臺南市公(私)立官田區官田國民中(小)學111學年度第1學期六年級閩南語領域學習課程計畫

(V普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒版第11冊	實施年級	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。				

	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
融入之重大議題	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2							
第二週 9/5~9/8	一、臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔揣朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	【環境教育】 1-2-1

							1-2-2
第三週 9/12~9/16	一、臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔揣朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第四週 9/19~9/23	一、臺灣的好食物 第 2 課 逛夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第五週 9/26~9/30	一、臺灣的好食物 第 2 課 逛夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第六週 10/3~10/7	一、臺灣的好食物 第 2 課 逛夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐 作業	【環境教育】 3-2-2
第七週 10/11~10/15	(國慶日)						
第八週 10/17~10/21	二、天災地變 第 3 課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第九週 10/24~10/28	二、天災地變 第 3 課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第十週 10/31~11/4	二、天災地變 第 3 課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4			1.學生表演 (母語課文表演)	【家政教育】 3-2-3
第十一週 11/7~11/11	二、天災地變 單元活動二	1	1-3-1 2-3-4 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐 作業	
第十二週 11/14~11/18	三、生活真趣味 第 4 課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	
第十三週 11/21~11/25	三、生活真趣味 第 4 課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	

第十四週 11/28~12/2	三、生活真趣味 第 4 課　圓仔圓圓圓	1	1-3-6　2-3-1　2-3-2 4-3-5	1. 口說評量 2. 教師評量		口試 實踐	
第十五週 12/5~12/9	三、生活真趣味 第 5 課　搬　戲	1	1-3-7　2-3-3　2-3-6 3-3-1　4-3-1	1. 口說評量 2. 教師評量		口試 實踐	
第十六週 12/12~12/16	三、生活真趣味 第 5 課　搬　戲	1	1-3-7　2-3-3　2-3-6 3-3-1　4-3-1	1. 口說評量 2. 教師評量		口試 實踐	
第十七週 12/19~12/23	三、生活真趣味 第 5 課　搬　戲	1	1-3-7　2-3-3　2-3-6 3-3-1　4-3-1	1. 口說評量 2. 教師評量		口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-4
第十八週 12/26~12/30	三、生活真趣味 單元活動三	1	1-3-8　2-3-6　4-3-5 5-3-1	1. 口說評量 2. 教師評量		口試 實踐	
第十九週 1/2~1/6	元旦補假						
第二十週 1/10~1/14	唸謠 臆臺灣的地名 來唱節日的歌	1	1-3-1　1-3-6　4-3-2 4-3-5	1. 口說評量 2. 教師評量		口試	
第二十一週 1/17~1/21	一年四季 趣味的話語	1	1-3-2　4-3-2			1. 學生表演 (母語課文表演)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立官田區官田國民中(小)學 111 學年度第 2 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫

(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒版第 12 冊	實施年級	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。				

	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【生涯發展】

	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18 (2/18 補 2/27)	一、多元文化 第 1 課 地球人	2	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第二週 2/20~2/24	一、多元文化 第 1 課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第三週 3/1~3/3 (2/18 補 2/27)							
第四週 3/6~3/10	一、多元文化 第 2 課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第五週 3/13~3/17	一、多元文化 第 2 課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗 表演	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第六週 3/20~3/25 (3/25 補 4/3)	一、多元文化 第 2 課 中和潑水節 單元活動一	2	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗 表演	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5

第七週 3/27~3/31	二、阮兜的心適代 第 3 課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第八週 4/3~4/7 (3/25 補 4/3)							
第九週 4/10~4/14	二、阮兜的心適代 第 3 課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	【家政教育】 4-3-5
第十週 4/17~4/21	二、阮兜的心適代 第 3 課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
第十一週 4/24~4/28	二、阮兜的心適代 單元活動二	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 5-3-2 5-3-4			1.學生表演 (母語課文表演)	【家政教育】 4-3-5
第十二週 5/1~5/5	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
第十三週 5/8~5/12	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗	【生涯發展】 1-3-1
第十四週 5/15~5/19	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.口說評量 2.教師評量		口試 實踐	【生涯發展】 1-3-1
第十五週 5/22~5/26	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗	【生涯發展】 1-3-1
第十六週	三、我大漢矣	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8	1.口說評量		口試	

5/29~6/2	第 5 課 讀俗諺學智慧		2-3-2	2.教師評量		紙筆測驗	
第十七週 6/5~6/9	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.口說評量 2.教師評量		口試 紙筆測驗	
第十八週 6/12~6/17	三、我大漢矣 單元活動三	1	1-3-7 1-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5			1.學生表演（母語課文表演）	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。