

臺南市私立北區寶仁國民小學 111學年度第一學期彈性學習自治活動班級輔導-生活萬能王課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	生活萬能王	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <del><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</del> 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識周遭環境並積極參與各種議題活動，透過人與環境交互影響，產生對道德規範的影響，學習自我保護、遵守團體規範能力，以具備良好的公民素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	(一) E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 (二) E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 (三) E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 (四) E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	(一)能省思事物變化的現象。 (二)能珍視自我的行為。 (三)能學習自我成長的歷程。 (四)能認識自己進步的情形與努力的方向。 (五) 能省思自己做事的方法或策略。 (六) 能體會生活習慣的養成。 (七)能覺察自我的行為。 (八)能感謝他人的服務。 (九)能關懷他人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	參與態度、分組討論與分享、口語表達、實際操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第 1-3 週 08/30- 09/19	3	班級自治活動	人 E3 討論與遵守團體的規則。	團體的規則	遵守團體的規則	1. 討論班規 2. 制定班規		無
第 4-5 週 09/20- 10/03	2	生活小達人 (自尊尊人與自愛愛人)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 能省思事物變化的現象。 2. 能珍視自我的行為。 3. 能學習自我成長的歷程。 4. 能認識自己進步的情形與努力的方向。	1. 教師指導學生和同學相處時，要多留意觀察對方的優點，並鼓勵學生書寫讚美卡送給同學。 2. 教師指導學生共同製作優點樹，並將收集到的讚美卡貼在優點樹上。	參與態度、分組討論與分享、口語表達	優點樹學習單 自製讚美卡
第 14-15 週 11/29- 12/12	2	生活萬能王 (小組合作、個人物品和座位整潔管理)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能省思自己做事的方法或策略。 2. 能體會生活習	生活智慧王～ 1. 教師引導學生討論出生活中需具備的基	1. 參與討論 2. 實際操作	無

		<p>與努力的方向。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>慣的養成。</p> <p>3. 能覺察自我的行為。</p> <p>4. 能感謝他人的服務。</p> <p>5. 能關懷他人。</p>	<p>本能力，如：</p> <p>掃地、搓洗並擰乾抹布、整理書包、綁垃圾袋、資源回收等。</p> <p>2. 透過實地演練，指導學生進行資源回收。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市私立北區寶仁國民小學 111學年度第二學期彈性學習自治活動班級輔導-生活萬能王課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	生活萬能王	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 6 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識周遭環境並積極參與各種議題活動，透過人與環境交互影響，產生對道德規範的影響，學習自我保護、遵守團體規範能力，以具備良好的公民素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	(一) E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 (二) E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 (三) E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 (四) E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	(一)能探索事物的變化及生命成長的現象。(二)能覺察事物的變化及生命成長的現象。 (三)能探索生活事物的特性。(四)能分享事物特性與現象。 (五)能珍視事物特性與現象。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	參與態度、分組討論與分享、口語表達、實際操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	班級自治活動	人 E3 討論與遵	班級默契	制定班級規範	1. 討論班規		無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

02/14-02/27			守 團體的規則			2. 制定班規		
第 3-4 週 02/28-03/13	2	生活小達人 (喜歡自己)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1. 能探索事物的變化及生命成長的現象。 2. 能覺察事物的變化及生命成長的現象。	1. 聆聽故事。 2. 同學優點大聲說。 3. 畫出或寫出自己的優點並表達出來。	1. 能專心聆聽故事 2. 能具體說出班上同學的優點。 3. 能實際畫出或寫出自己的優點。	無
第 7-8 週 03/28-04/10	2	生活小達人 (地震真可怕)	1-I-1 探索並分享自己相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能探索生活事物的特性。 2. 能分享事物特性與現象。 3. 能珍視事物特性與現象。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 介紹滅火器	實際操作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。