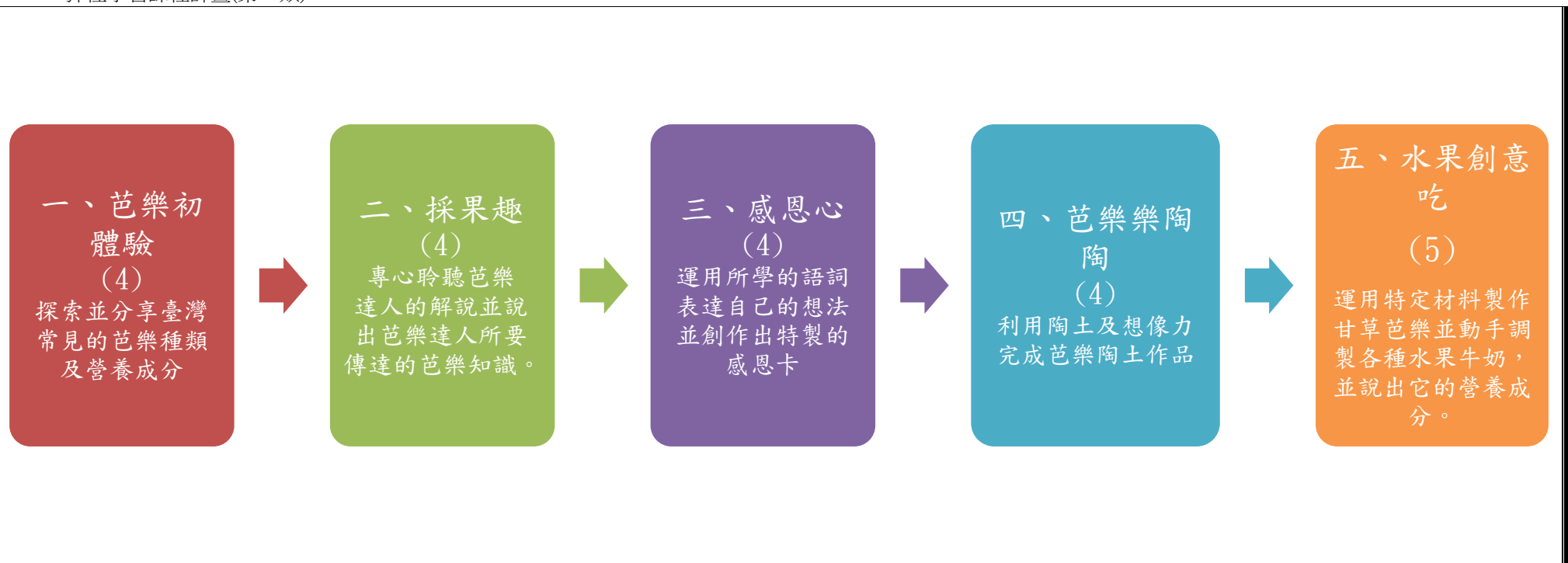


臺南市公立後壁區安溪國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 芭樂果鄉 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芭樂水噹噹	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—了解社區產業與自身的連結，並培養孩子關心及感恩社區的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	透過體驗與了解社區芭樂產業，培養學生關心社區感恩情懷及處理日常生活情境問題				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	製作感恩卡：透過閱讀芭樂短詩、實際體驗芭樂的生長與栽種，了解箇中的辛勞，將心得與感謝的話製成感謝卡送給辛勤工作的家人				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週 8/30-9/24	4	芭樂初體驗	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國	1. 「…好像…」的句型。 2. 朗誦詩歌的技巧(音高、音量、強弱及速度等)。	1. 能理解詩歌中芭樂的特徵 2. 能享受詩歌朗誦的樂趣。 3. 能探索並分享臺灣常見	1. 師生共讀「嘟嘟~水果列車出發！」繪本 2. 討論分享 3. 上網~行政院農業委員會~芭樂主題館	1. 學習態度 2. 口頭評量	參考網站 1. 兒文館 嘟嘟~水果列車出發！電子繪本 https://children.moc.gov.tw/boo

			<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>		<p>的芭樂種類及營養成分</p>			<p>k/219420</p> <p>2. 行政院農業委員會~芭樂主題館</p> <p>https://kmweb.coe.gov.tw/subject/index.php?id=27</p>
<p>第 5~8 週</p> <p>9/26-10/22</p>	4	採果趣	<p>國</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國</p> <p>2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生</p> <p>1-I-4 珍視自己</p>	<p>1. 團體出遊的規範及禮儀。</p>	<p>1. 能專心聆聽芭樂達人的解說。</p> <p>2. 能參與團體活動並遵守團體規範。</p> <p>3. 能說出芭樂達人所要傳達的芭樂知識。</p>	<p>1. 行前注意事項</p> <p>2. 參觀芭樂園並體驗採芭樂</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>參觀芭樂園</p>

			並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 9~12 週 10/23-11/19	4	感恩心	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 感恩卡的習寫方式	1. 能運用所學的注音符號或生字、語詞表達自己的想法。 2. 能利用各種美勞素材及想像力創作出特製的感恩卡。	1. 感恩卡的正確書寫方式。 2. 美勞素材的正確使用方式。	1. 完成感恩卡 2. 發表分享	感恩卡製作
第 13~16 週 11/20-12/17	4	芭樂樂陶陶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽	1. 手的壓、捏、揉、搓等技巧 2. 每次手捏陶製作的所有步驟	1. 能專心聆聽老師的解說。 2. 能說出老師所要傳達的陶土製作步驟。 3. 能利用捏陶技	芭樂陶土創作	1. 學習態度 2. 發表分享	陶土及其相關用具

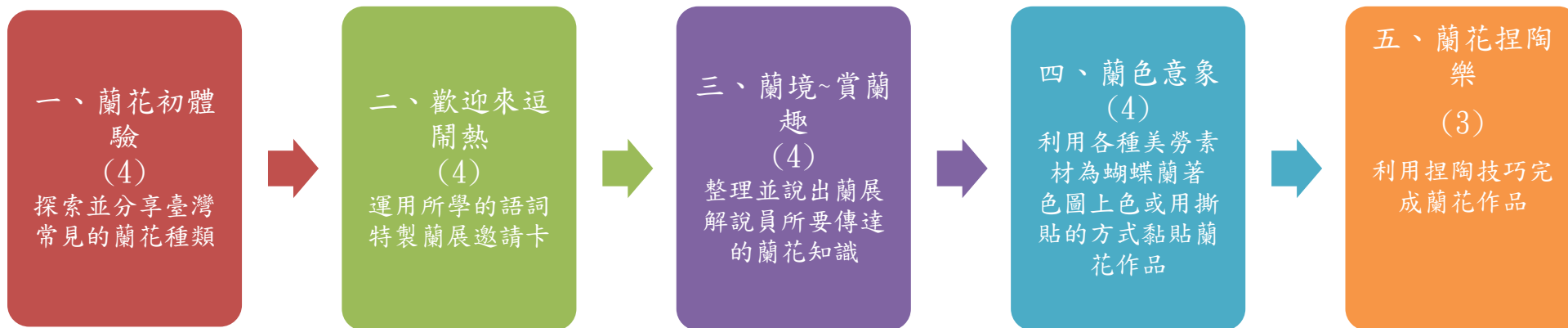
			<p>聞的內容。</p> <p>國</p> <p>2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		巧完成作品。		
第 17~21 週 12/18-1/20	5	水果創意吃	<p>國</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國</p> <p>2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種水果的名稱 2. 如何調整果汁的濃淡比例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師的解說。 2. 能運用特定材料製作甘草芭樂。 2. 能動手調製各種水果牛奶，並說出它的營養成分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作甘草芭樂 2. 製作水果牛奶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 2. 討論分享

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			習慣。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

臺南市公立後壁區安溪國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 陽光米蘭 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蘭韻飄香	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—了解社區產業與自身的連結，並培養孩子關心及感恩社區的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過體驗與了解社區蘭花產業，培養學生關心社區感恩情懷及處理日常生活情境問題。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	蘭花捏陶樂：結合捏黏土技巧與蘭花觀察心得製作出一黏土作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週 2/13-3/11	4	蘭花初體驗	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 「…有的…有的…」、「…雖然…」、「因為…」的句型。 2. 朗誦文章的技巧(音高、音	1. 能享受蘭花故事的樂趣。 2. 能理解繪本中蘭花的特徵 3. 能探索並分享臺灣常見的蘭花	1. 師生共讀「愛上蘭花」繪本 2. 討論分享 3. 習寫學習單	1. 學習態度 2. 口頭評量 3. 完成蘭花對對碰學習單	1. 愛上蘭花繪本 2. 蘭花對對碰學習單

			<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	量、強弱及速度等)。	種類			
第 5-8 週 3/12-4/8	4	歡迎來逗鬧熱	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感</p>	<p>1. 邀請卡的書寫方式</p> <p>2. 美勞素材的正確使用方式。</p>	<p>1. 能運用所學的注音符號或生字、語詞表達出蘭展的時間、地點等資訊。</p> <p>2. 能利用各種美勞素材及想像力創作出特製的邀請卡。</p>	<p>1. 自己完成邀請卡製作</p> <p>2. 分組完成邀請賞蘭海報</p>	<p>1. 學習態度</p> <p>2. 發表分享</p>	<p>1. 邀請卡、海報製作與分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9~12 週 4/9-5/6	4	蘭境~賞蘭趣	<p>受創作的樂趣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	1. 團體出遊的規範及禮儀。	1. 能專心聆聽蘭展解說人員的解說。 2. 能參與團體活動並遵守團體規範。 3. 能說出蘭展解說員所要傳達的蘭花知識。	1. 蘭展網站介紹及宣導行前注意事項 2. 實地參觀體驗	1. 學習態度 2. 口頭評量	1. 蘭展官方網站 2. 參觀蘭展
第 13~16 週 5/7-6/3	4	蘭色意象	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生</p>	1. 撕貼畫技巧的運用	1. 能利用各種美勞素材為蝴蝶蘭著色圖上色或用撕貼的方式黏貼。	1. 利用各種的美勞素材將蝴蝶蘭美化 2. 發表分享	1. 學習態度 2. 發表分享	青山蘭園著色圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>2.能流利的表達與分享自己的作品。</p>		
<p>第 17~20 週 6/4-6/30</p>	3	<p>蘭花捏陶樂</p>	<p>國</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1 各種素材之作品</p>	<p>1.能專心聆聽老師的解說。</p> <p>2.能說出老師所要傳達的陶土製作步驟。</p> <p>3.能利用捏陶技巧完成作品。</p>	<p>蘭花陶土創作</p>	<p>1.學習態度</p> <p>2.發表分享</p>

程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。