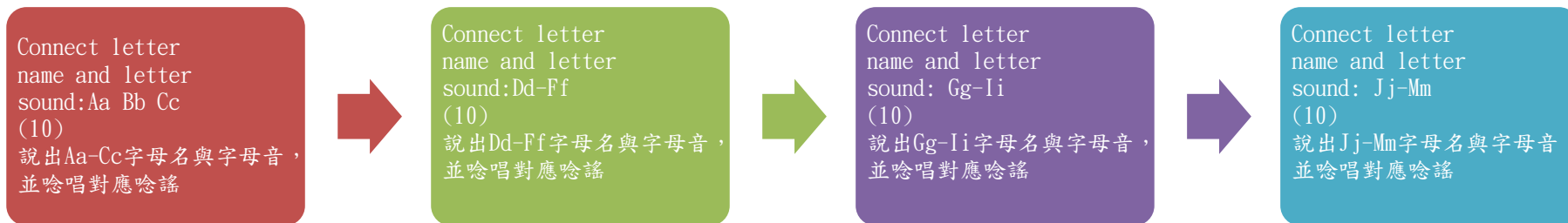


| | | | | | |
|---|--|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Walking Hometown | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 探索與連結: 聆聽社區及校園聲音, 連結字母及其發音, 並透過唸謠熟悉內容 溝通與接納: 瞭解團隊合作學習之重要, 能與同儕相互溝通, 並接納不同想法 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 透過聆聽社區與校園聲音, 連結字母及其發音, 並透過唸謠培養學生具備聽說的基本語文素養, 且能以同理心應用在與人際溝通上。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明 | 唸唱字母唸謠: 學生能上台唸唱字母唸謠 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|--|---|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 第 1-5 週 | 10 | Connect letter name and letter sound: Aa Bb Cc | 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同 | 1. 字母 Aa-Cc 的書寫練習 2. 字母 Aa-Cc 及其單字的歌謠唸唱 3. 日常生活用語: Nice to meet you! | 1. 能說出 Aa-Cc 字母名與字母音，並唸唱對應唸謠 2. 能理解教室用語與日常生活用語 3. 能主動參與課堂活動，與同儕適時溝通 | 1. 認識字母名與字母音 2. 字母唸謠創作與發表 3. 複習活動 | 口頭評量 (念出字母名、字母音及對應單字，並熟記字母唸謠) | 繪本: Rhyming around the alphabet |

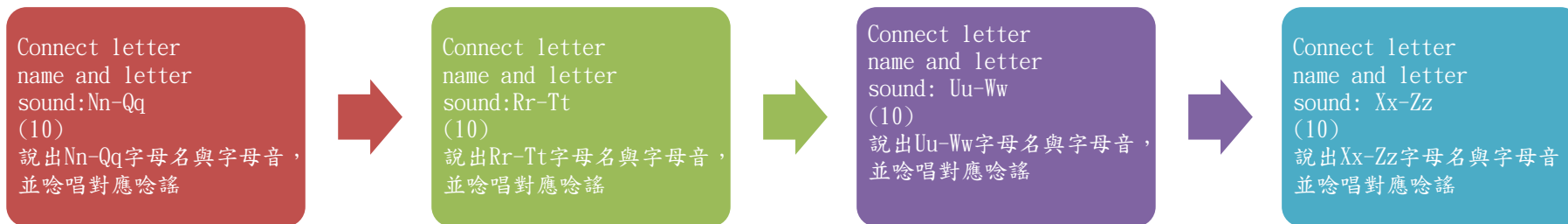
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | 的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | | |
| 第 6-10 週 | 10 | Connect letter name and letter sound:Dd-Ff | <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 字母 Dd-Ff 的書寫練習</p> <p>2. 字母 Dd-Ff 及其單字的歌謠唸唱</p> <p>3. 日常生活用語:How are you? I' m OK.</p> | <p>1. 能說出 Dd-Ff 字母名與字母音，並唸唱對應唸謠</p> <p>2. 能理解教室用語與日常生活用語</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，與同儕適時溝通</p> | <p>1. 認識字母名與字母音</p> <p>2. 字母唸謠創作與發表</p> <p>3. 複習活動</p> | <p>口頭評量 (念出字母名、字母音及對應單字，並熟記字母唸謠)</p> | <p>繪本: Rhyming around the alpabet</p> |
| 第 11-15 週 | 10 | Connect letter name and letter sound: Gg-Ii | <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡</p> | <p>1. 字母 Gg-Ii 的書寫練習</p> <p>2. 字母 Gg-Ii 及其單字的歌謠唸唱</p> <p>3. 課室用語:Take out your book/Put away your book.</p> | <p>1. 能說出 Gg-Ii 字母名與字母音，並唸唱對應唸謠</p> <p>2. 能理解教室用語與日常生活用語</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，與同儕適時溝通</p> | <p>1. 認識字母名與字母音</p> <p>2. 字母唸謠創作與發表</p> <p>3. 複習活動</p> | <p>口頭評量 (念出字母名、字母音及對應單字，並熟記字母唸謠)</p> | <p>繪本: Rhyming around the alpabet</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>易的日常生活用語。</p> <p>生</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | | | | | |
| 第 16-20 週 | 10 | Connect letter name and letter sound: Jj-Mm | <p>英</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 字母 Jj-Mm 的書寫練習</p> <p>2. 字母 Jj-Mm 及其單字的歌謠唸唱</p> <p>3. 課室用語: Line up, please</p> | <p>1. 能說出 Jj-Mm 字母名與字母音，並唸唱對應唸謠</p> <p>2. 能理解教室用語與日常生活用語</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，與同儕適時溝通</p> | <p>1. 認識字母名與字母音</p> <p>2. 字母唸謠創作與發表</p> <p>3. 複習活動</p> | <p>口頭評量 (念出字母名、字母音及對應單字，並熟記字母唸謠)</p> | <p>繪本: Rhyming around the alphabet</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Walking Hometown | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 探索與連結:聆聽社區及校園聲音,連結字母及其發音,並透過唸謠熟悉內容 溝通與接納:瞭解團隊合作學習之重要,能與同儕相互溝通,並接納不同想法 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 透過聆聽社區與校園聲音,連結字母及其發音,並透過唸謠培養學生具備聽說的基本語文素養,且能以同理心應用在與人際溝通上。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明 | 唸唱字母唸謠:學生能上台唸唱字母唸謠 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---|---|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 第 1-5 週 | 10 | Connect letter name and letter sound: Nn-Qq | 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同 | 1. 字母 Nn-Qq 的書寫練習 2. 字母 Nn-Qq 及其單字的歌謠唸唱 3. 日常生活用語: Good bye. / See you. | 1. 能說出 Nn-Qq 字母名與字母音，並唸唱對應唸謠 2. 能理解教室用語與日常生活用語 3. 能主動參與課堂活動，與同儕適時溝通 | 1. 認識字母名與字母音 2. 字母唸謠創作與發表 3. 複習活動 | 口頭評量 (念出字母名、字母音及對應單字，並熟記字母唸謠) | 繪本: Rhyming around the alphabet |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | 的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | | |
| 第 6-10 週 | 10 | Connect letter name and letter sound:Rr-Tt | <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 字母 Rr-Tt 的書寫練習</p> <p>2. 字母 Rr-Tt 及其單字的歌謠唸唱</p> <p>3. 日常生活用語:It' s your turn.</p> | <p>1. 能說出 Rr-Tt 字母名與字母音，並唸唱對應唸謠</p> <p>2. 能理解教室用語與日常生活用語</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，與同儕適時溝通</p> | <p>1. 認識字母名與字母音</p> <p>2. 字母唸謠創作與發表</p> <p>3. 複習活動</p> | <p>口頭評量 (念出字母名、字母音及對應單字，並熟記字母唸謠)</p> | <p>繪本: Rhyming around the alpabet</p> |
| 第 11-15 週 | 10 | Connect letter name and letter sound: Uu-Ww | <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡</p> | <p>1. 字母 Uu-Ww 的書寫練習</p> <p>2. 字母 Uu-Ww 及其單字的歌謠唸唱</p> <p>3. 課室用語:Are you OK? Yes!</p> | <p>1. 能說出 Uu-Ww 字母名與字母音，並唸唱對應唸謠</p> <p>2. 能理解教室用語與日常生活用語</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，與同儕適時溝通</p> | <p>1. 認識字母名與字母音</p> <p>2. 字母唸謠創作與發表</p> <p>3. 複習活動</p> | <p>口頭評量 (念出字母名、字母音及對應單字，並熟記字母唸謠)</p> | <p>繪本: Rhyming around the alpabet</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>易的日常生活用語。</p> <p>生</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | | | | | |
| 第 16-20 週 | 10 | Connect letter name and letter sound: Xx-Zz | <p>英</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 字母 Xx-Zz 的書寫練習</p> <p>2. 字母 Xx-Zz 及其單字的歌謠唸唱</p> <p>3. 課室用語: Thank you! You' re welcome.</p> | <p>1. 能說出 Xx-Zz 字母名與字母音，並唸唱對應唸謠</p> <p>2. 能理解教室用語與日常生活用語</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，與同儕適時溝通</p> | <p>1. 認識字母名與字母音</p> <p>2. 字母唸謠創作與發表</p> <p>3. 複習活動</p> | <p>口頭評量 (念出字母名、字母音及對應單字，並熟記字母唸謠)</p> | <p>繪本: Rhyming around the alphebet</p> |