

臺南市公立官田區官田國民小學 111 學年度第一學期年級領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節
課程目標	1. 能分辨質數和合數。 2. 能找出正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能找出正整數的最大公因數、最小公倍數。 4. 能在具體情境中，解決分數的除法問題。 5. 能用直式處理小數的除法問題。 6. 能在具體情境中，解決生活中的比、比值與正比的問題。 7. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 8. 能認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 9. 能計算柱體的表面積。 10. 能認識等量公理。				
領域能力指標	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有1與自己而已。 6-n-01-2 能辨識合數為大於1且有3個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-01-3 能分辨 2、3、5、7、11、13、17、19 在100以內的倍數。 6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。 6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。 6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。 6-n-02-3 能使用短除法求100以內兩整數的最大公因數。 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。 6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」。 6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-3 能熟練整數除以假分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-4 能熟練整數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-6 能熟練分數除以假分數的計算並解決生活中的問題。				

	<p>6-n-04-7 能熟練分數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。</p> <p>6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。</p> <p>6-n-06-5 能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。</p> <p>6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。</p> <p>6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。</p> <p>6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。</p> <p>6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。</p> <p>6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。</p> <p>6-n-14-4 能計算半圓的面積。</p> <p>6-n-14-7 能計算四分之一圓的面積。</p> <p>6-n-14-9 能計算八分之一圓的面積。</p> <p>6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。</p> <p>6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比。</p> <p>6-n-10-3 能辨識日常生活中的非正比現象，例如：爸爸與女兒的年齡關係；正方形面積與邊長的關係。</p> <p>6-n-12-1 能辨識速度=距離÷時間或 距離=速度×時間。</p> <p>6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29~9/2 第二週 9/5~9/9	單元1 質因數分解和短除法	8	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有1與自己而已。 6-n-01-2 能辨識合數為大於1且有3個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-01-3 能分辨 2、3、5、7、11、13、17、19 在 100 以內的倍數。 6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。 6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。 6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。 6-n-02-3 能使用短除法求100以內兩整數的最大公因數。 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 9/12~9/16 第四週 9/19~9/23	單元2 分數的除法	8	6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」。 6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-3 能熟練整數除以假分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-4 能熟練整數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-6 能熟練分數除以假分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-7 能熟練分數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 9/26~9/30 第六週 10/3~10/7	單元3 小數的除法	8	6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-5 能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數的生活問題，並熟練商的	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1

			小數點位置及餘數的處理。		
第七週 10/10~10/14	單元 4 比和比值	4	6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 10/17~10/21 第九週 10/24~10/28	單元 5 圓周率和圓面積	8	6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率 \times 直徑。 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率 \times 半徑 \times 半徑。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 10/31~11/4	期中複習與評量	4	6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。 6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。 6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」。 6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-5 能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率 \times 半徑 \times 半徑。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 11/7~11/11 第十二週 11/14~11/18	單元 6 扇形面積	8	6-n-14-4 能計算半圓的面積。 6-n-14-7 能計算四分之一圓的面積。 6-n-14-9 能計算八分之一圓的面積。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週	單元 7	4	6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定	觀察評量	【性別平等教育】 2-3-2

11/21~11/25	正比		的現象稱為正比關係。 6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比。 6-n-10-3 能辨識日常生活中的非正比現象，例如：爸爸與女兒的年齡關係；正方形面積與邊長的關係。	操作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 11/28~12/2 第十五週 12/5~12/9	單元 8 速率	8	6-n-12-1 能辨識速度=距離÷時間或距離=速度×時間。 6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第十六週 12/12~12/16 第十七週 12/19~12/23	單元 9 形體關係和柱體表面積	8	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第十八週 12/26~12/30 第十九週 1/2~1/6	單元 10 等量公理	8	6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二十週 1/9~1/13 第二十一週 1/16~1/19	期末複習與評量	8	6-n-14-4 能計算半圓的面積。 6-n-14-7 能計算四分之一圓的面積。 6-n-14-9 能計算八分之一圓的面積。 6-n-10-4 能從正比關係的概念解決生活問題。 6-n-12-1 能辨識速度=距離÷時間或距離=速度×時間。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立官田區官田國民小學 111 學年度第二學期年級領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節
課程目標					
領域能力指標					

1. 能使用公式計算柱體體積。
2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值。
4. 能分辨縮圖和放大圖。
5. 能了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
6. 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。
7. 能在具體情境中，解決四則混合的運算問題。
8. 能理解給定的題目，列出算式解題。
9. 能報讀長條圖、折線圖和圓形圖。

- 6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高
- 6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高
- 6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。
- 6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。
- 6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。
- 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出 恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
- 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。
- 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。
- 6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。
- 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。
- N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。
- 6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。
- 6-d-01-2 能整理次數、數量、人數等資料製成長條圖。
- 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。

	6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/17 第二週 2/20~2/24	單元 1 柱體的體積	8	6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高 6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高 6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。 6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。 6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第三週 2/27~3/3 第四週 3/6~3/10	單元 2 怎樣解題(一)	8	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/13~3/17	單元 3 基準量和比較量	4	6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

				口頭評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/20~3/24 第七週 3/27~3/31	單元 4 縮圖和比例尺	8	6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。 6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 4/3~4/7 第九週 4/10~4/14	單元 5 四則混合運算	8	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/17~4/21	期中複習與評量	4	6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高 6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高 6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。 6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。 6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 4/24~4/28 第十二週 5/1~5/5	單元 6 怎樣解題(二)	8	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	觀察評量 操作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				紙筆評量	1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/8~5/12 第十四週 5/15~5/19	單元 7 統計圖表	8	6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。 6-d-01-2 能整理次數、數量、人數等資料製成長條圖。 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。 6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/22~5/26 第十六週 5/29~6/2	期末複習與評量	8	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。 6-d-01-2 能整理次數、數量、人數等資料製成長條圖。 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。 6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 6/5~6/9 第十八週 6/12~6/16	總複習	8	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。