

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期三年級 健康與體育(體育) 計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	翰林版教材加自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/3	壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝	2	1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。 3. 於運動時注意並展現相關保健行為。 4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 B1/B3 3a-II-1 演練基本的健康技能。A2/A1 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的技能 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安了解自己的身體。

			運動習慣。	與表現正確的身體活動。 B3/A2 4a-II-2 展現促進健康的行為。A3/B3			
第二週 9/4~9/10	壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝	2	1. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 3. 透過參與活動，認識並適應新環境。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。A2/A1 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。C2/C1 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 B3/A2	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源知識與主要訴求 Fa-II-3 情緒的調適方法 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
第三週 9/11~9/17	壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝	2	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 3. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。 C1/A3	Fa-II-3 情緒的調適方法 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

<p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>	2	<p>1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。A3/A2 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。B1/C2</p>	<p>Fa-II-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧 Fa-II-3 情緒的調適方法 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第五週 9/25~10/1</p>	<p>壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>	2	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。 3. 於運動時注意並展現相關保健行為。 4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。A3/A2 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。C1/A3</p>	<p>Fa-II-3 情緒的調適方法 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。</p>

<p>第六週 10/2~10/8</p>	<p>壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>	<p>2</p>	<p>運動習慣。</p> <p>1.能認識不同的情緒。 2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。A3/A2 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。B1/C2</p>	<p>Fa-II-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧 Fa-II-3 情緒的調適方法 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第七週 10/9~10/15</p>	<p>壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>	<p>2</p>	<p>1.與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。A2/A1 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。C2/C1 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。B3/A2</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源知識與主要訴求 Fa-II-3 情緒的調適方法 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第八週 10/16~10/22</p>	<p>壹、健康一把罩二.我是EQ高手</p>	<p>2</p>	<p>1.能知道「我訊息」的使用技巧。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學</p>	<p>Fa-II-3 情緒的調適方法</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育</p>

<p>第九週 10/23~10/29</p>	<p>貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>		<p>2. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。</p> <p>3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</p> <p>3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。</p> <p>4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</p> <p>5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p>	<p>校等因素之影響。</p> <p>A3/A2</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>C1/A3</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
	<p>壹、健康一把罩二.我是EQ高手</p> <p>貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>A3/A2</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>C1/A3</p>	<p>Fa-II-3 情緒的調適方法</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第十週 10/30~11/5</p>	<p>壹、健康一把罩二.我是EQ高手 貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>	2	<p>1.能知道調適情緒的方法。 2.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3.當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 4.不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 5.能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。A2/A1 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。C2/C1 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 B3/A2</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源知識與主要訴求 Fa-II-3 情緒的調適方法 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十一週 11/6~11/12</p>	<p>壹、健康一把罩二.我是EQ高手 貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>	2	<p>1.能知道調適情緒的方法。 2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。A2/A1 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。C2/C1 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 B3/A2</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源知識與主要訴求 Fa-II-3 情緒的調適方法 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十二週 11/13~11/19</p>	<p>壹、健康一把罩二.我是EQ高手 貳、運動真快樂六.快樂向前衝</p>	2	<p>1.透過參與活動，認識並適應新環境。 2.表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。A2/A1</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源知識與主要訴求 Fa-II-3 情緒的調</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第十三週 11/20~11/26	壹、健康一把罩 貳、運動真快樂 參、拋接真有趣	<p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。C2/C1</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>B3/A2</p>	<p>適方法</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>		係。
		<p>2</p> <p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>A3/A2</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>B1/C2</p>	<p>Fa-II-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧</p> <p>Fa-II-3 情緒的調適方法</p> <p>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【體育】</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

			進身體基本運動能力，培養運動習慣。				
第十四週 11/27~12/3	壹、健康一把罩二.我是EQ高手 貳、運動真快樂七.拋接真有趣	2	1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。 3. 於運動時注意並展現相關保健行為。 4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 B1/C2	Fa-II-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧 Fa-II-3 情緒的調適方法 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
第十五週 12/4~12/10	壹、健康一把罩二.我是EQ高手 貳、運動真快樂七.拋接真有趣	2	1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。 3. 於運動時注意並展現相關保健行為。 4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 5. 能表現出學習精神，並利	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際	Fa-II-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧 Fa-II-3 情緒的調適方法 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

			<p>用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>溝通互動技能。</p> <p>B1/C2</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。A3/A2</p>	<p>間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	
<p>第十六週 12/11~12/17</p>	<p>壹、健康一把罩二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂七. 拋接真有趣</p>	<p>2</p> <p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>A3/A2</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。A3/A2</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。B1/A3</p>	<p>Fa-II-2 家人、朋友良好的溝通與相處技巧</p> <p>Fa-II-3 情緒的調適方法</p> <p>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第十七週 12/18~12/24</p>	<p>壹、健康一把罩三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂八. 一起來玩球</p>	<p>2</p> <p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要</p>	<p>Da-II-1 良好衛生習慣的建立</p> <p>Ha-II-1 網/牆性</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核</p>	<p>【體育】</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常</p>

			<p>間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>性。A2/A1</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。A2/C1</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。C1/A3</p>	<p>相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>態度評量</p>	<p>生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第十八週 12/25~12/31</p>	<p>壹、健康一把罩三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂八. 一起來玩球</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球</p>	<p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。A2/A1</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。A2/C1</p>	<p>Da-Ⅱ-1 良好衛生習慣的建立</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>C1/A3</p>			
<p>第十九週 1/1~1/7</p>	<p>壹、健康一把罩三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂八. 一起來玩 球</p>	2	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>A3/A2</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>C1/A3</p>	<p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護</p> <p>Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第二十週 1/8~1/14</p>	<p>壹、健康一把罩三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂八. 一起來玩 球</p>	2	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>A3/A2</p>	<p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護</p> <p>Ha-II-1 網/牆性</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。C1/A3</p>	<p>相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>		<p>係。</p>
<p>第二十一週 1/15~1/21</p>	<p>1/20 休業式</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 健康與體育(體育) 計畫(普通班/ 特教班)

教材版本	翰林版教材加自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 以運動會為主題,探討團體規範的重要,引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外,更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子,每個人都有責任保護生態環境,避免製造垃圾並做好資源回收,隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動,提升兒童相關技能,並應用在日後各項運動參與。 4. 透過討論與澄清,讓兒童描述對健康的想法,進而體會其重要性,並培養對自己健康負責任的態度。 5. 藉由範例的引導,讓兒童檢討自己的生活習慣;並進一步擬定改進對策,希望能及早建立良好的生活型態。 6. 強調早餐習慣的重要性,並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7. 介紹不同地區的早餐習慣,讓兒童了解,因為環境的不同,早餐內容也有差異。 8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目,例如:瑜珈、呼拉圈、扯鈴等,讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習,激發身體活動的潛能。 9. 透過瑜珈、平衡木和呼拉圈的活動,引導兒童發揮創意,自創各種比賽或呈現不同的展演內容,從中享受運動的樂趣。 10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育,培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力,以做為日後學習水中動作技能之基礎。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12~2/18	壹. 運動樂無窮 十二、閃躲高手	2	1. 透過參與活動,認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神,利用課間時間練習跑步以求進步。 3. 於運動時注意並展現相關保健行為。 4. 能於拋接活動中順利的和	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ga-II-1 跑、跳與	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

			<p>他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2</p> <p>2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>3c- II-1 表現聯合性動作技能。A3/A2</p> <p>3d- II-1 運用動作技能的練習策略。 A2/A1</p>	<p>行進間投擲的遊戲</p> <p>Ha- II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>		
<p>第二週 2/19~2/25</p>	<p>壹、運動樂無窮 十二、閃躲高手</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球</p>	<p>1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1</p> <p>1d- II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2</p> <p>2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2</p>	<p>Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動</p> <p>Fb- II-2 常見傳染病預防原則與自我照護</p> <p>Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p> <p>Ha- II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。</p>

第三週 2/26~3/4	壹、運動樂無窮 十二、閃躲高手		<p>的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>3c- II-1 表現聯合性動作技能。A3/A2</p> <p>3d- II-1 運用動作技能的練習策略。A2/A1</p>	<p>間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>		
		2	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1</p> <p>1d- II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2</p> <p>2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。A3/A2</p> <p>2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p>	<p>Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動</p> <p>Fb- II-2 常見傳染病預防原則與自我照護</p> <p>Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p> <p>Ha- II-1 網/牆性相關的拋接球、拍拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【體育】</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

				3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。A3/A2			
				3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。A2/A1			
第四週 3/5~3/11	壹、運動樂無窮 十二、閃躲高手	2	1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。 3. 於運動時注意並展現相關保健行為。 4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。A3/A2 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。A3/A2 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。

<p>第五週 3/12~3/18</p>	<p>壹、運動樂無窮 十二、閃躲高手</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。 3. 於運動時注意並展現相關保健行為。 4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>A2/A1</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。A3/A2</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 A2/A1</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。</p>
<p>第六週 3/19~3/25</p>	<p>壹、運動樂無窮 十二、閃躲高手</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神，利用課</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核</p>	<p>【體育】 ◎安全教育 安E4 探討日常生</p>

			<p>間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p> <p>5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。A3/A2</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。A3/A2</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。A2/A1</p>	<p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>態度評量</p>	<p>活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>第七週 3/26~4/1</p>	<p>壹、運動樂無窮 十二、閃躲高手</p>	<p>2</p>	<p>1. 透過參與活動，認識並適應新環境。</p> <p>2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。</p> <p>3. 於運動時注意並展現相關保健行為。</p> <p>4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2</p>	<p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動</p> <p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

第八週 4/2~4/8 壹、運動樂無窮 十二、閃躲高手	5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 7. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3 3c-II-1 表現聯合性動作技能。A3/A2 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 A2/A1	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念		
	2 1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。 3. 於運動時注意並展現相關保健行為。 4. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 5. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。B1/A3/A2 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Ha-II-1 網/牆性	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

			<p>能力，養成運動習慣。</p> <p>7.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</p>	<p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。A3/A2</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。A2/A1</p>	<p>人、人與球關係攻防概念</p>		
<p>第九週 4/9~4/15</p>	<p>貳、運動真快樂 八一起來玩球</p>	<p>2</p>	<p>1.與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。</p> <p>2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。</p> <p>3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。</p> <p>4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</p> <p>5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>6.能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。A3/A2</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。C1/A3</p>	<p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第十週 4/16~4/22</p>	<p>貳、運動真快樂 八. 一起來玩球</p>	<p>2</p>	<p>1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 C1/A3</p>	<p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十一週 4/23~4/29</p>	<p>貳、運動真快樂 八. 一起來玩球</p>	<p>2</p>	<p>1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2 3d-Ⅱ-2 運用遊戲</p>	<p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	的合作和競爭策略。A3/C2 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 C1/A3			
第十二週 4/30~5/6	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	2	1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 C1/A3	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/7~5/13	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	2	1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 2a-II-2 注意健康	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十四週 5/14~5/20	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球		<p>3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。</p> <p>4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</p> <p>5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p>	<p>問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。C1/A3</p>	<p>拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>		
		2	<p>1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。</p> <p>2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。</p> <p>3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。</p> <p>4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</p> <p>5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。A3/A2</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【體育】</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第十五週 5/21~5/27</p>	<p>貳、運動真快樂 八. 一起來玩球</p>	<p>2</p>	<p>1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p>	<p>C1/A3 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 C1/A3</p>	<p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十六週 5/28~6/3</p>	<p>貳、運動真快樂 八. 一起來玩球</p>	<p>2</p>	<p>1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 A3/A2 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。A2/A3 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互</p>	<p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護 Ha-Ⅱ-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p>	<p>動行為。B1/C2</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。A3/C2</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>C1/A3</p>	<p>防概念</p>		
<p>第十七週 6/4~6/10</p>	<p>運動樂無窮 十一、齊心協力</p>	<p>2</p>	<p>1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。</p> <p>2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。</p> <p>3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。</p> <p>4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。</p> <p>5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</p> <p>6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>A2/A1</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>C3/A2</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>A2/A1</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動</p> <p>Cb-II-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【體育】</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

				4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 B2/A3			
第十八週 6/11~6/17	運動樂無窮 十一、齊心協力	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 A2/A1</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 C3/A2</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 A2/A1</p> <p>4c-Ⅱ-1 了解影響</p>	<p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動</p> <p>Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識</p> <p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【體育】</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6 了解自己的身體。</p>

				<p>運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 B2/A3</p>			
<p>第十九週 6/18~6/24</p>	<p>運動樂無窮 十一、齊心協力</p>	<p>2</p>	<p>1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 A2/A1 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。A2/A1 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。B1/C2 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 C3/A2 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 A2/A1 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲</p>	<p>觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【體育】 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。</p>

				動計畫與資源。 B2/A3			
第二十週 6/25~7/1	運動樂無窮 十一、齊心協力	2	1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 A2/A1 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 A2/A1 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 B1/C2 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 C3/A2 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 A2/A1 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 B2/A3	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲	觀察評量 實作評量 行為檢核 態度評量	【體育】 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。

--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。