

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 111 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版四上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 在口語提示下能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 在口語提示下能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 在協助下能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 在口語提示下能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 5. 在口語提示下能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 6. 在口語提示下能認識審題、立意、選材與組織材料的方法。 7. 在協助下能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29~9/2	第七冊第壹單元:我愛家鄉 第一課 美麗島	1	一、能專心聽出詩歌的重點,培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b>

第二週 9/5~9/9	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來		<p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、能增加語詞的描寫。</p> <p>五、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
		1	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、在口語提示下能了解並運用表達情緒的語詞。</p> <p>五、能增加語詞的描寫。</p> <p>六、能享受人際交流互動的樂趣。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第三週 9/12~9/16	第七冊第壹單元：我愛家鄉	1	<p>一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生</p>

第四週 9/19~9/23	第三課 鏡頭下的家鄉		<p>的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、在口語提示下能分辨表達時間頻率的語詞。</p> <p>五、能從不同面向，表達對家鄉的情感。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	觀察評量 指認	<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1	<p>一、在口語提示下能讀出來信內容重點。</p> <p>二、能運用辭典查閱多義詞並選用最合適詞義。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第五週 9/26~9/30	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	1	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課文內容。 四、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第六週 10/3~10/7	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	1	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及

第七週 10/10~10/14	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球		<p>生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、在日常生活中學習體察他人的感受並給予適當的回應。</p>	<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>同儕適切互動。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
		1	<p>一、在口語提示下能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、在口語提示下能認識順序和列舉的寫法。</p> <p>五、學習有步驟的規劃活動來充實生活經驗。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課文內容。 四、能配合題目收集資料。 五、能享受閱讀的樂趣。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同</p>	<p>1</p>	<p>一、在口語提示下能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課文內容。 四、能比較訊息，表</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			達個人的發現與看法。	音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第十週 10/31-11/4	第七冊第壹、貳單元 複習週一	1	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作</p>

							題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十一週 11/7~11/11	第七冊第參單元：品德 小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課文內容。 四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力。 五、能知道從失敗中獲取經驗並改正。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/14~11/18	第七冊第參單元：品德 小故事	1	一、能專心聆聽，聽	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	紙筆評量 口頭評量	【性別平等教育】

	<p>第八課 平凡的大俠</p>		<p>出故事的主要內容和情感。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課本內容。 四、在協助下能整合歸納作者的感受與變化。 五、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p>	<p>方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>觀察評量 指認</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道</p>

			四、在口語提示下能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。		德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十四週 11/28~12/2	第七冊第參單元：品德 小故事 統整活動三	1	一、在口語提示下能認識應用文-啟事的不同用途。 二、在口語提示下能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、在口語提示下能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十五週 12/5~12/9	第七冊第肆單元：海洋 事件簿	1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生

<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>討論。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課文內容。 四、在口語提示下能讀出條列式句子的重點。 五、在口語提示下能練習給現象一個名稱。 六、能重視海洋的保護工作。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>觀察評量 指認</p>	<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島</p>	<p>1 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課文內容。 四、在口語提示下能讀出替代語詞的意</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

			<p>思。</p> <p>五、在口語提示下能強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p>	<p>用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會</p>	1	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、在口語提示下能讀出作者所要表達的真正意思。</p> <p>五、能學會友善的對待大自然。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 <b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。本類型與寫作題材。</p>
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四</p>	1	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能</p>

第十九週 1/2~1/6	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海		<p>畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、在口語提示下能認識並練習條列說明與因果說明。</p> <p>五、在口語提示下能認識讀報的方法與重點。</p>	<p>升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
		1	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、在口語提示下能標記文章重點。</p> <p>五、在口語提示下能表達個人的感受。</p> <p>六、在協助下能反</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			思，找出解決問題的方法。		結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第二十週 1/9-1/13	第七冊第參、肆單元 複習週二	1	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>四、在口語提示下能熟練本段習得句型。</p> <p>五、在口語提示下能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與</p>

						<p>學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第二十一週 1/16~1/19</p>	<p>第七冊第壹到肆單元 總複習</p>	<p>1</p>	<p>一、在口語提示下能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、在口語提示下能熟練本學期習得的課文內容。 三、在口語提示下能熟練本學期習得句型。 四、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛已助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

							<p><b>【海洋教育】</b>                  海 E11 認識海洋生物與生態。                  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                  閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 111 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版四下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 在口語提示下能透過細心觀察、創意思考、問答等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 在協助下能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3. 在口語提示下能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫,認識不同族群節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4. 在口語提示下能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5. 在協助下能閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6. 在協助下能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 在口語提示下能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	第八冊第壹單元:與自然 共處 第一課 稻間鴨	1	一、能專心聆聽他人想法,培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 <b>【閱讀素養】</b>

<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子</p>	<p>1</p>	<p>懂課文內容。 五、在口語提示下能讀懂圖像詩中的圖文關係。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。</p> <p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【能源教育】</b> 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>【戶外教育】</b> 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--------------------------	-------------------------------------	----------	--	--	--	--------------------------------------	--

<p>第三週 2/27-3/3</p>	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家</p>	<p>六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
		<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 六、在口語提示下能描寫事物與表達感覺。 七、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故</p>	

				形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第四週 3/6~3/10	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	1	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能增加語詞的描寫和仿寫。</p> <p>四、在口語提示下能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。</p> <p>五、能認識描寫動物的方法。</p> <p>六、能認識議題與生活的關聯性。</p> <p>七、能體會與學習積極面對的生命態度。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

				<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、在口語提示下能利用課本句型造出短語。 七、在口語提示下知道課文中四字語詞的意思。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 <b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>

<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、在口語提示下能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 六、在口語提示下能用本課所學到的舉例說明的方法練習說明一般事物。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二</p>	<p>1</p>	<p>順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、在口語提示下知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 六、在口語提示下能學會不同的量詞。</p>	<p>和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
------------------------	--------------------------------	----------	---	---	---	--------------------------------------	--

<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>1</p>	<p>五、在口語提示下能認識描寫景物的重點。 六、在口語提示下能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	<p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
			<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、在口語提示下能透過事例讀出文本意義。 六、在協助下能查找資料，拓展相關背景知識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000</p>		

<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>第八冊第壹、貳單元 複習週一</p>			<p>1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
		<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能熟練本段課文句型。 五、在口語提示下能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>

				詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週 4/24~4/28	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p>	<p>與主要概念。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>明。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然</p>

第十四週 5/15~5/19	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三		<p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能增加語詞的描寫和仿寫。</p> <p>四、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>五、在口語提示下能運用圖表幫助理解說明文。</p>	<p>達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	指認	<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
		1	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能增加語詞的描寫</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>

<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1</p>	<p>和仿寫。 四、在口語提示下能判斷活動中精彩時刻。 五、在口語提示下能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p> <p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、在口語提示下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
---------------------------	---------------------------------------	----------	---	--	---	--------------------------------------	---

第十六週 5/29~6/2	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥		<p>五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		
		1	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能增加語詞的描寫和仿寫。</p> <p>四、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>五、在口語提示下能了解文句的意義。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能增加語詞的描寫和仿寫。</p> <p>四、在口語提示下能讀懂課文內容。</p> <p>五、在口語提示下能從句子中推論詞義，理解語詞功用。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	使用。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第十八週 6/12~6/16	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	1	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能增加語詞的描寫和仿寫。</p> <p>四、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

				<p>子和段落的意義與主要概念。</p>			
<p>第十九週 6/19~6/23</p>	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能讀懂課文內容。 五、在口語提示下能體會文章意涵，表達個人的感受。 六、在協助下能透過交流討論，積極解決問題的方法。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>第二十週 6/26~6/30</p>	<p>第八冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、在口語提示下能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能增加語詞的描寫和仿寫。 四、在口語提示下能熟練本段課文句型。 五、複習選擇適合自己閱讀的書籍。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>明。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
---------------------------	---------------------------	----------	---	--	---	--------------------------------------	--

							閱 E6 發展向 文本提問的能 力。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。