

## 臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度一年級歷年教科書選用版本

111.6.22.課程發展委員會通過

學習領域		年級 學年	一 【 111 】 學年	二 【    】 學年	三 【    】 學年	四 【    】 學年	五 【    】 學年	六 【    】 學年
語文 學習 領域	國語文		翰林					
	英語文							
	客家語		自編					
	原住民族語		部編					
	閩南語		康軒					
數學			南一					
健康與體育			南一					
生活 課程	社會		南一					
	藝術							
	自然科學							
綜合活動								

註：

一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。

二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度二年級歷年教科書選用版本

111.6.22.課程發展委員會通過

學習領域		年級學年					
		一 【110】 學年	二 【111】 學年	三 【  】 學年	四 【  】 學年	五 【  】 學年	六 【  】 學年
語文學習領域	國語文	翰林	翰林				
	英語文						
	客家語	自編	自編				
	原住民族語	部編	部編				
	閩南語	康軒	康軒				
數學		南一	南一				
健康與體育		康軒	康軒				
生活課程	社會	康軒	康軒				
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

## 臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度三年級歷年教科書選用版本

111.6.22.課程發展委員會通過

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		學年	【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【  】 學年	【  】 學年	【  】 學年
語文學習領域	國語文		翰林	翰林	翰林			
	英語文				Wonder World			
	客家語		自編	自編	自編			
	原住民族語		部編	部編	部編			
	閩南語		康軒	康軒	真平			
數學			南一	南一	南一			
健康與體育			南一	南一	翰林			
生活課程	社會		康軒	康軒	康軒			
	藝術	康軒						
	自然科學	南一						
綜合活動					南一			

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

## 臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度四年級歷年教科書選用版本

111.6.22.課程發展委員會通過

學習領域		年級學年		一	二	三	四	五	六
		【108】 學年	【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【  】 學年	【  】 學年		
語文學習領域	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林				
	英語文			Wonder World	Wonder World				
	客家語	自編	自編	自編	自編				
	原住民族語	部編	部編	部編	部編				
	閩南語	康軒	康軒	真平	真平				
數學		南一	南一	南一	南一				
健康與體育		翰林	翰林	南一	南一				
生活課程	社會	康軒	康軒	康軒	康軒				
	藝術			康軒	康軒				
	自然科學			南一	南一				
綜合活動				南一	南一				

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

## 臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度五年級歷年教科書選用版本

111.6.22.課程發展委員會通過

學習領域		年級學年		一	二	三	四	五	六
		【107】 學年	【108】 學年	【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【  】 學年		
語文學習領域	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	南一	
	英語文			Follow Me	Follow Me	Follow Me	Follow Me	Follow Me	
	客家語	自編	自編	自編	自編	自編	自編	自編	
	原住民族語	部編	部編	部編	部編	部編	部編	部編	
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平	真平	
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一	翰林	
健康與體育		南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
生活課程	社會	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	藝術與人文			康軒	康軒	康軒	翰林		
	自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒		
綜合活動		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	

註：

一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。

二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。

三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

**臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度六  
年級歷年教科書選用版本**

111.6.22.課程發展委員會通過

年級 學年		一 【106】 學年	二 【107】 學年	三 【108】 學年	四 【109】 學年	五 【 110 】 學年	六 【 111 】 學年
語文 學習 領域	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	英語文	/	/	Follow Me	Follow Me	Dino On The Go	Dino On The Go
	客家語	-----	-----	自編	自編	自編	自編
	原住民族語	部編	部編	部編	部編	部編	部編
	閩南語	康軒	康軒	真平	真平	康軒	康軒
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
健康與體育		翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
生活 課程	社會	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文			康軒	康軒	翰林	翰林
	自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動		康軒	康軒	南一	南一	康軒	康軒

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。