

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 藝術與人文(視覺藝術) 領域學習課程(調整)計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(1)節 本學期共 21 節
課程目標	1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5. 本土創作與偶的製作與操作練習。				
領域能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-4 運用基本手縫技巧，製作簡易生活用品。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。				

<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6 了解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29-9/02	動手玩創意 一、紙要耍花樣	1	1-3-1 1-3-3 2-3-6 3-3-11	態度評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-2
第二週 9/05-9/09	動手玩創意 一、紙要耍花樣	1	1-3-1 1-3-3 2-3-6 3-3-11	實作評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 3-3-1 【資訊教育】 2-3-2 4-3-2
第三週 9/12-9/16	動手玩創意 一、紙要耍花樣	1	1-3-1 1-3-3 2-3-6 3-3-11	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2
第四週 9/19-9/23	動手玩創意 一、紙要耍花樣	1	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-8	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第五週 9/26-9/30	動手玩創意 一、紙要耍花樣	1	1-3-3 2-3-8 2-3-9	鑑賞評量 作業評量	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第六週 10/03-10/07	動手玩創意 一、紙要耍花樣	1	1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9	鑑賞評量 作業評量	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第七週 10/10-10/14	動手玩創意 二、我的想法之旅	1	1-3-1 1-3-3	實作評量 態度評量	【家政教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-6 2-3-7		3-3-2 3-3-3
第八週 10/17-10/21	動手玩創意 二、我的想法之旅	1	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-7	實作評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 3-3-1
第九週 10/24-10/28	動手玩創意 二、我的想法之旅	1	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-7	實作評量 態度評量	【環境教育】 3-3-2 5-3-2
第十週 10/31-11/04	動手玩創意 二、我的想法之旅	1	1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9	實作評量 作業評量	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-2
第十一週 11/07-11/11	動手玩創意 二、我的想法之旅	1	1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9	鑑賞評量 作業評量 態度評量	【性別平等教育】 2-3-4 3-3-5
第十二週 11/14-11/18	動手玩創意 二、我的想法之旅	1	1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9	鑑賞評量 作業評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 3-3-1 3-3-2 5-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第十三週 11/21-11/25	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-10	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第十四週 11/28-12/02	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-10	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第十五週 12/05-12/09	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-10	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第十六週 12/12-12/16	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-10	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 12/19-12/23	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-2 1-3-4 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	實作評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第十八週 12/26-12/30	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-2 1-3-4 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	實作評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第十九週 1/02-1/06	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-2 1-3-4 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	實作評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第廿週 1/09-1/13	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-2 1-3-4 2-3-9 2-3-10 3-3-11	鑑賞評量 作業評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-12 3-3-14		3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第廿一週 1/16-1/20	動手玩創意 三、彈珠遊樂場	1	1-3-2 1-3-4 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 3-3-14	鑑賞評量 作業評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第二學期 五年級 藝術與人文(視覺藝術) 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(1)節 本學期共 20 節
課程目標	1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3 體認視覺設計之造形要素。 4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。				
領域能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【家政教育】				

- 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
- 2-3-2 了解穿著與人際溝通的關係。
- 2-3-3 表現合宜的穿著。
- 3-2-3 養成良好的生活習慣。
- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
- 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
- 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-4 認識並能運用社區資源。
- 【性別平等教育】**
- 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
- 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
- 1-3-6 了解職業的性別區隔現象。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。
- 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。
- 【環境教育】**
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 【生涯發展教育】**
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。
- 【資訊教育】**
- 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週 2/13-2/17	藝術就在你身邊 一、公仔總動員	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-9 3-3-14	實作評量 態度評量	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-2
第二週 2/20-2/24	藝術就在你身邊 一、公仔總動員	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-9 3-3-14	實作評量 態度評量	【家政教育】 2-3-2 2-3-3 3-3-1 3-3-3 【性別平等教育】 1-3-5
第三週 2/27-3/03	藝術就在你身邊 一、公仔總動員	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-9 3-3-14	實作評量	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 3-3-2
第四週 3/06-3/10	藝術就在你身邊 一、公仔總動員	1	2-3-6 2-3-8 2-3-10 3-3-11 3-3-13 3-3-14	鑑賞評量 作業評量	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-3 3-3-1
第五週 3/13-3/17	藝術就在你身邊 一、公仔總動員	1	2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-13 3-3-14	鑑賞評量 作業評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 3-2-1
第六週	藝術就在你身邊	1	2-3-10	鑑賞評量	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/20-3/24	一、公仔總動員		3-3-11 3-3-13 3-3-14	作業評量 態度評量	3-3-3 【環境教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3
第七週 3/27-3/31	藝術就在你身邊 二、圖紋與生活	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第八週 4/03-4/07	藝術就在你身邊 二、圖紋與生活	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第九週 4/10-4/14	藝術就在你身邊 二、圖紋與生活	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	實作評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-3-1 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第十週 4/17-4/21	藝術就在你身邊 二、圖紋與生活	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	鑑賞評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第十一週 4/24-4/28	藝術就在你身邊 二、圖紋與生活	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	鑑賞評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第十二週 5/01-5/05	藝術就在你身邊 二、圖紋與生活	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	鑑賞評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-1
第十三週 5/08-5/12	藝術就在你身邊 三、我是誰?我在哪?	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第十四週 5/15-5/19	藝術就在你身邊 三、我是誰?我在哪?	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7	實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第十五週 5/22-5/26	藝術就在你身邊 三、我是誰?我在哪?	1	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7	實作評量 態度評量	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 1-2-2 2-3-2 2-3-3
第十六週 5/29-6/02	藝術就在你身邊 三、我是誰?我在哪?	1	1-3-3 1-3-4 2-3-6	實作評量 態度評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					育】 2-2-1 2-2-3
第十七週 6/05-6/09	藝術就在你身邊 三、我是誰?我在哪?	1	1-3-3 1-3-4 2-3-6	實作評量 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4
第十八週 6/12-6/16	藝術就在你身邊 三、我是誰?我在哪?	1	1-3-3 1-3-4 2-3-6	實作評量 作業評量	【家政教育】 1-2-2 2-3-2
第十九週 6/19-6/23	藝術就在你身邊 三、我是誰?我在哪?	1	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10 3-3-13 3-3-14	鑑賞評量 作業評量 態度評量	【家政教育】 1-2-2 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 1-3-1
第廿週 6/26-6/30	藝術就在你身邊 三、我是誰?我在哪?	1	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10 3-3-13 3-3-14	鑑賞評量 作業評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-3-2 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。