

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習法定教育(導師)課程計畫

課程名稱	法定教育(導師)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資優 類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>藉由導師課程進行法定教育讓學生了解:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育—讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔。知道現在地球生病了，需要你我共同愛護，以發展永續生活行動。 2. 性別平等教育—每個人的身心發展都應受到尊重與保護，職業、工作不分性別。 3. 生命教育—幫助學生認識自我、進而尊重自己、熱愛自己；讓學生體驗五感的重要、進而尊重別人、珍惜自己的生命。 4. 家庭教育—體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

課程目標

1. 環境教育-認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
2. 性別平等教育-理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
3. 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
4. 家庭教育-具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>能夠透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>能夠認識自己的身體進而珍惜身體、認同別人。</p> <p>能夠欣賞別人的優缺點進而增長自己。</p> <p>能夠從愛護自己的校園環境進而愛地球、珍惜資源。</p> <p>能透過做家事，體會與感恩長輩的付出進而作個有禮、孝順的孩子。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	6	性侵害防治教育	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1-1 能認識五官名稱及位置</p> <p>1-2 能知道五官的功用</p> <p>2-1 能體會眼睛的重要性</p> <p>2-2 能知道眼睛的保健方法</p> <p>2-1 能知道牙齒的簡單構造與重要性</p> <p>2-2 能知道牙齒的保健方法</p> <p>3-1 能感受鼻子的功用</p> <p>3-2 能知道鼻子的保健方法</p>	<p>活動一：認識五官</p> <p>壹.準備活動</p> <p>一. 課前準備</p> <p>(一) 教師準備：剪刀、膠水、課程 ppt、學習單</p> <p>二. 引起動機</p> <p>教師播放風潮音樂：幸福的孩子愛唱歌-五官歌曲影片</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一. 教師依五官歌曲的歌詞製成五官好幫手教學 ppt，講解五官的功能及其重要性</p> <p>二. 教師指名學生指出自己眼、眉毛、眼</p>	上課參與度學習單	「奇妙的身體」繪本 自編教材和學習單

1a- I -2 認識健康的生活習慣。
 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。
 2b- I -1 接受健康的生活規範。
 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。
 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。

- 4-1 能認識我們的身體
- 4-2 1. 知道眼、耳、鼻、手、足、嘴等器官的功用，以及它們所帶來的感覺。
- 4-3 說出失去上述某特定感覺時可能造成的不便。
- 4-4 學會珍惜自己擁有的各種感覺。
- 4-5 培養關心及尊重身心殘障者的態度。
- 4-6 體驗媽媽因懷孕而行動不方便的辛苦。
- 4-7 了解遇到問題、困難或危險時的求助管道。

睫毛、耳、鼻、口、牙齒、舌的位置
 三. 教師指名學生回答出特定五官的功用

參、綜合活動

- 一. 再次播放五官歌曲影片，請學生一起跟唱
 二. 教師指導學生完成認識五官學習單
 三. 教師請學生上台展示自己的學習單，並總結五官的名稱與功能

活動二：你是我的眼

1、引起動機

1. 教師請一位學生戴上眼罩，請學生從教室某位置走到另一個位置，行走路徑保持安全淨空，第二次再請一位小朋友牽著蒙眼的小朋友練習走一次，讓學生感受眼睛看不到時的不方便。

2、發展活動

1. 教師播放台北市衛生局護眼探員勇闖快樂島一打擊惡視

力影片。

2. 教師依影片內容製成愛眼小秘訣 ppt 再詳細說明保護視力的方法。

活動三：我是潔牙好寶寶

一、引起動機 「鱷魚牙齒」：教師使用市售鱷魚牙齒玩具，表示鱷魚蛀牙了要幫忙找出它的蛀牙，請學生依序一人按一顆鱷魚牙齒，其中一顆牙齒按到後原本張開嘴巴的鱷魚就會閉合，代表找到蛀牙，所以鱷魚痛的閉上嘴巴了。

二、發展活動 一.1. 教師播放台北市衛生局減度防齲-護齒 超人勇闖快樂島從齒保健康影片 2. 教師每人發下一段牙線依影片內容，讓學生練習使用牙線 3. 教師呈現牙齒模型數一數有幾顆牙，講述牙齒構造(門牙、犬齒、臼齒)，教導學生刷牙方法，每人發下一把牙刷讓學生練習刷自己的牙齒。

活動四：我是好鼻師

一、引起動機

					<p>教師復習第一節課的歌曲「五官」，請學生跟著歌曲帶動唱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 「好鼻師」：教師說明今天要玩一個用鼻子聞氣味的遊戲，事先將有特殊氣味的食物切碎如洋蔥、柳丁皮、醋、巧克力…等，分別放入不透明小瓶子中蓋緊。請學生依序輪流出來打開小罐子聞一聞，猜猜裡面的物品，老師也可依學生程度事先呈現食物圖卡，讓學生聞完後選擇圖片。</p> <p>2. 「聽聲音玩 Bingo」：使用世一出版社聽聲音玩 Bingo 的遊戲教材，教師說明請學生用耳朵仔細聽，讓學生辨認 CD 裡的不同聲音是否出現在自己的遊戲卡上，如果有就在正確的圖案上放上砵碼，最先連成一線者獲勝。</p> <p>活動五：奇妙的身體</p> <p>3. 繪本敘說</p> <p>老師事先準備「奇妙的身體」繪本 PPT，和學生分享故事內容與討論其中的問題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>4. 闖關趣</p> <p>5. 瞎子摸象 每組發下各種不同形體的物體，如：球拍、樂器、盒子、教具等教室內容易取得的實體，放置在每組桌上，組員隨機取起兩樣東西讓眼睛遮蔽起來的組員摸索，體驗看不見東西時用摸的是怎樣的感受。</p> <p>6. 聽聲辨位 每組學生以兩人做為搭配，一個眼睛遮蔽起來，一個以拍手發出聲音的方式引導眼睛遮蔽起來的組員前進，兩人移動至 20 公尺的標示點互換角色，完成 20 公尺來回即通過此關卡。</p> <p>7. 以口代手 老師準備圖畫紙，以口足畫家楊恩典為例子，說明她是如何克服雙手無法拿筆寫字、畫畫，卻能克服身體上的障礙成為一名口足畫家。</p> <p>8. 生命初體驗</p> <p>9. 老師說明孕婦必須挺個大肚子行動是</p>	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫

						<p>很不方便的，本活動以模擬孕婦的方式行動，讓學生了解媽媽懷孕的辛苦。</p> <p>10. 將學生上衣內放進一顆躲避球，一手捧球，一手捧蛋並走完 20 公尺的預定距離，不讓蛋及球掉落者即成功完成體驗活動。</p> <p>11. 求救專線</p> <p>老師介紹遇到問題或困難時，可以打電話找哪些單位求助，如：警察局打 110、消防局打 119、生命線打 1995 等，請學生記下各單位求助窗口的電話號碼。</p>		
第 7 週~ 第 9 週	3	環境教育 【愛護資源大作戰】	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 節約用電不是口號 (2) 愛護水資源 (3) 資源永續 	口頭討論， 課堂參與度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省電、省水標章的圖案。 2. 學習單。
第 10 週 ~ 第 15 週	6	性別平等教育 【性別不受限】	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，</p>	繪本【紅公雞】、【紙袋公主】。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3. 能了解兩性的不同並學習彼此尊 	<p>一、教師利用投影片，講述繪本。</p> <p>二、教師提問繪本相關問題。</p> <p>三、學生發表。</p>	口頭討論， 課堂參與度、 學習單完成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本【紅公雞】、【紙袋公主】 2. 自編學習單【紅公雞】、【紙袋

C6-1 彈性學習課程計畫

			了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		重。 4. 瞭解男生、女生除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	四、共同完成學習單。		公主】
第 16 週 ~ 第 21 週	6	家庭教育 【家事小幫手】	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	家事技巧	在日常生活中，運用家事技巧分擔家庭責任，並注意自身的安全	1、 票選：家事高手 2、 闖關：學習單 3、 分享：闖關經驗	學習單 上課參與度	學習單-家是我 最行

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習法定教育(導師)課程計畫

課程名稱	法定教育(導師)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>藉由導師課程進行法定教育讓學生了解:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育—讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔。知道現在地球生病了，需要你我共同愛護，以發展永續生活行動。 2. 性別平等教育—每個人的身心發展都應受到尊重與保護，職業、工作不分性別。 3. 生命教育—幫助學生認識自我、進而尊重自己、熱愛自己；讓學生體驗五感的重要、進而尊重別人、珍惜自己的生命。 4. 家庭教育—體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				

課程目標

5. 環境教育-認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
6. 性別平等教育-理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
7. 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
8. 家庭教育-具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

		七、能知道阿公、阿嬤的興趣。 八、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 九、能養成節約能源的好習慣、確實做到資源回收的工作。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 能培養愛護花草樹木的好習慣。 能了解兩性的不同並 學習彼此尊重 完成自己的成長小書：內容包括嬰幼兒時期的我、現在的我、未來的我。 能表達對家人的關心與愛。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	環境教育 【校園小園丁】	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有	1. 認識校園中的植物 2. 種植綠豆、花豆、紅豆…的過程。	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水及空氣。 3. 能描述並記錄植物生長的變化。 4. 能布置植物生長的環境。能培養愛護花草樹木的好習慣。	1. 認識校園植物 2. 校園植物大巡禮 3. 綠化校園一起來	種植豆子過程記錄 口頭討論 課堂參與度	植物成長小書

C6-1 彈性學習課程計畫

			所感動，願意主動關心與親近。					
第 5 週~ 第 10 週	6	性別平等教育 【互相尊重愛你 我】	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	繪本 1.【威廉的洋娃娃】、 2.【奧利佛是個娘娘腔】。	1.能了解個別差異不因性別而不同 2.能尊重個別差異，不嘲笑他人 3.能說出性別刻板印象與社會期望有關 4.能了解兩性的不同並學習彼此尊重	1.教師利用 PPT，講述繪本。 2.教師提問繪本相關問題。 3.學生發表。 4.共同完成學習單。	1.口頭討論 2.課堂發表 3.完成學習單	1.繪本準備 2.自編學習單【威廉的洋娃娃】、【奧利佛是個娘娘腔】
第 11 週~ 第 14 週	4	家庭教育 成長的軌跡- 以前的我 現在的我 未來的我	生 1-I-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思	1-1 探索生命現象並覺察自我的特色與成長 2-1 能覺察自己上小學之後的成長與改變。 2-2 能判斷自己的 BMI 值屬於過重、正常或過輕。 3-1 省思自我成長歷程 3-2 覺察自己的特長 3-3 努力自我	1.以前的我：蒐集嬰幼兒時期的照片，請學生上台分享，並完成「成長紀錄」 2.現在的我：教師拍攝學生現階段的照片，並完成「成長紀錄」。 3.未來的我：請學生想像未來想從事的工作，並畫在「成長紀錄」中。 並寫給未來 10 年後自己的一封信。	1.能完整敘述上國小之後的事件 2.能模仿照片畫下現在的自己。 3.能在圖畫中編寫心得。	學習單 成長小書
第 15 週~ 第 20 週	6	家庭暴力防治教育	B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力	繪本【象爸爸著火了】。 「象爸爸著火了」學習單習寫。	1 能察覺自己和家人的情緒表現。 2.了解何謂家暴 3.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 4.了解社會資源網	1.教師利用 PPT，講述繪本。 2.教師提問繪本相關問題。 3.學生發表。 4.共同完成學習單。	1.口頭討論 2.課堂發表 3.完成學習單	1.繪本【象爸爸著火了】 2.自編學習單【象爸爸著火了】

C6-1 彈性學習課程計畫

			及其求助管道。		絡，減低暴力傷害			
--	--	--	---------	--	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。