> 全班安靜共同閱讀</p> <p><b>【內容探究】</b> 提出問題與學生討論，以充分了解文章。</p> <p><b>【書寫學習單】</b> 生氣大想像：寫出或畫出「我生氣的時候像…」、「別人生氣的時候像…」</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	閱讀小文青	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 5. □ <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 6. □ <b>特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■ <b>其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑，才能建立閱讀習慣； 1. 藉由閱讀策略的引導，才能架構自學能力； 2. 透過閱讀產生正向思考與能量，引領走向溫暖樂觀的生命情懷。 3. 培養思考力，藉文學性、科學性、一般說明性的文本，題升解決生活問題的能力。 4. 奠定閱讀基礎知能，如識字、朗讀與理解例知培養，養成主動閱讀的習慣。 選擇四本橋梁故事書，分成上下學期，四個班級輪流全班共讀，激發學生「歡喜」閱讀，運用圖像組織、摘要策略、美聲朗讀、延伸閱讀等策略，深化學生閱讀能力與思辨的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>A 自主行動</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B 溝通互動</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <b>C 社會參與</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	4. 透過文本與閱讀活動，使學童更加適應學生團體生活。 5. 認識自己的身體、興趣、優缺點等，肯定自己。 6. 學習如何妥善表達自己的問題與情緒，在親子與同儕間建立良好和諧的關係。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	能夠默讀文本，並瞭解文本大綱，繪製出心智圖				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第5-6週 03/14- 03/27	2	學不會魔法的小 女巫	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內 容。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音 符號。 4-I-6 能因應需 求，感受寫字的 溝通功能與樂 趣。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。	【國】Ac-I- 3 基本文句的 語氣與意義。 Ba-I-1 順序 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。 Cc-I-1 各類文 本中的藝術、 信仰、思想等 文化內涵。  【生】 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	1. 能了解關懷的意 義並能以正確的心 態接納身邊的同 儕。  2. 對需要幫助的對 象，甚至是敵人也能 勇於伸出援手。  3. 引導學生分辨善 惡、心存善念，把 愛與關懷分享給身 邊所有的人。	【學生默讀】 全班安靜共同閱讀 【教師領讀】 默讀後，教師再抽同 學朗讀文本，全班接 讀故事，藉以訓練專 心與朗讀的能力。 【討論與深究】 故事內容回顧後，提 出問題與學生討論， 以充分了解文章。 【完成學習單】 如果你是小女巫， 你希望學會哪些法 術？會施展什麼魔 法幫助別人呢？	參與態度、 討論與分享、 口語表達、 完成學習單	「魔法變變變」 學習單

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
第17-20週 06/06-07/03	4	柴升找財神	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解	【國】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生】 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能了解踏實的意義並能以正確的心態腳踏實地做好每一件事情。 2. 透過一個窮困的孩子，四處尋找財神的奇妙旅程，最後終於發現什麼才是真正的財神，教導孩子為自己築夢，並從中得到「踏實」的力量。	【學生默讀】 全班安靜共同閱讀 【教師領讀】 默讀後，教師再抽同學朗讀文本，全班接讀故事，藉以訓練專心與朗讀的能力。 【討論與深究】 故事內容回顧後，提出問題與學生討論，以充分了解文章。 【完成學習單】 如果財富憑空降臨。而非秉持善念，勤勤懇懇得來，你會怎麼做？有錢就一定幸福了嗎？	參與態度、討論與分享、口語表達、完成學習單	「如果你中了一百萬」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>文本內容。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。