

學習主題名稱 (中系統)	國際生活(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：生活中人與飲食的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一起說「畫」 引導基準： 1. 畫出自己喜歡的農產的圖畫 2. 用英語寫出該農產名稱及顏色 3. 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[亞洲飲食 NICE!(9) 辨識關係] --> B[I know the colors!(10) 定義關係] B --> C[Where is it?(10) 定義關係] C --> D[Let's draw!(11) 定義、分析關係] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
8/30-9/30 第 1~5 週	9	亞洲飲食 NICE!	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 亞洲飲食英語名。</p> <p>abalone</p> <p>brown rice</p> <p>chopsticks</p> <p>dim sum</p> <p>eel</p> <p>noodles</p> <p>fried rice</p> <p>glutinous rice</p> <p>Hong Kong</p> <p>instant noodles</p> <p>Japan</p> <p>kimchi</p> <p>lotus root</p> <p>m/ soy milk</p> <p>飲食英語名開頭之字母</p> <p>Aa~Mm</p>	<p>1. 學生能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。</p> <p>2. 學生能聽懂、說出、寫出英語字母 Aa~Mm 並能與其對應字詞作配對。</p>	<p>傾聽:亞洲飲食英語名</p> <p>重述: 亞洲飲食英語名指認: 飲食圖片及其英語名</p>	<p>1.口語表達: 個人口頭報告</p> <p>2.寫作評量</p>	<p>自編教材:</p> <p>1.製作 PPT, 放入食物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

10/3-11/4 第 6~10 週	10	I know the colors!	<p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>顏色英語名。</p> <p>red</p> <p>yellow</p> <p>green</p> <p>purple</p> <p>white</p> <p>brown</p> <p>black</p> <p>grey</p>	<p>學生能聽懂顏色的英語名稱並與飲食圖片做配對。</p>	<p>傾聽：顏色英語名</p> <p>重述：顏色英語名</p> <p>指認：顏色圖片及其英語名</p>	<p>1. 口語表達：個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入顏色圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>
11/7-12/9 第 11~15 週	10	Where is it?	<p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 國家名稱</p> <p>Taiwan</p> <p>Japan</p> <p>Korea</p> <p>Thailand</p> <p>Indonesia</p> <p>2. 地理位置</p> <p>3. 飲食單字與國家配對</p>	<p>1. 學生能說出亞洲國家名稱</p> <p>2. 學生能知道該國在地圖中的哪個位置</p> <p>3. 學生能將所教之飲食單字與國家配對</p>	<p>傾聽：國家英語名、地理位置</p> <p>重述：國家英語名、地理位置</p> <p>指認：國家圖片及其地理位置</p>	<p>1. 口語表達：個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入國家圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
12/12-1/19 第 16~21 週	11	Let's draw!	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的 使用不同的 使用不同的 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	第 1~10 週學到單字的圖片、英語名，第 11~15 週的顏色英語名。	學生能畫出自己喜歡的飲食圖，並說出其中之飲食英語名及其顏色英語名。	製作：飲食圖 發表：飲食英語名及其顏色英語名。	<p>1. 口語表達：個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入國家、食物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際生活(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：生活中人與飲食的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一起說「畫」 引導基準： 1. 畫出自己喜歡的農產的圖畫 2. 用英語寫出該農產名稱及顏色 3. 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[歐美、澳洲飲食 NICE!(9) 辨識關係] --> B[I know the colors!(9) 定義關係] B --> C[Where is it?(10) 定義關係] C --> D[Let's draw!(9) 定義、分析關係] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
2/13-3/17 第 1~5 週	9	歐美、澳洲飲食 NICE!	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 歐美、澳洲飲食英語名。</p> <p>n/men<u>u</u></p> <p>oat/omelette</p> <p>pudding</p> <p>q/ BBQ</p> <p>(barbecue)</p> <p>r/Romania</p> <p>salad</p> <p>t/ but<u>ter</u></p> <p>u/ U.K./U.S.A</p> <p>vanilla</p> <p>wine</p> <p>x/Mex<u>ico</u></p> <p>yoghurt</p> <p>z/ pi<u>zza</u></p> <p>2. 飲食英語名開頭之字母 Nn~Zz</p>	<p>1. 能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。</p> <p>2. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Nn~Zz 並能與其對應字詞作配對。</p>	<p>傾聽: 歐美澳飲食英語名</p> <p>重述: 歐美澳飲食英語名</p> <p>指認: 飲食圖片及其英語名</p>	<p>1. 口語表達: 個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p>	<p>自編教材:</p> <p>1. 製作 PPT, 放入食物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

3/20-4/21 第 6~10 週	9	I know the colors!	<p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>顏色英語名。</p> <p>red</p> <p>yellow</p> <p>green</p> <p>purple</p> <p>white</p> <p>brown</p> <p>black</p> <p>grey</p>	<p>能聽懂顏色的英語名稱並與飲食圖片做配對。</p>	<p>傾聽：顏色英語名</p> <p>重述：顏色英語名</p> <p>指認：顏色圖片及其英語名</p>	<p>1. 口語表達：個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入顏色圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>
4/24-5/26 第 11~15 週	10	Where is it?	<p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 國家名稱</p> <p>America</p> <p>England</p> <p>Australia</p> <p>France</p> <p>Italy</p> <p>2. 地理位置</p> <p>3. 飲食單字與國家配對</p>	<p>1. 能說出亞洲國家名稱</p> <p>2. 知道該國在地圖中的哪個位置</p> <p>3. 能將所教之飲食單字與國家配對</p>	<p>傾聽：國家英語名、地理位置</p> <p>重述：國家英語名、地理位置</p> <p>指認：國家圖片及其地理位置</p>	<p>1. 口語表達：個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入國家圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
5/29-6/30 第 16~20 週	9	Let's draw!	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的 使用不同的 使用不同的 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 第 1~10 週 學到單字的 圖片、英語名</p> <p>2. 第 11~15 週的顏色英語名。</p>	能畫出自己喜歡的飲食圖，並說出其中之飲食英語名及其顏色英語名。	<p>製作：飲食圖</p> <p>發表：飲食英語名及其顏色英語名。</p>	<p>1. 口語表達：個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入國家、食物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。