

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立官田區官田國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習 悅讀官田 課程計畫(  普通班/  藝才班/  體育班/  特教班 )

課程名稱	跟著凌波仙子遊大圳 I	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	互動與關聯：探究在地居民與嘉南大圳及官田農業生活互動情形及其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過自編教材及 GIS 地圖協作平臺，具備相關知識及科技與資訊應用的基本素養，提升學生對家鄉產業與環境關聯的理解。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我的家鄉故事 引導基準： 1. 分組討論決定 GIS 故事地圖平臺主題 2. 依 GIS 故事地圖平臺形式討論故事採訪細節 3. 利用文書處理軟體完成主題故事							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	跟著凌波	國 5-II-11 閱讀	1. 閱讀新聞媒	學生能透	1. 聆聽與問答：教師講解說明	1. 以六何法	1. 教育部圖書館 資訊利用教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		仙子遊大圳	多元文本，以認識議題。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	體 ppt 2. 國語日報 108 年 9 月 15 日第 14 版 3. 自編教材--跟著凌波仙子遊大圳	過水圳相關報導及自編教材認識嘉南大圳與官田當地生活的相關	2. 實作：讀報重點摘要 3. 共讀「跟著凌波仙子遊大圳」	整理嘉南大圳相關報導重點 2. 完成學習單	<a href="https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau">https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau</a> 2. 國語日報 108 年 9 月 15 日第 14 版 3. 自編教材--跟著凌波仙子遊大圳及學習單
第 1-6 週	6	GIS 社區故事地圖	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 臺南文史資源地圖協作平臺--「惜水敬天愛人：尋找水圳人文生活印記」 2. 農田水力兒童網站內容 3. 公共電視「我們的島—嘉南平原的生命之水」影片	學生能透過臺南文史資源地圖協作平臺認識水圳與在地生活的關係	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 實作：電腦實際操作 3. 閱讀相關網站內容	1. 能完成電腦基本操作 2. 能說出臺南文史資源地圖協作平臺內容要點	1. 臺南文史資源地圖協作平臺 <a href="https://hpgis.rchss.sinica.edu.tw/tncr/mapsites/index.php">https://hpgis.rchss.sinica.edu.tw/tncr/mapsites/index.php</a> 2. 農田水力兒童網站 <a href="https://doie.coa.gov.tw/kid/media.html">https://doie.coa.gov.tw/kid/media.html</a>
第 7-11 週	8	小記者特派任務—尋找家鄉	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	1. 閱讀新聞媒體 ppt 2. 善用基本的	學生能透過適當的管道蒐集	1. 聆聽與問答：教師講解說明 2. 實作：電腦實際操作	能搜尋關於家鄉的相關報導或	教育部圖書館資訊利用教案 <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		故事	的資料，並判讀其正確性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資訊檢索技能 ppt 3. 媒體的虛實與資訊的真假 ppt	與學習主題相關的資料，並判讀其正確性		資料，並決定敘寫主題	<a href="http://e.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau">e.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau</a>
第 12-15 週	8	小記者基本功	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. word 文書處理操作方法 2. google 文件應用操作方法 3. 訪問技巧	學生能學會利用電腦文書軟體做訪問紀錄	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 實作：電腦實際操作 3. 分組討論：訪問重點	能完成文書處理操作	自編教材
第 16-20 週	10	獨家報報	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	GIS 故事地圖平臺內容要點： 1. 名稱 2. 時間 3. 受訪者 4. 受訪地點 5. 故事 6. 撰稿者與拍攝者	學生能運用科技資訊完成 GIS 故事地圖平臺故事仿作	1. 聆聽：教師講解 2. 實作：利用文書處理軟體進行 GIS 故事地圖平臺仿作	能依 GIS 故事地圖平臺格式利用文書處理軟體完成社區周邊主題故事仿作	GIS 故事地圖平臺

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立官田區官田國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習 悅讀官田 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

課程名稱	跟著凌波仙子遊大圳II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	互動與關聯：探究學生自編繪本與在地居民及嘉南大圳生活互動情形及其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， <del>並認識與包容文化的多元性。</del>							
課程目標	透過教材自編教材，具備科技與資訊應用的基本素養，提升學生對生活與環境關聯的理解。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	我的家鄉臉譜 引導基準： 1. 分組討論簡報主題 2. 以 ppt 簡報內容規範：(1)照片主題名稱      (2)拍攝地點      (3)簡述照片故事或創作理念 3. 每組上臺分享簡報並欣賞他人作品							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	8	官田之美大發現 I	國 5-II-6 運用適合學習階	1. 自編繪本 --「我玩，	學生能透過自編教材認	1. 共讀「我玩，故我在--官田之美大發現」、「搶水大作戰」、「沉沒	1. 能依故事結構說出	自編教材—繪本「我玩，故我在--

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		(文字篇)	段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	故我在--官田之美大發現」 2. 自編繪本—「搶水大作戰」 3. 自編教材—「沉沒的村落」	識掌水工的故事、地方守護神等與在地生活相關主題	的村落」	繪本大意 2. 完成學習單	官田之美大發現」、「搶水大作戰」、「沉沒的村落」
第 5-12 週	8	官田之美大發現 II (探究篇)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	BIG 6~我們的家鄉 ppt	學生能透過我們的家鄉的探究主題，運用多樣化的學習策略，獲取與主題相關的資訊，並加以整理	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 分組討論 3. 實作：實際操作	與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊	教育部圖書館資訊利用教案 <a href="https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau">https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau</a>
第 5-12 週	8	官田之美大發現 III (創意篇)	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 科議 s-II-1	scratch 動畫小組專案設計方法： 1. 動畫心	學生能以動畫設計方式呈現探究主題	1. 聆聽與問答：教師講解說明 2. 實作：電腦實際操作	能以官田之美的小主題--「人物」、「信仰」、	自編教材—繪本「我玩，故我在--官田之美大發現」、「搶水大作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。	2. 智圖、 流程圖 程式觀念：初始化、迴圈			「水圳」、「菱角」、「水雉」……等主題完成 scratch 動畫設計	戰」、「沉沒的村落」
第 13-15 週	6	簡報達人基本功	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. power point 簡報軟體功能介紹 2. power point 簡報軟體操作方法	能熟悉簡報軟體操作	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 實作：電腦實際操作	學生能學會利用 power point 簡報軟體呈現主題探討結果	自編教材
第 16-20 週	10	獨家報導	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	我的家鄉臉譜簡報內容要點： 1. 照片主題名稱 2. 拍攝地點 3. 簡述照片故事或創作理念	學生能運用科技資訊完成主題簡報	1. 聆聽：教師講解 2. 實作：利用簡報軟體進行分享	能利用簡報軟體完成我的家鄉臉譜簡報	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。