

## 臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 自治活動班級輔導-專注 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	專注	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 2 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <del><input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</del></p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	注意力是學習基礎，透過具體的方法讓孩子們學習專注，使孩子們即便在各式電子產品充斥的現今環境中，依然能有專注的學習力，提昇學習效率。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
課程目標	能學會專注的方法，並應用在學習中。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能應用專注的方法玩遊戲。 2. 能應用專注的方法聆聽故事。 3. 能應用專注的方法完整陳述故事內容的先後次序。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6 週	1	專注「五要」	生 3-I-2 體認探	生 E-I-1		一、班級默契培養：	1. 全班都能	專注「五要」PPT

究事理有各種方法，並且樂於應用。

生活習慣的養成。

#### 生 E-I-2

生活規範的實踐。

#### 生 E-I-3

自我行為的檢視與調整。

老師以手勢來訓練學生專注的行為。

1. 比「1」表示全體注意看老師。

2. 比「2」表示全體立正。

3. 比「3」表示全體稍息。

#### 二、專注「五要」行為

1. 我要看著對我說話的人

2. 我要在不懂的時候問問題

3. 我要端正地坐好或站好

4. 我要不引起別人注意我

5. 我要避免讓我的眼、耳、手、腳、口做分心的事

#### 三、記密碼遊戲

老師與學生一人一張紙，老師先唸一串數字後(即密碼，字數可以由短慢慢再加長)，再請學生用筆記下，老師只能唸一次，記錯的學生就請老師把紙收走，表示他已陣亡了。如此一次又一次的記密碼，每次唸的聲音要愈來愈小、愈來愈快，再者，老師可以請已陣亡的學生當小幫手，請他們在老師唸密碼的時候小聲唱歌，以增加聽覺的難度，此時學生會開始發現記密碼除了專心「聽」是不夠的，便會開始運用眼

專注班級契活動。

2. 能背出專注「五要」。

3. 能利用專注「五要」遵守規則玩遊戲。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						睛來專心「看」老師的嘴形，此時可以請小幫手在老師唸密碼時大聲的唱歌，讓學生體會在吵雜的環境中「專注」的方法。最後讚美過關的學生，並給予陣亡的學生再次練習的機會。		
第 7 週	1	不會寫字的獅子	<p><b>國1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生 3-I-2</b> 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p><b>國 Ba-I-1</b> 順敘法。</p> <p><b>生 C-I-4</b> 事理的應用與實踐</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事內容。</p> <p>2. 能陳述事情的先後次序。</p>	<p>1. 複習專注「五要」</p> <p>2. 聆聽老師口述繪本內容。</p> <p>3. 故事接龍遊戲:將幫助獅子寫信的動物們按照順序累加接龍。</p> <p>4. 欣賞故事 PPT</p> <p>5. 故事接龍遊戲:將幫助獅子寫信的動物們所寫的動物特性按照順序累加接龍。</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事。</p> <p>2. 能尊重並仔細聆聽他人的陳述內容。</p> <p>3. 能正確接續幫助獅子的動物順序。</p>	<p>書籍：不會寫字的獅子 ( L'histoire du Lion Qui ne Savait Pas ecrire)</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>PPT：文化兒童文化館-繪本花園</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。