

臺南市公立官田區官田國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。透過實際體驗的活動來指導孩子如何緩衝自己的衝動行為和提升自我監控能力。本堂課將藉由繪本、社會故事法、情緒口訣策略與相關活動和角色扮演來增加學生的互動機會，以及加強指導學生適當的社會技巧，使孩子能慢慢發展出良好的社交能力，進而將所學實際應用在家中、學校及社區。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與 <u>實踐處理</u> 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心 <u>應</u> <u>用</u> 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人 感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。							
課程目標	1. 能 <u>探索</u> 及表達自己與 <u>理解</u> 他人不同情緒產生的原因，進而 <u>應用</u> 於自身的人際 <u>互動</u> 中是否符合基本禮儀與團體規範。 2. 能和睦的與他人相處並友善的在團體中與同儕或家人進行分工 <u>合作</u> ， <u>實踐</u> 對完成自己分內工作的積極態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 演練操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的新目標	特社1-II-2 以 實質的增強物自	自我的行為 與效能	了解課堂基 本規定，並	1. 能完成巡迴班學習檔 案。	觀察評量、 紙筆評量、	自編學習單

			我激勵。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(特社A) 特社A-II-3 自我接納與激勵。	計畫如何遵守。	2. 能整理自己的學用品， 註記基本資料填寫。 3. 能解說自己的課表。 4. 能熟悉上課時間、上課地點。 5. 訂立小契約。	口頭問答、 演練操作。	
第二週 第五週	4	我和同學吵架了	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感	溝通與人際的互動 (特社B) 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與 (特社C) 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	在面對與同學的衝突時， <u>採用</u> 合適且有禮貌的方是主動向他人表達歉意再澄清。	1. 能閱讀繪本並說明故事經過，「主角和朋友每天朝夕相處一起上學，有一天因為耳聞同學說自己是笨蛋，因此決定不理要好的朋友，朋友也這樣子對他，當中的誤會變得愈來愈多，最後兩個人和班上的同學打起來，主角和朋友決定雙方不要再有任何的交談，在主角自己上學一段時間後，主角發現原來當初的耳聞是一場誤會，他不知道該如何向朋友表達自己心裡的話，於是他決定打破沉默」。 2. 能敘述自己與同學發生衝突的經驗，說明互相報復後的結果是遭到懲罰，沒有人陪伴上學的	觀察評量、 紙筆評量、 口頭問答、 演練操作。	自編學習單

			的能力。			<p>日子變得不一樣變得很孤單等，並沒有在這件事情有好的發展，在引導下引導成數自己心裡的感覺。</p> <p>3. 能說解釋「報復」心態並從故事中了解事情的結果。</p> <p>4. 能嘗試推理衝突雙方的感受，舉例解開誤會的方法是和同學冷保持冷靜的說清楚自己心裡面的感受。</p> <p>5. 能說明解決紛爭的方法，並在引導下進行演練，能在面對事情的當下可能會受到情緒影響，了解開口向他人說清楚是有勇氣的行為，並使用有禮貌的方式和老師與同學演練。</p> <p>6. 能分辨無法化解糾紛可能加深雙方誤會的方法，並說明如何避免。</p>		
第六週 第十週	5	保持和顏悅色	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非	自我的行為與效能 (特社A) 特社A- I -1 基本情緒的	能表現出謙虛的行為及主動協助他人的機會和益處。	<p>1. 能說明課文大意，「旅客因為對老闆的印象不好，所以對老闆也無法信任，攤販因此損失了很多的生意。」與解釋</p>	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	自編學習單

			<p>口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>認識與分辨。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>(特社 B)</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>家庭與社會的參與</p> <p>(特社 C)</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		<p>攤販不受歡迎的原因與性別無關。</p> <p>2. 能理解態度影響到他人對自己的印象，可能會造成誤解。例如：無精打采、驕傲、沒有笑容。</p> <p>3. 在以下情境中：「一直向他人介紹自己有的東西；不斷告訴他人自己很厲害的表現；不斷規定遊戲規則…</p> <p>4. 等」能分辨良好的態度及不好的態度。</p> <p>5. 複習態度的含意包含說話的表情動作與聲音。</p> <p>6. 能辨別讓人感到厭煩的態度與行為。</p> <p>7. 能說明炫耀、頤指氣使給他人的感受。</p> <p>8. 能舉例如何在生活中避免他人誤解炫耀的行為。</p> <p>9. 能夠區辨驕傲和謙虛的行為。</p> <p>10. 能說明在生活中如何表現出謙虛的行為。</p>		
第十一週	1	演練與練習	特社 2-II-5 無法執行他人的期	自我的行為與效能	能配合不同的評量方	<p>1. 透過複習及演練說明不同時機面對與人產生衝</p>	觀察評量、紙筆評量、	自編學習單

		<p>期中評量</p>	<p>待，以適當的方式回應困境。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>（特社A） 特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>溝通與人際的互動 （特社B） 特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>家庭與社會的參與 （特社C） 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>式，適當的表現學習成果。</p>	<p>突的過程中可以進行的表現與禮貌的應對。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過複習演練在生活中保持和顏悅色的態度帶給他人的感受及不同情境下會獲得的結果。 在校園中遊戲的場景進行情境模擬。 	<p>口頭問答、演練操作。</p>	
<p>第十二週 第十五週</p>	<p>4</p>	<p>書寫賀卡的時機與方法</p>	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>【多元文化教</p>	<p>家庭與社會的參與 （特社C） 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>溝通與人際的互動 （特社B）</p>	<p>能透過賀卡、指調的方式傳達自己對他人的祝福與感激。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說明收到他人祝福的心情。 能舉例送賀卡的時機。 能說明贈與賀卡的意義。 能理解賀卡可以包含的內容，例如感謝、問候與祝福。 能理解明信片的書寫格式。 能挑選自己喜愛的明信片。 	<p>觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。</p>	<p>自編學習單</p>

			<p>育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 自我的行為與效能</p>		<p>7. 能利用聖誕節作為主題，選擇寄送明信片的對象給予祝福。 能利用網路尋找寄件資訊</p>		
第十六週 第二十週	5	<p>做好事由我 開始</p>	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，</p>	<p>自我的行為與效能 (特社A) 特社A- II -1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動 (特社B) 特社B- II -3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與 (特社C) 特社C- II -3 社區成員之間的關懷與表達。</p>	<p>能透過推己及人的作法，在所處環境中展現積極的一面維持人際互動上的和諧。</p>	<p>1. 能唸讀繪本故事，並簡述故事大意：主角的夢想是保持乾淨的環境，因為遇到美好的事情而忘卻原本感到困擾的事物。 2. 能藉由情境圖片敘述故事情節，在指定時間內完成圖卡的排序，維持專注力。 3. 能回答故事情節相關問題，主角心情轉換的原因。引申至自身經驗當自己在面對困難時如何保持適當的心情。 4. 能形容冷漠造就出髒亂的環境，並舉例自己在生活中只談論自己的事情而不主動關心別人是冷漠的行為。 5. 透過圖片的提示說明在生活中能讓環境更好的</p>	<p>觀察評量、 紙筆評量、 口頭問答、 演練操作。</p>	<p>自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並參與家務工作。			<p>方式，例如：隨手保持乾淨等。</p> <p>6. 能理解並說明故事中角色感動與擔憂的原因和情節。</p> <p>7. 能理解做自己喜歡做的事情，需要考慮到別人的感受，透過單元圖片進行舉例哪些是自私的行為，例：在他人讀書時大聲說話…等</p> <p>8. 能說明在不同情境下，未考慮到他人感受得情境。</p> <p>9. 能說明如何在生活中保持環境的和諧，</p> <p>10. 練習如何用溫暖的語氣關心他人，舉例可以從那些細微的改變藉以關心他人。</p> <p>11. 能說明「推己及人」的意思以及舉例在生活中該如何進行。</p> <p>12. 能了解「己所不欲勿施於人」的意思。</p>		
第二十一週	1	演練與練習 期末評量	特社 1-II-3 在成人的引導下擬	溝通與人際的互動	能在引導下在不同場合	1. 透過複習及演練說明哪些情形下他人會給予我	觀察評量、紙筆評量、	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>訂解決問題的計畫。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>（特社B） 特社B- II -4 衝突情境的因應。</p>	<p>進行此學期的複習與評量。</p>	<p>們幫助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過複習演練接受他人幫助達謝的方式。 3. 透過複習演練在他人的告狀或提醒的情境下進行友善的解讀，並非惡意，合適的方式說出自己心中的想法給對法知道。 4. 透過複習演練在展現公德心，同理他人在面對不同環境所感知的困難並有所行動。 5. 透過複習說明自己願意接受可能有其他的朋友圈的原因，並演練邀請其他朋友一起遊戲和相處的方式。 	<p>口頭問答、演練操作。</p>	
--	--	--	---	--	---------------------	---	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。透過實際體驗的活動來指導孩子如何緩衝自己的衝動行為和提升自我監控能力。本堂課將藉由繪本、社會故事法、情緒口訣策略與相關活動和角色扮演來增加學生的互動機會，以及加強指導學生適當的社會技巧，使孩子能慢慢發展出良好的社交能力，進而將所學實際應用在家中、學校及社區。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心 應 用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人 感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。							
課程目標	1. 能 探索 及表達自己與 理解 他人不同情緒產生的原因，進而 應用 於自身的人際 互動 中是否符合基本禮儀與團體規範。 2. 能和睦的與他人相處並友善的在團體中與同儕或家人進行分工 合作 ， 實踐 對完成自己分內工作的積極態度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭評量 4. 演練操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新年新希望-	特社1-II-2 以	溝通與人際 的互動	能準備好此 學期上課的	1. 完成巡迴班學習檔案 2. 能合適的進行自我介紹	觀察評量、 紙筆評量、	

		<p>巡迴課的新開始。</p>	<p>實質的增強物自我激勵。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>(特社B) 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>物品，並為這學期的進步擬訂目標與計畫。</p>	<p>並將上課物品標示自己的名字，訂定上課物品管理的計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明避免上課物品遺漏的方式。 能了解學習檔案的功能為用於複習以及記錄上課的表現，將自己這學期的目標擬訂後寫下。 解說巡迴班課表 能說明上課時間、上課地點 訂立小契約，了解課堂獎勵制度及覺察自己的進步。 	<p>口頭問答、演練操作。</p>	
<p>第二週 第五週</p>	4	<p>遇到問題找方法</p>	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社B) 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與 (特社C) 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>能在不同假設情境中覺察自己的情境，並選擇合適的方式求助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說明單元內容中遇到的問題。 能察覺遇到問題時自身的情緒，例：難過、擔心、害怕、生氣、不耐煩等。 能察覺自己在不穩定的情緒下可能會有的反應。 能了解當自己因為不同的問題而有煩躁的情緒時，能找大人一起協助解決問題。 	<p>觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。</p>	<p>自編學習單。</p>

			<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能說明找到方法解決問題可以有效的緩和情緒。 6. 能了解遇到問題時，沒有影響到別人，不需要太過在意別人對自己的看法。 7. 可以說明找方法的途徑可以透過求助。 8. 能理解有禮貌的求助是好的表現。 9. 能比較不斷釋放情緒和冷靜找方法的差別。 		
第六週 第十週	5	在學校不小心做錯了的危機	<p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印</p>	<p>自我的行為與效能 (特社A)</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>溝通與人際的互動 (特社B)</p> <p>特社B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>家庭與社會的參與 (特社C)</p>	<p>能在不同情境覺察可能會遇到的挫折，並調整自己的情緒，接受他人建議選擇最合適的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解在生活的處境中，可能會發生哪些意料之外的情境。 2. 在面對意料之外的情境時，可以察覺他人、自己的情境。 3. 能說明當不知所措時，如何尋找大人的協助。 4. 能說明在找他人協助時，自己可以如何處理所面對的問題。 5. 能透過單元舉例的情境，舉例說明自己遇到類似情形時，如何設法解決問題。 	<p>觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。</p>	<p>自編學習單。</p>

			<p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>		<p>6. 舉例在校園中會遭遇到的意外，並討論研擬解決計畫。</p> <p>7. 能理解在學校中發現自己忘記攜帶物品時，該如何應對。</p> <p>8. 能說明忘記帶物品時可能會面臨的後果。</p> <p>9. 能說明當同學受傷時，應如何處理。</p> <p>10. 能理解當有人受傷時，該如何向老師解釋，遭受他人誤解時，可以如何反應。</p>		
第十一週	1	<p>演練與練習-期中評量</p>	<p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培</p>	<p>自我的行為與效能（特社A） 特社A-II-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動（特社B） 特社B-II-4 衝突情境的因應。 家庭與社會的參與（特社C）</p>	<p>在老師的引導下，能回答或演練透過合適的適當的反應。</p>	<p>1. 透過複習及演練說明面對不同困難時，自己新中的感受及如何緩和自己的情绪並用正確的方式請求協助。</p> <p>2. 透過複習演練在生活中前在的危險。</p> <p>3. 演練正確因應面對與同學和家人起爭執的作法。</p> <p>4. 能在校園中的不同場所列舉可能遭遇到的困難，選擇合適的方法解決。</p>	<p>觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。</p>	<p>自編學習單。</p>

			養正向思考的態度。	特社C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第十二週 第十五週	4	接受他人的建議	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>自我的行為與效能 (特社A) 特社A- II-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動 (特社B) 特社B- II-2 表達與傾聽的時機。 家庭與社會的參與 (特社C) 特社C- II-3 社區成員之間的關懷與表達。.</p>	能列舉維持身體健康的方法，接受他人建議擬訂計畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀單元內容，理解大意並說明過於頑固對於處境的結果產生什麼影響。 2. 能說明「固執己見」的例子。 3. 能說明如何察覺到課文中老婦人生活較為拮据、經濟條件不好的原因。 4. 能理解他人的建議可以讓故事中的主角有更好的處遇。 5. 能了解香菇的營養，並舉例香菇對身體的益處，藉以說明單元內容中的角色接受他人的建議能改善的問題。 	觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。	自編學習單。

<p>第十六週 第二十週</p>	<p>5</p>	<p>換一下方法 沒關係</p>	<p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>自我的行為與效能 (特社A) 特社A-II-3 自我接納與激勵。 溝通與人際的互動 (特社B) 特社B-II-4 衝突情境的因應。 第二階段 (II) 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>能分辨在班級中令人反感的行為，並舉例調整的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過單元內容能理解自己被誤會的原因，以及察覺自己當下的情緒。 2. 能利用單元短文理解堅持不好的做法，讓結果變得更糟。 3. 能說明他人提出建議的方式會造成那些誤會。 4. 能透過告狀的的假設情境設想自己可以做得更好的地方。 5. 能舉例在班級中容易被他人誤會或告狀的情境。 例：上課不專心、讓他人受傷等。能察覺當他人提出建議時，自己的反應。 6. 能察覺當別人向老師告狀時，自己的反應。 7. 能理解有時擔心他人的誤會，情緒會過於著急或生氣。 8. 能分析同儕告狀的原因，由猜測同理他人的想法並解釋自己可以怎麼做會更好。 9. 能舉例出自己或他人在被告狀的時候，會有什麼反應及行動，並推斷結果是否合乎預期。 	<p>觀察評量、紙筆評量、口頭問答、演練操作。</p>	<p>自編學習單。</p>
----------------------------	----------	---------------------------	---	---	---------------------------------	---	-----------------------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>10. 能分析針對告狀時不同反應與行為，解釋可能發生的結果並且分析是否有更好的做法。</p> <p>11. 能說明成語「剛愎自用」的意思。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。