

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	The Best Grammar Plus 3 (A List 版)	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節
課程目標	1.能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2.能書寫各單元的主要字彙和句型。 3.能聽辨及正確拼讀出長、短母音。 4.學會使用課堂中所習得的生活用語。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。				
領域能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。				

	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>

<p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。          2-2-3 認識不同類型工作內容。          2-2-5 培養對不同類型工作的態度。          3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。          3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>          1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。          1-3-3 接納他人所喜歡的食物。          1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。          3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化          4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。          4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。          4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。          4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。          4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。          4-3-5 瞭解不同的家庭文化。  <b>【資訊教育】</b>          4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/28~09/03	Unit 13 Causative Verbs	1	1-1-11 2-1-6 2-1-7 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 6-1-1	課堂觀察 活動評量 口語評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2

<p>第二週 09/04~09/10</p>	<p>Unit 13 Causative Verbs</p>	<p>1</p>	<p>1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-11 2-1-3 2-1-6 2-1-7 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 4-1-5 5-1-4 6-1-1 6-1-16</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-5 3-3-5 4-3-2 【資訊教育】 4-3-1</p>
<p>第三週 09/11~09/17</p>	<p>Unit 13 Causative Verbs</p>	<p>2</p>	<p>1-1-10 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6 6-1-8 6-1-12</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-5 3-3-5 4-3-2</p>
<p>第四週 09/18~09/24</p>	<p>Unit 13 Causative Verbs</p>	<p>2</p>	<p>1-1-11 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-2 3-1-7 3-1-8</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-5 3-3-5 4-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1-7 5-1-7 6-1-9		
第五週 09/25~10/01	Unit 14 Infinitives and Gerunds	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-11 2-1-3 2-1-6 2-1-7 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 4-1-5 5-1-4 6-1-1 6-1-16	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-5 1-3-6 3-3-5 4-3-2 【資訊教育】 4-3-1
第六週 10/02~10/08	Unit 14 Infinitives and Gerunds	2	1-1-10 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6 6-1-8 6-1-12	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-5 1-3-6 3-3-5 4-3-2
第七週 10/09~10/15	Unit 14 Infinitives and Gerunds	1	1-1-11 2-1-9 2-1-11	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-12 3-1-2 3-1-7 3-1-8 4-1-7 5-1-7 6-1-9	紙筆評量 作業評量	<b>【家政教育】</b> 1-3-5 1-3-6 3-3-5 4-3-2
第八週 10/16~10/22	Unit 14 Infinitives and Gerunds	2	1-1-3 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-4 5-1-7 6-1-6 6-1-7	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2 <b>【資訊教育】</b> 4-3-1
第九週 10/23~10/29	Unit 15 Comparisons	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-11 2-1-3 2-1-6 2-1-7 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 4-1-5 5-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-1 6-1-16		
第十週 10/30~11/05	Review	2	1-1-10 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6 6-1-8 6-1-12	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十一週 11/06~11/12	Unit 15 Comparisons	2	1-1-11 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-2 3-1-7 3-1-8 4-1-7 5-1-7 6-1-9	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十二週 11/13~11/19	Unit 15 Comparisons	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-11 2-1-3 2-1-6 2-1-7 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-8	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-3-4

			3-1-9 4-1-4 4-1-5 5-1-4 6-1-1 6-1-16		
第十三週 11/20~11/26	Unit 16 Relative Pronouns and Relative Clauses	2	1-1-10 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6 6-1-8 6-1-12	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-3-4
第十四週 11/27~12/03	Unit 16 Relative Pronouns and Relative Clauses	2	1-1-11 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-2 3-1-7 3-1-8 4-1-7 5-1-7 6-1-9	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-1-1 2-2-1 【家政教育】 4-3-4
第十五週 12/04~12/10	Unit 16 Relative Pronouns and Relative Clauses	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-11 2-1-3 2-1-6 2-1-7	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-3-2



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 4-1-5 5-1-4 6-1-1 6-1-16		
第十六週 12/11~12/17	Unit 16 Relative Pronouns and Relative Clauses	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-11 2-1-3 2-1-6 2-1-7 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 4-1-5 5-1-4 6-1-1 6-1-16	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-3-2
第十七週 12/18~12/24	Unit 17 Conditionals: <i>If</i>	3	1-1-10 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-3-2

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-6 6-1-8 6-1-12		
第十八週 12/25~12/31	Unit 17 Conditionals: <i>If</i>	1	1-1-11 2-1-9 2-1-11 2-1-12 3-1-2 3-1-7 3-1-8 4-1-7 5-1-7 6-1-9	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十九週 01/01~01/07	Unit 17 Conditionals: <i>If</i>	2	3-1-2 3-1-5 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-4 5-1-7 6-1-6 6-1-7	課堂觀察 活動評量 口語評量	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 4-3-4
第二十週 01/08~01/14	Review	2	2-1-8 3-1-2 3-1-4 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-5 7-1-2	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1
第二十一週 01/15~01/21	Overall Review	1	2-1-3 2-1-4	課堂觀察 活動評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-9 2-1-11 6-1-5 6-1-6 6-1-7 6-1-9 6-1-10 6-1-12	口語評量 紙筆評量 作業評量	1-2-1 2-1-1 2-2-1 【家政教育】 4-3-4
--	--	--	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	The Best Grammar Plus 3 (A List)	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節
課程目標	1.能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。 2.能書寫各單元的主要字彙和句型。 3.能聽辨及正確拼讀出長、短母音。 4.學會使用課堂中所習得的生活用語。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。				
領域能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。				

- 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
- 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
- 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
- 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。
- 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
- 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。

	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>										
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>										
<p>課程架構脈絡</p>											
<p>教學期程</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元與活動名稱</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 30%;">領域能力指標</th> <th style="width: 20%;">表現任務 (評量方式)</th> <th style="width: 25%;">融入議題 能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">第一週</td> <td style="text-align: center;">Unit 17</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1-1-10 課堂觀察</td> <td style="text-align: center;"><b>【生涯發展教育】</b></td> </tr> </tbody> </table>	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	第一週	Unit 17	3	1-1-10 課堂觀察	<b>【生涯發展教育】</b>
單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標							
第一週	Unit 17	3	1-1-10 課堂觀察	<b>【生涯發展教育】</b>							

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

02/12~02/18	Conditionals: <i>If</i>		2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6 6-1-8 6-1-12	活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	2-2-1 3-2-2 【家政教育】 4-3-2
第二週 02/19~02/25	Unit 18 Conjunctions of Time	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-1 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 4-1-5 5-1-4 6-1-1 6-1-1 7-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-2 5-3-2
第三週 02/26~03/04	Unit 18 Conjunctions of Time	1	2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6 6-1-8	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-2 5-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-1		
第四週 03/05~03/11	Unit 18 Conjunctions of Time	2	1-1-8 2-1-9 2-1-1 2-1-1 3-1-2 3-1-7 3-1-8 4-1-7 5-1-7 7-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-2 5-3-2
第五週 03/12~03/18	Unit 18 Conjunctions of Time	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 4-1-5 5-1-4 6-1-1 6-1-1 7-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第六週 03/19~03/25 畢業旅行	Unit 19 Question Tags	3	2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 2-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-8 6-1-1		
第七週 03/26~04/01	Unit 19 Question Tags	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-7 3-1-8 4-1-7 5-1-7 7-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-1-1 2-2-1
第八週 04/02~04/08	Unit 19 Question Tags	1	1-1-3 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-4 5-1-7 6-1-6 6-1-7	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第九週 04/09~04/15	Unit 19 Question Tags	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-3 3-2-2



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1-5 5-1-4 6-1-1 6-1-1 7-1-4		
第十週 04/16~04/22	Unit 19 Question Tags	2	2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6 6-1-8 6-1-1	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-3 3-2-2
第十一週 04/23~04/29	Review	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-7 3-1-8 4-1-7 5-1-7 7-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-3 3-2-2
第十二週 04/30~05/06	Unit 20 Exclamations: <i>How and What</i>	2	1-1-3 1-1-5 1-1-6 1-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-8 3-1-9 4-1-4 4-1-5	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-4 6-1-1 6-1-1 7-1-4		
第十三週 05/07~05/13	Unit 20 Exclamations: <i>How and What</i>	2	2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-6 6-1-8 6-1-1	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十四週 05/14~05/20	Unit 20 Exclamations: <i>How and What</i>	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-7 3-1-8 4-1-7 5-1-7 7-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十五週 05/21~05/27	Unit 20 Exclamations: <i>How and What</i>	2	1-1-3 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-7 6-1-6 6-1-7		
第十六週 05/28~06/03	Cursive Writing	2	2-1-8 3-1-2 3-1-4 3-1-7 5-1-2 5-1-3 6-1-1 7-1-2 7-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-2 5-3-2 5-3-3
第十七週 06/04~06/10 6/6-6/7 畢業考	Review	2	2-1-8 3-1-2 3-1-4 3-1-7 5-1-2 5-1-3 6-1-1 7-1-2 7-1-4	課堂觀察 活動評量 口語評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-2 5-3-2 5-3-3
第十八週 06/11~06/17 6/15 畢業典禮	Overall Review	1	1-1-10 2-1-10 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。