

臺南市公立後壁區安溪國民小學 111 學年度第一學期六年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(62)節
課程目標	<p>1. 「生活大富翁」活動,透過生活情境探討、訪問家人等方式,帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略,實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法,並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法;而後透過學習計畫,藉由實作引導學生進行學習方法的調整,並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動,引導學生做中學,透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索,引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢;透過新聞報導、情境,分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境,並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷,完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗,認識社會服務團體,引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動,鼓勵兒童以班級或小組為單位,共同實踐體驗一項社會服務活動,並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29~9/3	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論	【生涯發展教育】 3-2-1 【兒童權利公約】
第二週 9/4~9/10	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	2	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-1
第三週 9/11~9/17	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 1-2-1
第四週 9/18~9/24	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 1-2-1
第五週 9/25~10/1	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【環境教育】
第六週 10/2~10/8	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【環境教育】
第七週 10/9~10/15	第二單元 學習天地 活動二有效學習	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【環境教育】
第八週 10/16~10/22	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第九週 10/23~10/29	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 1-3-6

第十週 10/30~11/5	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	實作評量 學習態度	【海洋教育】 1-3-6
第十一週 11/6~11/12	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】 1-3-6
第十二週 11/13~11/19	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	口頭討論 小組互動表現 發表	【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十三週 11/20~11/26	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十四週 11/27~12/3	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十五週 12/4~12/10	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家庭暴力防治教育】
第十六週 12/11~12/17	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	小組互動表現 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家庭暴力防治教育】

第十七週 12/18~12/24	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	分享 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家庭暴力防治教育】
第十八週 12/25~12/31	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第十九週 1/1~1/7	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第二十週 1/8~1/14	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
第二十一週 1/15~1/19	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 111 學年度第二學期六年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節
課程目標	1. 透過昔日照片、學習檔案,回顧過去自己學習的經驗,並發現與欣賞他人的優點,接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源,以及面對壓力時的心理和生理反應,並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統,以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中,覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行,珍惜、保護生態環境與資源。				
領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時,可求助的管道與程序。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12~2/18	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 【兒童權利公約】
第二週 2/19~2/25	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2

第三週 2/26~3/4	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 3/5~3/11	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/12~3/18	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】
第六週 3/19~3/25	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 【環境教育】
第七週 3/26~4/1	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10 【環境教育】
第八週 4/2~4/8	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10

第九週 4/9~4/15	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第十週 4/16~4/22	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
第十一週 4/23~4/29	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十二週 4/30~5/6	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
第十三週 5/7~5/13	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5 【家庭暴力防治教育】
第十四週 5/14~5/20	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5 【家庭暴力防治教育】
第十五週 5/21~5/27	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5 【家庭暴力防治教育】

第十六週 5/28~6/3	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十七週 6/4~6/10	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
第十八週 6/11~6/16	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量	【環境教育】 2-2-2 5-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。