

學習主題名稱 (中系統)	Hey! Be polite!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	體認與欣賞:探索各國的風俗文化,欣賞與尊重不同的文化價值。 思辨與探索:培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索各國的風俗文化,培養學生解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力,及具備聽說讀寫的基本語文素養,使其能欣賞與尊重不同的文化價值。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	風俗文化故事創作:學生能分組創作出某區域的風俗文化小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Get Started!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	1. 三年級習得的單字句型複習	複習三年級飲食相關單字與句型	字彙句型大挑戰	口頭評量	

	<p>Custom and tradition in Taiwan (議題:品德教育)</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 台灣節慶的相關詞彙與句子。 英 2. 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能聽說讀寫風俗文化相關字彙與句型 2. 能理解日常用語，並作適當回應 3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習 4. 能欣賞與尊重不同的風俗文化</p>	<p>字彙拼讀 句型練習 角色扮演</p>	<p>口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應</p>	<p>風俗對對碰學習單</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------	---------------------------------	-----------------

第 7-11 週	5	Customs in Japapn	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的子。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 日本服裝及文化的詞彙與句子。</p> <p>英 2. 對他人文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能聽說讀寫風俗文化相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的風俗文化</p>	字彙拼讀 句型練習 對話創作	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	Poster Making
----------	---	-------------------	---	---	--	----------------------	-------------------------	---------------

第 12-16 週	5	Customs in Southeast Asia (議題:多元文化教育)	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的子。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 東南亞文化特色/建築的詞彙句型。</p> <p>2. 對他人文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能聽說讀寫風俗文化相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的風俗文化</p>	字彙拼讀 句型練習 讀者劇場	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	My best friends 學習單
-----------	---	--	---	---	--	----------------------	-------------------------	------------------------

第 17-20 週	4	Customs in India	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的子。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 印度飲食交通文化的詞彙與句型。</p> <p>2. 文化與生活的關係與省思。</p>	<p>1. 能聽說讀寫風俗文化相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的風俗文化</p>	字彙拼讀 句型練習 大會考	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	Dialogue Creation
-----------	---	------------------	---	--	--	---------------------	-------------------------	-------------------

學習主題名稱 (中系統)	Hey! Be polite!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	體認與欣賞:探索各國的風俗文化,欣賞與尊重不同的文化價值。 思辨與探索:培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索各國的風俗文化,培養學生解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力,及具備聽說讀寫的基本語文素養,使其能欣賞與尊重不同的文化價值。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	風俗文化故事創作:學生能分組創作出某區域的風俗文化小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Get Started!	英 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確 的發音及 適切的 語調說出簡易句 型的子。	1. 上學期的文化 相關單字與句型	複習四上文化 相關單字與句 型	字彙句型大挑戰	口頭評量	



	<p>Customs in the U. S. A (議題:多元文化教育)</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 民族大熔爐相關詞彙與句型的認識。 2. 文化與生活的關係與省思。</p>	<p>1. 能聽說讀寫風俗文化相關字彙與句型 2. 能理解日常用語，並作適當回應 3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習 4. 能欣賞與尊重不同的風俗文化</p>	<p>字彙拼讀 句型練習 角色扮演</p>	<p>口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應</p>	<p>Culture Discovery 學習單</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

<p>第 7-11 週</p>	<p>5</p>	<p>Customs in the European countries</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的子。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 建築/英美語言文化的相關字彙與句型。 2. 文化與生活的關係與省思。</p>	<p>1. 能聽說讀寫風俗文化相關字彙與句型 2. 能理解日常用語，並作適當回應 3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習 4. 能欣賞與尊重不同的風俗文化</p>	<p>字彙拼讀 句型練習 對話創作</p>	<p>口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應</p>	<p>歐洲文化介紹 ppt</p>
-----------------	----------	--	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------

第 12-16 週	5	Customs in Australia & NZ (議題:環境教育)	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的子。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 飲食/環境語言文化的相關字彙與句型。</p> <p>2. 文化與生活的關係與省思。</p>	<p>1. 能聽說讀寫風俗文化相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的風俗文化</p>	字彙拼讀 句型練習 讀者劇場	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	澳洲文化介紹 ppt
-----------	---	--	---	---	--	----------------------	-------------------------	---------------

第 17-20 週	4	Gesture differences	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的子。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p>	<p>1. 不同手勢代表的不同意義)。</p> <p>2. 文化與生活的關係與省思。</p>	<p>1. 能聽說讀寫風俗文化相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的風俗文化</p>	字彙拼讀 句型練習 大會考	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	Dialogue Creation
-----------	---	---------------------	--	--	--	---------------------	-------------------------	-------------------