

學習主題名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A-1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 上臺以相片大聲分享自己體貼家人的例子，讓同學了解與學習。 書寫日記參觀海生館，能用感官清楚的說出所見的事物，與同學分享。 學習尊重身體自主權及隱私權，並完成安全技能自我檢測學習單。 養成良好的生活及運動習慣，認真填寫自己體重控制表. 飲食記量表 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	3	家庭教育	能對家人表現具體的關愛行動	1. 自己體貼家人的例子分享 2. 對家人具體關愛行動的表現	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。	我愛媽媽大聲說	分享自己體貼家人的例子	相片分享
4-10	7	戶外教育	辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 戶外活動前應做的準備描述。 2. 戶外活動的安全注意事項之認識。	1. 能辨識戶外活動隱藏的危機，並做適當防範 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	參觀海生館	能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並說出所見的事物。	寫日記
11-16	6	性平教育	1. 尊重自己與他人身體的自主權與隱私權。 2. 能覺察日常生活情境的安全性 3. 學習拒絕他人不合理的要求。 4. 提升危機處理能力，預防性	健體 1-1-5 對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權的討論。 6-1-3 增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為之展示 綜合 1-1-1 對自己以	1. 能說出班上同學的特質 2. 能說出想和這些同學坐在一起的理由。能寫出這些同學的特質。	1. 我們是麻吉 2. 設計師達人 3. 請聽我介紹	1. 在別人讓你感到不舒服時，會勇於拒絕說「不」。 2. 遇到陌生人來訪的狀況處理及應對，會勇於拒絕說「不」。 3. 會使用緊急求救電話。	安全技能自我檢測學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>侵害的發生。</p> <p>5. 瞭解遇到陌生人來訪的狀況處理及應對。</p> <p>6. 加深對緊急求救電話的記憶。</p> <p>7. 遇到危險時能設法求救。</p> <p>8. 會勇於拒絕說「不」。</p>	<p>及與自己相關人事物的感受探索並分享。</p> <p>3-1-1 自己在團體中與他人相處的經驗分享。</p> <p>3-1-2 團隊合作意義的體會，及對團隊的成員關懷。</p>			<p>4. 遇到危險時能設法求救。</p>	
17-20	4	健康促進	<p>切實執行養成良好日常生活、飲食、運動習慣。</p>	<p>4-1-2 各種危險情境的發現，保護自己安全的方法探索。</p>	<p>1. 建立正確的飲食概念。</p> <p>2. 養成良好的運動習慣。</p>	<p>跑步. 健康操. 跳繩.</p>	<p>量體重. 體重控制表.</p>	<p>體重控制表. 飲食記量表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 對人的關懷〈社會正義、世代正義…〉、對生命的關懷〈動物福利…〉及對環境的關懷〈環境體驗、生態保育…〉。從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。</p> <p>2. 個人的成長與發展，深受家人關係與互動的影響。從兒童及少年的親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係著手，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。</p> <p>3. 戶外教育能學習走入真實的世界，延伸學生在學校課程的認識與想像，提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。採取行動及反思等歷程，培養行動力，成為負責任的環境公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【性別平等教育】認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3</p>				

		了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教育 1. 描述戶外活動前應做的準備。2. 知道戶外活動的安全注意事項。 家庭教育 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 用行動表現對家人的同理與關愛 2. 利用五官觀察與紀錄所見的事物，與同學分享 3. 當自己的主人，懂得保護自己，了解熟人性侵的可能性，勇敢說出來並尋求協助 4. 養成良好的用眼習慣，進行視力保健						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	3	家庭教育	培養對家人的同理與關愛	1. 學習仔細聆聽故事，能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2. 仔細觀察並踴躍發言	1. 藉著『爺爺的眼睛』深入觀察，及體會視障者的不便及爺爺智慧 2. 喚醒學生知福感恩的心。	孝順的實踐	分享自己祖母相處的深刻回憶	相片分享

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>3. 能了解繪本內容，回答出老師的問題，認真完成學習單。</p> <p>4. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>				
7-10	7	戶外教育	辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	<p>1. 戶外活動前應做準備之描述。</p> <p>2. 戶外活動的安全注意事項之了知。</p>	<p>1. 認識鹽田生態文化、臺江國家公園人文歷史導覽</p> <p>2. 熟悉鹽山博物館建築風貌</p> <p>3. 能以正確的禮節態度行為參訪臺南鹽田生態文化村、臺江國家公園歷史文化與瀉湖</p> <p>4. 認識鹽田生態文化及瀉湖生態</p>	七股鹽田一日遊	能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並說出所見的事物。	寫日記
11-16	6	性平教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	性別角色的突破與性別歧視的消除	1. 覺察班級工作或職位不受性別的限制	1. 用人行學習單，讓學生畫出印象中男女生應該有的原貌。	口頭討論及發表 課堂問答 學習單	自編自選教材 (國教輔導團教案)
						2. 分組討論學生印象中的男女生，讓學生欣賞多元性別的外型。		

					<p>3. 提問班上幹部由誰擔任，整理出性別比，討論幹部由什麼特質足以擔任幹部。</p> <p>4. 繪本欣賞-灰王子，分組討論繪本內容。</p> <p>5. 從諺語及職業選擇看性別刻板印象，讓學生分組討論諺語中的合理性，以及職業整理出學生對個人憧憬職業中的人物及其性別，並總結。</p> <p>6. 延續上節播放「職業不分性別」，總結在職業中，一個人的人格特質、學習能力與工作態度更加重要，性別不是讓個人成長</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						受限的原因。		
17-20	4	健康促進	養成正確的用眼習慣	透過視力保健覺察者，學生覺察視力保健的重要，能理解促進健康生活的網路資源，並且願意改善個人的習慣，堅守健康護眼價值觀	1. 能認識眼睛的構造。 2. 能知道日常生活中保護眼睛的方法。 3. 體會眼睛的重要性，認識並實行眼睛的保健方法。 4. 了解姿勢對生長的影響，並表現出閱讀的正確姿勢。 5. 能保持實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。	護眼操	用眼紀錄表	用眼紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。