

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學111學年度學校課程願景



### 壹、 學校願景

安溪國小校徽圖騰，中心淺藍色部份，以古代鐘鼎（銘文）「溪」字，點出校名。鑲嵌四周的七顆彩虹球，代表多元智慧，多元展能。銘文左邊部首為「水」字，有多重意涵：其一勉勵莘莘學子，「日知其所無，月無忘其所能」，追求新知，如源源不盡的源頭活水；其二激發學子源遠流長，永無止境的學習潛能；其三教育為百年樹人工作，期盼安溪國小可大可久，校運昌隆。右邊下方「大」字人形，象徵快樂學習、朝氣蓬勃的學子，其上小圈圈疊成「奚」字，代表五彩繽紛，圓滿人生的美麗憧憬。圖騰上方鐫刻英文校名，展現結合「台灣蘭花科技園區」的社區資源，和國際接軌發揮生命共同體效能。在幽雅的校園裡，整合資源、統整課程、發展特色，以「科技心」、「競爭力」、「鄉土情」，培養「有能力」、「有內涵」獨立自主的未來國家棟梁。

### 貳、 學生圖像



## 參、課程地圖

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程:課程設計以社區兩項產業發展—芭樂與蘭花為主軸，並搭配國際語言與資訊能力的學習，培養孩子成為具有「科技心」、「競爭力」、「鄉土情」的未來國家棟梁。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	芭樂果鄉/ 陽光米蘭	1	1	1	1	3 (1節未執行)	3 (1節未執行)
	Happy English	2	2	1	1	1	1
	E化運用	x	x	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	x						
特殊需求領 域課程	x						
其他類課程 (自行增列)	自強活動(議題教 育活動、戶外教育 活動、班級輔導 等)	x	x	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3節	3節	4節	4節	6節	6節
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
芭 樂 果	一 上	關係	芭樂水噹噹	後壁安溪寮是個很傳統的農村，有許多家長以種植芭樂維生，因此，結合語文、生活領域設計此課程來協助學生多了解芭樂產業、家長的工作性質及體驗自己與社區的關係，培養孩子關心社區及感恩的情懷。	國語文、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
鄉/ 陽 光 米 蘭	一下	關係	蘭韻飄香	台灣國際蘭展就在安溪學區附近，且許多學生家長工作地就在蘭花科技園區，因此，結合語文、生活領域設計此課程來協助學生多了解蘭花、家長的工作性質及體驗自己與社區的關係，培養孩子關心社區及感恩的情懷。	國語文、生活
	二上	關係	芭樂果鄉-安溪芭樂讚	體會與感受學習社區主要農產品—芭樂的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	國語文、數學、健康與體育、生活
	二下	關係	陽光米蘭-蘭藝飄香	借由家長賴以為生的蘭花種植，及蘭展每年蘭展的創意集藝術，引發學童們引發學童對事物的關懷及好奇心。	國語文、數學、綜合、生活
	三上	關係與表現	綠金星芭樂	透過本課程，讓學生能夠對於本地特產水果有更深刻的了解。透過個人創作過程，了解家鄉產業芭樂、家長的工作性質，並培養孩子關心社區及感恩的情懷。	國語文、社會、自然科學、藝術、健康與體育
	三下	關係與表現	幸福蘭花	一年一度的盛事，台灣國際蘭展就在安溪學區附近且許多學生家長工作地就在蘭花科技園區。因此，藉由家長賴以為生的蘭花種植及蘭展的創意藝術設計課程，讓孩子多認識蘭花並做出獨一無二的紀念品及學生擁有帶走的能力	國語文、英語文、社會、自然科學、藝術
	四上	探索與連結 溝通與接納	芭樂拔拔樂	結合社區資源，瞭解在地產業，體會產業與家庭經濟的關聯	自然科學、藝術
	四下	探索與連結 溝通與接納	蘭花心視界	台灣國際蘭展就在安溪學區附近，且許多學生家長工作地就在蘭花科技園區。因此，結合語文、自然科技領域與藝術領域設計此課程來協助學生多了解蘭花，培養孩子欣賞與分享蘭花之美。	國語文、自然科學、藝術
	五上	互動與關聯	米果香	本校位於後壁區安溪寮，是盛行種植芭樂的地方，多數家長以種植芭樂為業。每年幾乎會有家長帶來芭樂與學校師生共享，其爽脆的口	國語文、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
				感，香甜的滋味，不輸芭樂聞名產地—燕巢。本課程讓學生探索芭樂的成長環境條件和種植過程，種植芭樂的工作內容與困境，了解此項家鄉產業，進而關懷家鄉的自然與人文環境。	
	五下	互動與關聯	蘭藝大發現	學校鄰近的烏樹林文化園區，週邊許多蘭園，設置有蘭花主題館，並於每年3月舉辦國際蘭展，此一盛事是每年學生都會參與的。學生家長也在烏樹林文化園區工作，學生藉此課程，明瞭家鄉產業，進而關懷家鄉。	國語文、自然科學、藝術
	六上	關係與表現	安溪芭樂讚	秋冬季節，在地盛產的芭樂也成為了在校學生的生活日常要素。透過本課程，讓學生能夠對於本地特產水果相關藝術及文化有更深刻的了解。透過個人創作過程，能用心關懷自然土地與環境。	國語文、社會、自然科學、藝術
	六下	關係與表現	蘭花心視界	大自然獨厚嘉南平原的絕佳天候、清淨空氣，再加上優質水源，造就了本校鄰近的蘭花生技產業永續發展。透過探索式學習，讓本校學生能更加了解蘭花在本地社區所發展的相關文化、栽植蘭花所需要的環境元素以及對應的環境保護措施。	國語文、英語文、自然科學、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
Happy English	一年級	探索與表達 溝通與接納	Walking School	探索校園中隱藏的字母，將學習與生活連結，並透過口述與繪畫展現所學。	英語文、生活
	二年級	探索與表達 溝通與接納	Walking Hometown	聆聽社區及校園聲音，連結字母及其發音，並透過唸謠熟悉內容。	英語文、生活
	三年級	體認與欣賞 思辨與探索	Yummy!	探索各國的飲食文化，使學生能欣賞與尊重不同的文化價值。	英語文、綜合活動
	四年級	體認與欣賞 思辨與探索	Hey! Be polite!	探索各國的風俗文化及了解不同的風俗禁忌，使學生能以尊重的態度來面對	英語文、綜合活動

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				相異的風俗。	
	五年級	統整與連結 溝通與接納	Ansi Discovery	了解各國地理位置、氣候與特殊節慶，並能連結英文對話做簡短簡報。	英語文、社會
	六年級	統整與連結 溝通與接納	Issue Talking	透過簡易的英語文章閱讀，讓學生瞭解全球各項議題，培養其批判性思考。	英語文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
------	------	---------	--------	------	-----------

## C2-1 學校課程願景(國小)

E 化 運 用	三年級	關係與表現	E化生活	能認識電腦,能使用網路搜尋和整理分享社區相關資訊與資料並遵守資訊倫理	科技、自然、國語
	四年級	關係與表現	後壁之寶-蘭花	能運用網路 google 搜尋蘭花、芭樂相關知識和騎乘技巧,並運用 word 分享心得感想和自己的功課表。	科技、自然、健體
	五年級	關係與表現	交通安全好智慧	學會如何使用 Scratch,理解運作的方式,可以自行設計程式或遊戲,並發揮想像力,運用運算思維的策略解決生活的問題。	科技、自然與生活科技
	六年級	關係與表現	我的青春回憶	了解電腦影像、美工軟體的概念,學習將 PhotoCap 應用於生活中。	科技、藝術