

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習第二課所學。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>(十)複習第三課所學。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p> | | | | |
| 領域能力指標 | <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> | | | | |

| | |
|---------|--|
| | <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> |

| 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|----|--|------------------------------|-----------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/30 9/3 | 一、對臺灣看世界 1. 伴手 | 1 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 | 性別平等教育 2-3-4 |
| 二 9/4 9/10 | 一、對臺灣看世界 1. 伴手 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 | 性別平等教育 2-3-4 |
| 三 9/11 9/17 | 一、對臺灣看世界 1. 伴手 | 1 | 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 | 性別平等教育 2-3-4 |
| 四 9/18 9/24 | 一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 | 人權教育 1-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-4 | 聽力測驗 影片欣賞 | |
| 五 9/25 10/1 | 一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 | 人權教育 1-3-4 |
| 六 10/2 10/8 | 一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 5-3-4 | 口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱 | 人權教育 1-3-4 |
| 七 10/09 10/15 | 一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 | 0 | 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-1 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 | 人權教育 1-3-4 |
| 八 10/16 10/22 | 二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗 | 資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 2-3-6 2-3-8 | | |
| 九 10/23 10/29 | 二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆 | 1 | 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 5-3-2 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 | 資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3 |
| 十 10/30 11/5 | 二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗 | 資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3 |
| 十一 11/6 11/12 | 二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-6 4-3-4 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 | 資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3 |
| 十二 11/13 11/19 | 三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 | 1 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞 | 人權教育 1-3-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | 2-3-9 | | |
| 十三 11/20 11/26 | 三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 | 1 | 1-3-5 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-2 | 口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 人權教育 1-3-3 |
| 十四 11/27 12/3 | 三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 | 1 | 1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6 2-3-9 3-3-1 | 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 | 人權教育 1-3-3 |
| 十五 12/4 12/10 | 三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十六 12/11 12/17 | 三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-4 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | 性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十七 | 三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 | 1 | 1-3-1 | 口語評量 | 性別平等教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|---|--|----------------------------------|
| 12/18 12/24 | | | 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-4 5-3-4 | 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2 |
| 十八 12/25 12/31 | 三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 | 0 | 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 | 口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 | 性別平等教育 2-3-3 |
| 十九 1/1 1/7 | 俗語 古詩吟唱~楓橋夜泊 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞 | 人權教育 1-3-2 |
| 二十 1/8 1/14 | 閩南語歌欣賞~感謝你的愛 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 4-3-1 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞 | 性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|--------------|---------------|
| | | | 5-3-1 5-3-2 | | |
| 二十一 1/15 1/19 | 咱來熟似語詞俗句型 | 1 | 1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5 | 口語評量 報告評量 | 人權教育 1-3-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.認識疊詞並朗誦第二課課文。 4.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6.能朗誦第四課課文。 7.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 8.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 9.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 | | | | |
| 領域能力指標 | 閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 | | | | |

| | 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 | | | | | | | | |
|------------------------|---|----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 融入之重大議題 | 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 | | |
| 一 2/12 2/18 | 一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 | 1 | 1-3-2 2-3-2 | 1-3-5 2-3-4 | 1-3-7 2-3-6 | 1-3-8 2-3-8 | 2-3-1 2-3-9 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1 |
| 二 | 一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 | 1 | 1-3-2 | 1-3-7 | 1-3-8 | 2-3-3 | 2-3-9 | 口試 | 性別平等教育 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|-------------------|---|--|--|----------------------------------|
| 2/19 2/25 | | | 4-3-4 5-3-1 | 作業 紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞 | 2-3-4 人權教育 1-3-1 |
| 三 2/26 3/4 | 一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 | 1 | 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 | 口試 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1 |
| 四 3/5 3/11 | 一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4 | 口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1 |
| 五 3/12 3/18 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-2 2-3-3 |
| 六 3/19 3/25 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 | 性別平等教育 2-3-2 2-3-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|-------------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | | 實踐 鑑賞 | |
| 七 3/26 4/1 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | 口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-2 2-3-3 |
| 八 4/2 4/8 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 | 2 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | 口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-4 |
| 九 4/9 4/15 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 | 2 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | 口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-4 |
| 十 4/16 4/22 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 | 1 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 | 口試 作業 資料蒐集整理 實作 實踐 | 性別平等教育 2-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | 鑑賞 | |
|-------------------------|------------------|---|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 十一 4/23 4/29 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 | 口試 報告 作業 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-4 |
| 十二 4/30 5/6 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 | 1 | 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | 口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-4 |
| 十三 5/7 5/13 | 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 | 1 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 | 口試 紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1 |
| 十四 5/14 5/20 | 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 | 1 | 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 | 口試 報告 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1 |
| 十五 5/21 5/27 | 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 | 1 | 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1 | 口試 作業 報告 紙筆測驗 | 性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | 實作 實踐 鑑賞 | |
| 十六 5/28 6/3 | 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 | 1 | 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 | 口試 作業 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1 |
| 十七 6/4 6/10 | 俗語、俗語故事 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 | 口試 表演 報告 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-4 |
| 十八 6/11 6/17 | 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之 廣陵、閩南語歌欣賞～思念有 你閣較嬌 | 1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5 | 口試 表演 報告 實作 實踐 鑑賞 | 性別平等教育 2-3-2 2-3-3 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。