

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 法定教育 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	法定教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注 公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	喜歡自己 (基礎篇) 我的身體我保護 (故事篇) 【性別平等教育】	性 E1 認識生理 性別、性向、性 別特質與性別認 同的多元面貌。 1-I-4 珍視自己	生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別認同多	1. 認識自己 的身體及 五官的重 要性 2. 知道如何	1. 故事「可怕的夢」與 「五官吵架了」：認識 身體四肢和五官和清潔 身體發現自己的優點有 哪些和自己需要改進的	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	五官單 讚美單 模仿貓

並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

樣性的尊重 A-I-1 生命成長現象的認識。

3. 知道自己的獨特性，進而喜歡自己培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。
4. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受

地方。

2. 老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。
3. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本 影片 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。			
第 8-10 週	3	我會說「不」 【性侵害防治教育】	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	身體自主權的尊重與維護 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 清楚知道什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 3. 培養警覺心，但不以貌取人。	1. 連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。	觀察 口頭回答 參與討論 心得學習歷程 檔案	連連看 (學習單) 大風吹 (學習單)
第 11-13 週	3	我的校園真美麗 【環境教育】	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的	1. 發表對校園環境的感覺。 2. 介紹、尋找校園植物。 3. 認識校園環境、體驗自然環境。討論如何愛護校園的環境： (1) 不亂丟垃圾。 (2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。	觀察評量 發表評量	愛護資源大作單(學習單)

					<p>各個地點，並發現校園之美。</p> <p>4. 知道維護校園環境的方法。培養愛護校園環境的情操。</p>	<p>(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。</p> <p>(4) 幫花、草、樹木澆水。</p> <p>(5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。</p> <p>(6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。</p> <p>4. 完成學習單。</p>		
第 14-16 週	3	我的家庭真幸福 【家庭教育】	<p>家 E3 家人的多元角色與責任</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>家人關係與互動</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>2. 關懷父母及家人多元的角色和責任</p>	<p>透過卡通影片『我們這一家』的觀賞，從中認識家庭成員的組成份子、關係及稱呼。透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞，瞭解兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自己的重要性。</p>	<p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論心得</p> <p>學習歷程檔案</p>	愛家五到運動
第 17 週	1	它噴火了 【兒童權利公約】	<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 能察覺同學互動間的情緒表現。</p> <p>2. 能合宜的表達情緒和語言。</p>	<p>1. 閱讀《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》之繪本。</p> <p>2. 提問：「小朋友，自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？」並鼓勵學童踴躍舉手發表自己的想法。</p> <p>3. 分組上臺表演生氣的樣子。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p>	它噴火了 (學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>4. 分別描述班上同學生氣的樣子。</p> <p>5. 學習生氣的時候，可以做什麼事，緩和自己的情緒。</p> <p>6. 完成學習單。</p>		
第 18-21 週	3	自我保護知多少 【家庭暴力防治教育】	<p>安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安幸福全。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 認識求助自我保護方法。</p>	<p>老師講述【保護皮卡丘】小故事，聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	自我保護知多少

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	法定教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	喜歡自己 (保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別	性別角色 的突破與 性別歧視 的消除性 別權力關	1. 知道保 護自己 也是喜 歡自己 最基本	1. 你做到了嗎？讓學童自 我審視自己有沒有做到 增強身體抵抗力的項 目。 2. 自畫像：畫出最可愛的	觀察 口頭回答 參與 討論心得 學 習歷程檔案	喜歡自己 (保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家 人

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別 刻板的情感 表達 與人際互 動。</p> <p>7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式，表達對人、 事、物的觀察與 意見。</p>	<p>係與互動</p> <p>D-I-3 聆 聽與回應 的表現。</p>	<p>的方 式。</p> <p>2. 會大聲 的說出 愛，並 表現相 互關 懷 與相互 協 助的 態度。</p> <p>3. 體認家 庭 分工 的重要 性，進 而促 進 性別和 諧 的氣 氛。</p>	<p>自己，對自己笑一笑， 讓自己更加喜愛自己。</p> <p>3. 我最愛的人：張貼自己 和最愛的人的照片，並 跟他說出心裡的話。愛 的框框為自己愛的人服 務，以表達自己的關心 與體貼。</p> <p>4. 家庭樹：家裡有哪些人 呢？請你把他們寫在樹 葉裡的（ ）裡，並寫出 他們在家中各做了哪些 工作。</p>		
第 7-9 週	3	我會保護自己 【性侵害防治教 育】	<p>健體 3b-I-3 能於 生活中嘗試運用 生活技能。</p> <p>生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。</p>	<p>健體 Db-I- 2 身體隱私 與 身體界 限 及其危 害 求助方 法。</p> <p>綜合 F-I-2 不 同 解決 問題 方法 或 策略 的 提出 與 嘗 試。</p>	<p>1. 能夠了解 自己是身 體的主 人，他人 不可隨意 碰觸。</p> <p>2. 能夠知道 保護自己 免於遭受 性侵害的 行為。</p> <p>3. 能說出身</p>	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>(1)宣導影片：兒童性侵害防 治</p> <p>(2)聯想與引導了解： 感覺、思想都是身體的一部 分，因此病痛、生氣、高興、 快樂，都是包括在內。</p> <p>(3)說明、分辨身體隱私部 位。</p> <p>(4)建立彼此尊重與自我界 限保護原則。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p>	<p>「我是好主人」</p> <p>DVD</p>

					<p>體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(1)隱私部位與性騷擾動作的釐清。</p> <p>(2)討論與情境演練</p> <p>(3)辨認加害者</p> <p>三、你該怎麼做</p> <p>(1)角色扮演</p> <p>(2)做法釐清</p> <p>(3)新聞事件討論</p> <p>(4)歸納</p>		
第 10 週	1	到底誰的錯？ 【兒童權利公約】	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能體會被排擠的感受，進而理解人人平等的概念。</p> <p>2. 能透過討論遊戲注意事項，共同制定遊戲公約，遵守團體的規則，並實</p>	<p>1. 說明憑藉權力、威勢或使用不正當手段排斥別人，包括故意不找同學一起吃午飯、故意不和某人講話、散播某人的謠言等，都是「排擠」。</p> <p>2. 《不是我的錯》繪本內容。</p> <p>3. 討論繪本內容： (1)發生什麼事？ (2)為什麼哭泣？ (3)如果你是被欺負到哭的人有什麼感受？ (4)如果你是故事中的主</p>	觀察評量 發表評量	我願意 (學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					踐民主法治的精神。	角，你希望大家怎麼對你？		
第 11-13 週	3	幸福傳『家』音【家庭教育】	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 2. 主動和家人分享生活點滴。 3. 護家庭成員。關心和愛	4. 制定生活、遊戲公約 5. 簽署承諾書《我願意》學習單。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	幸福傳『家』音
第 14-17 週	4	愛護資源大作戰【環境教育】	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	1. 討論停電、沒有電的情形及感受。 2. 認識家裡或學校有哪些用具需要用到電。 3. 認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為。 4. 思考水的重要性。 5. 討論缺水、沒有水所面臨的情形。 6. 教育認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水	觀察評量 發表評量	校園真美麗(學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						行為。 7. 討論省電、省水的行為。 8. 進行省電、省水的九宮格遊戲。 9. 完成學習單。		
第 18-20 週	3	小智家的噴火龍—認識家庭暴力 【家庭暴力防治教育】	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 說出家暴的涵義。 2. 說出家暴中施暴者的行為內容。	1. 手偶演練-家暴心境揣摩：教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的小智及關心小智的朋友。 2. 在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	小智家的噴火龍

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。