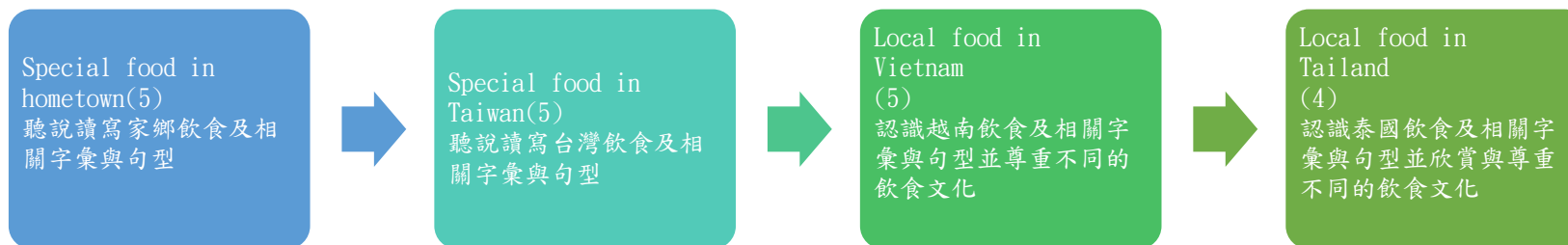


學習主題名稱 (中系統)	Yummy!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	體認與欣賞:探索各國的飲食文化,欣賞與尊重不同的文化價值。 思辨與探索:培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索各國的飲食文化,培養學生解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力,及具備聽說讀寫的基本語文素養,使其能欣賞與尊重不同的文化價值。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	飲食故事創作:學生分組挑選出一國家的飲食文化,並創作出簡短故事,向大家介紹某一國家的飲食文化				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	Get Started!	英 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個	1. Aa-Zz 大小寫字 母的辨識、書寫及 發音。	1. 能正確說出 Aa-Zz 字母名與 字母音，並唸唱 對應唸謠	字母發音及拼字 複習	口頭評量	
第2-6週	5	Special food in hometown (議題:家庭教育、 閱讀素養)	英 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確 的發音及 適切的 語調說出簡易句 型的字。 英 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則 讀出英文字 詞。 綜 3c-II-1 參與文 化活動，體會文化 與生活的關係，並 認同與肯定自己 的文化。	1. 水果/米食單字 的聽說讀寫 2. 生活溝通句型 What' s this/that? It' s a _____。 3. 單音節單字的 拼讀 4. 對自己文化的 認同與肯定	1. 能聽說讀寫 飲食及相關字 彙與句型 2. 能理解日常 用語，並作適當 回應 3. 能主動參與 課堂活動，並與 同儕合作學習	字彙拼讀 句型練習 角色扮演	口頭評量 認讀單字與 句型，並做出 適當回應	Information Gap 學習單

第 7-11 週	5	Special food in Taiwan (議題:多元文化教育)	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 臭豆腐、珍珠奶茶、鳳梨酥、蚵子麵線單字的聽說讀寫</p> <p>2. 生活溝通句型 What' s this/that? It' s a _____。</p> <p>3. 單音節單字的拼讀</p> <p>4. 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 能聽說讀寫飲食及相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的飲食文化</p>	字彙拼讀 句型練習 對話創作	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	句型問答學習單
第 12-16 週	5	Local food in Vietnam (議題:性別平等教育、人權教育)	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>綜</p>	<p>1. 越南法國麵包/河粉/春捲/蝦餅單字的聽說讀寫</p> <p>2. 生活溝通句型 Do you like _____? Yes/No</p> <p>3. 單音節單字的拼讀</p> <p>4. 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 能聽說讀寫飲食及相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的飲食文化</p>	字彙拼讀 句型練習 美食 DIY	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	Word Puzzle

			3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第 17-20 週	4	Local food in Thailand	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 泰式奶茶/酸辣湯/椰子/山竹單字的聽說讀寫</p> <p>2. 生活溝通句型 Do you like _____? Yes/No</p> <p>3. 單音節單字的拼讀</p> <p>4. 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 能聽說讀寫飲食及相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的飲食文化</p>	<p>字彙拼讀 句型練習 美食 DIY</p>	<p>口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應</p>	<p>Listen & Draw 學習單</p>

學習主題名稱 (中系統)	Yummy!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	體認與欣賞:探索各國的飲食文化,欣賞與尊重不同的文化價值。 思辨與探索:培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由探索各國的飲食文化,培養學生解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力,及具備聽說讀寫的基本語文素養,使其能欣賞與尊重不同的文化價值。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	飲食故事創作:學生分組挑選出一國家的飲食文化,並創作出簡短故事,向大家介紹某一國家的飲食文化				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Food in the U. S. A	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 漢堡/薯條/可樂/熱狗單字的聽說讀寫 2. 生活溝通句:點餐對話 3. 單音節單字的拼讀 4. 對自己文化的認同與肯定	1. 能聽說讀寫飲食及相關字彙與句型 2. 能理解日常用語，並作適當回應 3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習	字彙拼讀 句型練習 角色扮演	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	Information Gap 學習單
第 6-10 週	5	Food in the U. K	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。 英	1. 炸魚薯條/英式下午茶/烤布丁單字的聽說讀寫 2. 生活溝通句: What do you want to eat? I want____. 3. 單音節單字的拼讀	1. 能聽說讀寫飲食及相關字彙與句型 2. 能理解日常用語，並作適當回應 3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習	字彙拼讀 句型練習 對話創作	口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應	句型問答學習單

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>綜</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>4. 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>4. 能欣賞與尊重不同的飲食文化</p>			
第 11-15 週	5	Food in South/North pole (議題:海洋教育、環境教育)	<p>英</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的字。</p> <p>英</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>綜</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. Muktuk (風乾食用鯨皮) /Kiviak 醃海雀 /Bannock 班諾克 麵包單字的聽說讀寫</p> <p>2. 生活溝通句: What do you want to eat? I want_____.</p> <p>3. 單音節單字的拼讀</p> <p>4. 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 能聽說讀寫飲食及相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的飲食文化</p>	<p>字彙拼讀 句型練習 角色扮演</p>	<p>口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應</p>	Word Puzzle

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20 週	5	Food in Africa (議題:生命教育、人權教育)	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 非洲水果/木薯單字的聽說讀寫</p> <p>2. 單音節單字的拼讀</p> <p>3. 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 能聽說讀寫飲食及相關字彙與句型</p> <p>2. 能理解日常用語，並作適當回應</p> <p>3. 能主動參與課堂活動，並與同儕合作學習</p> <p>4. 能欣賞與尊重不同的飲食文化</p>	<p>字彙拼讀 句型練習 食物大連結小書製作</p>	<p>口頭評量 認讀單字與句型，並做出適當回應</p>	
-----------	---	----------------------------------	---	---	---	------------------------------------	---------------------------------	--