

臺南市公立官田區官田國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )					
設計理念	關係:生活中人與國家、旅遊的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生已有基本的英語文素養及世界觀，讓學生分組進行亞洲各國旅遊相關規劃，並能解釋為何如此安排且認識與包容文化的多元性。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	亞洲旅遊報乎你哉 引導基準：1.透過了解亞洲國家、認識相關特色景點。 2.用英語寫出課堂上所認識的亞洲國家並規畫相關行程。 3.分組製作亞洲國家之行程海報。 4.用簡易英語發表並票選出同學最喜愛的亞洲國家行程。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           我是亞洲通! (5) 定義關係、分析關係         </div>			<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           Love Asia! (10) 定義關係、分析關係         </div>			<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           Let's go traveling! (5) 分析關係、評鑑關係、 調整關係         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
8/29-10/2 第 1-5 週	5	我是亞洲通!	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>深入了解以下國家之文化及其特色 景點與地理位置以便後續作行程規劃</p> <p>Taiwan Singapore Egypt Vietnam China</p>	<p>學生能複習亞洲國家英語名及其位置並了解其相關文化並進行亞洲各國旅遊相關規劃，並能解釋為何如此安排。</p>	<p>傾聽:五個國家英語名及其位置 重述:五個國家英語名及其位置 指認:五個國家英語名及其位置，並透過教師簡介各個國家之相關文化並配對到相對應的國家並進行亞洲各國旅遊相關規劃</p>	<p>能傾聽、說出、指認、了解五個國家英語名、位置及其相關文化、並安排行程</p>	<p>自編教材</p>

10/3-12/11 第 6-15 週	10	Love Asia!	<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>Taiwan: Taipei 101 Shilin Night Market Muzha Zoo Bagua Mountain Buddha</p> <p>Singapore: Sphinx Hainan Chicken Rice Gardens By The Bay</p> <p>Egypt: Abu Simbel Prymids The Valley of King</p> <p>Vietnam: Bitexco Financial Tower Saigon Notre-Dame Basilica Central Post Office</p>	<p>學生能認識亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱並利用其節慶設計 3-5 天當地行程</p>	<p>傾聽:五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p> <p>重述: 五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p> <p>配對:將五個亞洲國家之節慶及其特色配對</p> <p>規劃:進行亞洲各國旅遊相關規劃</p>	<p>能聽懂、說出、配對五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱並進行相關的旅遊規劃</p>	<p>自編教材</p>
------------------------	----	------------	--	--	--	--	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				China: Great Wall Forbidden City Terracotta Warriors				
12/12-1/20 第 16-21 週	4	Let's go traveling! Love Asia !	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 自 c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成	Taiwan: Taipei 101 Shilin Night Market Muzha Zoo Bagua Mountain Buddha Singapore: Sphinx Hainan Chicken Rice Gardens By The Bay Egypt: Abu Simbel Prymids The Valley of King Vietnam: Bitexco	學生能介紹亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱並利用其節慶設計 3-5 天當地行程	討論:要發表的亞洲國家特色行程 發表: 要發表的亞洲國家特色行程	1.能分組討論及發表 2.能介紹該組之亞洲國家特色行程及其行程規劃之原因	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>果。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>Financial Tower</p> <p>Saigon</p> <p>Notre-Dame Basilica</p> <p>Central Post Office</p> <p>China: Great Wall</p> <p>Forbidden City</p> <p>Terracotta Warriors</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊(西洋篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )					
設計理念	生活中人與國家節慶的連結以及應用生活中英文進行旅程安排。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	歐美澳旅遊報乎你哉 引導基準：1.透過了解歐美澳國家、認識相關特色景點。 2.用英語寫出課堂上所認識的歐美澳國家並規畫相關行程。 3.分組製作歐美澳國家之行程海報。 4.用簡易英語發表並票選出同學最喜愛的歐美澳國家行程。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 我是亞洲通! (5) 定義關係、分析關係 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Love Asia! (10) 定義關係、分析關係 </div>			<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Let's go traveling! (5) 分析關係、評鑑關係、 調整關係 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我是歐美澳通!	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>深入了解以下國家之文化及其特色 景點與地理位置以便後續作行程規劃</p> <p>French Australia England America Italy Greece</p>	<p>學生能複習歐美澳國家英語名及其位置並了解其相關文化並進行歐美澳各國旅遊相關規劃，並能解釋為何如此安排。</p>	<p>傾聽:六個國家英語名及其位置 重述:六個國家英語名及其位置 指認:六個國家英語名及其位置，並透過教師簡介各個國家之相關文化並配對到相對應的國家並進行亞洲各國旅遊相關規劃</p>	<p>能傾聽、說出、指認、了解六個國家英語名、位置及其相關文化、並安排行程</p>	<p>自編教材</p>

第 6-15 週	10	Love Western Countries!	<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>French: Notre Dame de Paris Eiffel Tower Tower Arch of Triumph Louvre</p> <p>Australia: Great Barrier Reef Sydney Opera House</p> <p>England: Big Ben Buckingham Palace Hyde Park</p> <p>America: Yellowstone National Park Statue of Liberty Times Square The White House</p>	<p>學生能認識歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱並利用其節慶設計 5-10 天當地行程</p>	<p>傾聽:六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p> <p>重述: 六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p> <p>配對:將六個歐美澳國家之節慶及其特色配對</p> <p>規劃:進行歐美澳各國旅遊相關規劃</p>	<p>能聽懂、說出、配對六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱並進行相關的旅遊規劃</p>	自編教材
----------	----	-------------------------	--	---	--	--	---	------



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Italy: Leaning Tower of Pisa Colosseum in Rome Venice Greece: Parthenon Santorini				
第 16-20 週	5	Let's go traveling! Love Western Countries!	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 自 c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學	French: Notre Dame de Paris Eiffel Tower Tower Arch of Triumph Louvre Australia: Great Barrier Reef Sydney Opera House England: Big Ben Buckingham Palace	學生能介紹歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱並利用其節慶設計 3-5 天當地行程	討論:要發表的歐美澳國家特色行程 發表: 要發表的歐美澳國家特色行程	1.能分組討論及發表 2.能介紹該組之歐美澳國家特色行程及其行程規劃之原因	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>Hyde Park America: Yellowstone National Park Statue of Liberty Times Square The White House Italy: Leaning Tower of Pisa Colosseum in Rome Venice Greece: Parthenon Santorini</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。