

教材版本	南一四上	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體的操作活動，在口語提示下進行十萬以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識十萬以內各數的位名與位值；在協助下或使用計算機進行十萬以內各數的大小比較、加減。</li> <li>2. 能在生活情境中，理解並使用計算機解決四位數乘以一位數、一位數乘以二位數有關的乘法問題。</li> <li>3. 能在生活情境中，理解並使用計算機解決末位是 0 的整數乘法問題。</li> <li>4. 在協助下能使用量角器、能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角以及在協助下完成角度的計算。</li> <li>5. 能透過分具體物活動並使用計算機解決四位數除以一位數、二位數除以二位數以及末位是 0 的除法問題。</li> <li>6. 在協助下能認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</li> <li>7. 在口語提示下能辨別真分數、假分數與帶分數。</li> <li>8. 在口語提示下能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</li> <li>9. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題在協助下用併式記錄，知道併式的約定並使用計算機完成運算。</li> <li>10. 能知道整數四則的括號問題並在口語提示下使用計算機完成運算。</li> <li>11. 能在測量的情境中和口語提示下認識二位小數。</li> <li>12. 能在口語提示下進行二位小數的大小比較或使用計算機替代解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</li> <li>13. 在協助下認識 1 公里 (km) 的長度和公里與公尺的關係並使用計算機完成公里和公尺的相關計算。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/28   9/3	第1單元一億以內的數 1-1·一億以內的數	2	<p>1. 在口語提示下能辨識「萬」、「十萬」的位名與關係。</p> <p>2. 在口語提示下能根據讀數的規則，認讀「萬」、「十萬」的數。</p> <p>3. 在口語提示下能根據記數的規則，寫出「萬」、「十萬」的數。</p>	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>指認</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E7 在環境中善用</p>

							五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二 9/4   9/10	第1單元一億以內的數 1-3·一億以內數的大小比較 1-4·大數的加減	2	1. 在口語提示下能比較十萬以內的兩數大小。 2. 在協助下或使用計算機完成十萬以內各數的大小加減。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】

							戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
<p>三 9/11   9/17</p>	<p>第 2 單元乘法 2-1·四位數乘以一位數 2-2·一位數、二位數乘以二位數</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體生活情境中，使用計算機解決四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在具體生活情境中，使用計算機解決一位數乘以二位數有關的乘法問題。</p>	<p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

							<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>四 9/18   9/24</p>	<p>第 2 單元乘法 2-5•末位是 0 的乘法</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體生活情境中，使用計算機解決末位是 0 的整數乘法問題。</p>	<p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習</p>

							<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>五 9/25   10/1</p>	<p>第 3 單元角度 3-1·認識量角器 3-2·使用量角器量角和畫角 3-3·直角、銳角和鈍角的角度</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在協助下使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

							<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>六 10/2   10/8</p>	<p>第 3 單元角度 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識旋轉角。 2. 能在協助下計算角度。 3. 能在協助下使用量角器。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活</p>

							<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>七 10/9   10/15</p>	<p>第 4 單元除法</p> <p>4-1·四位數除以一位數</p> <p>4-2·二位數除以二位數</p>	2	<p>1. 能在具體生活情境中，使用計算機解決四位數除以一位數的計算問題。</p> <p>2. 能在具體生活情境中，使用計算機解決二位數除以二位數的計算問題。</p>	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>指認</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

							<p><b>【家庭教育】</b>            家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>            涯E7 培養良好的人際互動能力。            涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b>            戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。            戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>八 10/16   10/22</p>	<p>第 4 單元除法 4-5·末位是 0 的除法</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在具體生活情境中，使用計算機解決末位是 0 的除法計算問題。</p>	<p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
------------------------------------	-----------------------------------	----------	---	---	---	---	--

							<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>九 10/23   10/29</p>	<p>第 5 單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全圖形和全三角形</p>	<p>2</p>	<p>1. 在協助下能認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和</p>

							<p>諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E7 培養良好的人際互動能力。          涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十 10/30   11/5</p>	<p>加油小站 1 魔術小偵探</p>	<p>2</p>	<p>◆統整第1單元～第5單元。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	

				<p>能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>S-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>十一 11/6   11/12</p>	<p>第 6 單元分數 6-1·認識真分數、假分數 和帶分數</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語提示下能辨別真分數、假分數與帶分數。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在</p>
------------------------------------	--	----------	---------------------------------	--	--	---	---

							一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十二 11/13   11/19	第 7 單元數量關係 7-2•形的規律	2	1. 在口語提示下學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十三 11/20   11/26	第 7 單元數量關係 7-2•形的規律	2	1. 在口語提示下學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

					推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	實作評量 指認	遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十四 11/27   12/3	第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算	2	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題在協助下用併式記錄，知道併式的約定並使用計算機完成運算。 2. 知道整數四則的括號問題並在口語提示下使用計算機完成運算。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					<p>(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、</p>
--	--	--	--	--	--	--

							觸覺及心靈的感受能力。
十五 12/4   12/10	第 8 單元整數四則 8-2·有括號的先算 8-3·四則計算—先乘除 後加減	2	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題在協助下用併式記錄，知道併式的約定並使用計算機完成運算。</p> <p>2. 知道整數四則的括號問題並在口語提示下使用計算機完成運算。</p> <p>3. 知道整數四則的計算約定並在口語提示下使用計算機完成運算。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

							<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十六 12/11   12/17</p>	<p>第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較</p>	<p>2</p>	<p>1. 能在測量的情境中和口語提示下認識二位小數。 2. 在口語提示下能進行二位小數的大小比較。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人</p>

							<p>際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>十七 12/18   12/24</p>	<p>第 9 單元小數 9-3·小數的加減法</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語提示下或使用計算機替代下能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p>	<p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p>

							<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>十八 12/25   12/31</p>	<p>第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算</p>	<p>2</p>	<p>1. 在協助下認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 在協助下認識公里和公尺的關係。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以</p>

							<p>紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>十九 1/1   1/7</p>	<p>第 10 單元長度 10-4·公里和公尺的計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 在協助下或使用計算機完成公里和公尺的相關計算。</p>	<p>n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題</p>

							<p>與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b>                  戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
二十 1/8   1/14	加油小站 2 魔術小偵探	2	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	

			<p>用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推</p>		
--	--	--	---	---	--	--

					理：以操作活動為主。 二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
二十一 1/15   1/20	總複習	2	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>指認</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律</p> <p>(I): 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理: 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理, 如二維數字圖之推理, 奇數與偶數, 及其加、減、乘模式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標, 填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 111 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版四下	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語提示下能報讀統計圖並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>2. 在具體情境中，口語提示下能進行同分母分數的大小比較並在協助計算下解決同分母分數的加減法問題</li> <li>3. 在具體情境中，口語提示下和使用計算機能解決分數的整數倍、應用問題。</li> <li>4. 在口語提示下能理解概數的意義並應用無條件進入法、無條件捨去法在指定位數取概數及解決概數的問題。</li> <li>5. 在口語提示下能透過情境取概數和使用計算機進行整數的加、減估算活動。</li> <li>6. 在協助下和使用計算機替代計算能處理一位小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>7. 在協助下和使用計算機替代計算能解決一位小數乘以一位整數兩步驟（不併式）的應用。</li> <li>8. 在口語提示下能理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>9. 在口語提示下能透過操作，認識四邊形的簡單性質；在協助下能畫出直角與平行線段。</li> <li>10. 在口語提示下能理解正方形和長方形的周長與面積公式，應用長方形或正方形面積公式，在協助計算下能解決生活中長方形或正方形的面積問題。</li> <li>11. 能認識平方公分。</li> <li>12. 在口語提示下能在具體平分的情境中，理解等值分數。</li> <li>13. 在協助計算下能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間並解決時刻與時間量的加減問題。</li> <li>14. 在協助下能透過直接比較或間接比較，認識物體的大小並透過點數活動，計算複合形體的體積。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/12   2/18	第1單元統計圖表 1-1•認識長條圖	2	在口語提示下能報讀生活中資料的統計圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二 2/19   2/25	第1單元統計圖表 1-2•認識折線圖、 1-4•繪製長條圖	2	1. 在口語提示下能報讀折線圖。 2. 在口語提示下能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三 2/26   3/4	第2單元分數的加減和整數倍 2-1•同分母分數的大小比較 2-2•同分母分數的加法	2	1. 在具體情境中，口語提示下能進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，協助下能解決同分母分數的加法問題。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
四 3/5   3/11	第2單元分數的加減和整數倍 2-3•同分母分數的減法、 2-4•分數的整數倍	2	1. 在具體情境中，協助下能解決同分母分數的減法問題。 2. 在具體情境中，口語提示下和使用計算機能解決分數的整數倍問題。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				義。	變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
五 3/12   3/18	第3單元概數 3-1·生活中的概數 3-2·無條件進入法 3-3·無條件捨去法	2	1. 在口語提示下能理解概數的意義。 2. 在口語提示下能理解並應用無條件進入法、無條件捨去法在指定位數取概數。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
六 3/19   3/25	第3單元概數 3-5·概數的應用	2	1. 在口語提示下能理解並應用無條件進入法、無條件捨去法在指定位數取概數。 2. 在口語提示下能透過情境取出概數並使用計算機進行整數的加、減活動。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
七 3/26   4/1	第4單元小數乘以整數 4-1·一位小數乘以一位整數	2	在協助下和使用計算機替代計算能處理一位小數乘以一位整數的計算並解決生活中的問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
八 4/2   4/8	第4單元小數乘以整數 4-4·小數乘法的應用	2	1. 在協助下和使用計算機替代計算能處理一位小數乘以一位整數的計算並解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，在協助下和使用計算機替代計算處理一位小數乘以一位整數兩步驟(不併	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

<p>九 4/9   4/15</p>	<p>第 5 單元四邊形 5-1·垂直和平行 5-2·認識四邊形 5-3·認識對角線</p>	<p>2</p>	<p>式)的應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在口語提示下能理解垂直與平行的意義。</li> <li>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>4. 在口語提示下能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> <li>5. 在協助下能畫出直角與平行線段。</li> </ol>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【科技教育】】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>
<p>十 4/16   4/22</p>	<p>加油小站 1 魔術小偵探</p>	<p>2</p>	<p>◆統整第 1 單元～第 5 單元。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	

				<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		
十一 4/23	第6單元周長和面積	2	1. 在口語提示下能理解正方形	n-II-9 理解長度、角度、面	N-4-11 面積：「平方公	紙筆評量	【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>4/29</p>	<p>6-1.周長公式 6-2.面積公式</p>		<p>和長方形的周長公式。 2. 在口語提示下能理解長方形和正方形的面積公式。</p>	<p>積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
<p>十二 4/30 5/6</p>	<p>第 6 單元周長和面積 6-3.周長和面積的關係</p>	<p>2</p>	<p>在協助計算下能應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>

十三 5/7   5/13	第 6 單元周長和面積 6-5•複合圖形的面積	2	在協助計算下能應用長方形或正方形面積公式,解決生活中長方形或正方形的面積問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表的數學公式,並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
十四 5/14   5/20	第 7 單元等值分數 7-1•認識等值分數	2	1. 在協助下能在具體平分的情境中,理解等值分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十五 5/21   5/27	第 7 單元等值分數 7-1•認識等值分數	2	1. 在協助下能在具體平分的情境中,理解等值分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十六 5/28   6/3	第 8 單元時間的加減 8-2•時間量的加減計算	2	1. 在協助計算下能解決時間量的加減計算問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
十七 6/4   6/10	第 8 單元時間的加減 8-3•兩刻間的時間量	2	1. 在協助計算下能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
十八 6/11   6/17	第 9 單元立方公分 9-1•認識體積 9-2•認識立方公分	2	1. 在協助下能透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
十九 6/18   6/24	第 9 單元立方公分 9-3•複合形體的體積	2	1. 能透過點數活動，計算複合形體的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
二十 6/25   6/30	加油小站 2 魔術小偵探	2	◆統整第 6 單元～第 9 單元。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。