

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第一學期低、高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中、高年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧，藉由課程的設計，可結合生活管理科目的自我決策、家庭關係與性別權益、家庭生活與社區應用等等，提升學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	處己(特社1): 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社2): 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。							
課程目標	(一) 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 (二) 熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。 (三) 認識與他人溝通的良好互動方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一至五週	5	假期點滴&課堂規範	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	(一) 進入教室後，可依照規定完成	1. 教師說明班級契約的基本規定，再由學生分組討論可以如何改變，使班級經營更	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄	1. 自編投影片

			<p>的結束話題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>上課前事任務。</p> <p>(二) 能分享假期的經驗與有趣的事物活動。</p> <p>(三) 能和同儕與教師共同討論決定出班級契約。</p>	<p>加完善。</p> <p>2. 能針對同儕的意見給予回饋。</p> <p>3. 製作班級契約海報</p> <p>4. 教師分享假期的事物，並說明地點、活動及感受。</p> <p>5. 能依照教師的架構，與同儕分享假期印象深刻的事物。</p>	<p>4. 口語評量</p>	
第六至十週	5	衝突問題調查家	<p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>(一) 能和同儕共同討論決定出調查主題。</p> <p>(二) 能針對同儕提出的意見給予回饋。</p> <p>(三) 在討論遇到問題時，主動向老師尋求協助。</p> <p>(四) 能參考他人的做法，從中找到改善的方法。</p>	<p>1. 教師以雙面圖，解釋不同事物會因個人主觀看法而有不同的解釋。</p> <p>2. 學生思考在日常生活中是否有與他人衝突的時候，並寫在便利貼上。</p> <p>3. 依照情境將衝突便利貼進行分類。</p> <p>4. 學生共同討論，在不同情境下所發生的衝突原因是什麼。</p> <p>5. 教師與學生討論可以如何預防衝突的發生。</p> <p>6. 教師與學生討論，如果衝突發生可以如何處理。</p> <p>7. 學生輪流上台發表意見並給予回饋。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 軼事紀錄</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. 自編投影片</p> <p>2. 衝突問題調查家學習單</p>
第十一至十五週	5	更認識我自己	<p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>(一) 能利用學習單，條列出自己和同學的個</p>	<p>1. 利用學習單列出自己至少三個優點與三個缺點。</p> <p>2. 利用學習單列出同儕至少二個優點與一個缺點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 軼事紀錄</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. 自編投影片</p> <p>2. 更認識我自己學習單</p> <p>3. 特富 tv 認識自</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			實。特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	性，包含優、缺點。 (二)能應用學習單，找出自我的四個面向特質。 (三)能在同儕討論後，以正向解釋的方式，重新描述事件。	3. 應用學習單找出自己三個面向的特質。 4. 觀看影片，以正向觀點，和同儕討論影片人物的行為特質。 5. 能以正向的觀點，描述自己的行為特質。		己影片
第十六至二十一週	6	婚喪喜慶小撇步	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	(一)能認識參加婚禮的規則與注意事項。 (二)能認識參加喪禮的規則與注意事項。 (三)能認識拜訪親友的規則與注意事項。 (四)能說出符合情境、應景話語。	1. 影片觀賞現實婚禮紀錄。 2. 利用投影片，以圖片搭配語句教導學生如何在婚禮場合適當說話。 3. 情境練習(婚禮)，角色扮演，練習在婚禮應景話語。 4. 影片觀賞現實喪禮紀錄。 5. 利用投影片，以圖片搭配語句教導學生如何在喪禮場合適當說話。 6. 情境練習(喪禮)，角色扮演，練習在喪禮應景話語。 7. 影片觀賞如何拜訪親友。 8. 利用投影片，以圖片搭配語句教導學生如何拜訪親友。 9. 情境練習(拜訪親友)，角色扮演，練習拜訪親友應景	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 網路影片 2. 自編投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		場合，表現出 適當合宜的行為			話語。		
--	--	-------------------	--	--	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第二學期低、高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧，藉由課程的設計，可結合生活管理科目的自我決策、家庭關係與性別權益、家庭生活與社區應用等等，提升學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	處己(特社1): 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社2): 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。							
課程目標	(一) 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 (二) 熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。 (三) 認識與他人溝通的良好互動方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指 引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一至五週	5	網路人際大小事	特社 2-III-2 區 辨別人非善意行 為是提醒，還是	特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關	(一)能夠簡 單分辨網站 的真實性。	1. 學生將平常習慣使用的網 站、app 寫在便利貼上，並 綜合排出高使用率的網站與	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄	1. 網路影片 2. 筆記型電腦 3. 平板

			<p>威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p>	<p>係與評估。</p> <p>(二)遇到疑似詐騙訊息會主動尋求協助。</p> <p>(三)能夠判斷在社交網路上哪些言語是不適當的。</p> <p>(四)可以簡單說出網路犯罪的後果懲處。</p>	<p>app。</p> <p>2. 播放網路詐騙影片，觀看後請學生共同討論並說出自己的看法。</p> <p>3. 教師介紹假網站(釣魚網站)，教導學生簡單從網址判斷網站真實性。</p> <p>4. 播放因網路謾罵而被提告之影片，觀賞後請學生討論並說出自己的看法。</p> <p>5. 教師簡單介紹網路誹謗條例與後果，請學生從影片中配對與之相關法條。</p> <p>6. 學生共同討論，並發表在使用網路時，如何保護自己。</p>	<p>4. 口語評量</p>	<p>4. 自編投影片</p>
第六至十週	5	策略桌遊	<p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>(一)專心聆聽桌遊規則說明。</p> <p>(二)能應用策略進行桌遊。</p> <p>(三)能修正應用策略進行桌遊。</p> <p>(四)能在遇到困難時，主動向同儕或師長尋求協助。</p> <p>(五)能以口語分享桌遊策略。</p>	<p>1. 教師篩選合適的桌遊，並進行規則說明。</p> <p>2. 教師引導學生遊玩桌遊。</p> <p>3. 學生獨立進行桌遊，教師從旁觀察協助。</p> <p>4. 學生討論遊玩的桌遊有何規律性或是小技巧，並發表想法。</p> <p>5. 學生獨立遊玩桌遊，教師從旁觀察並記錄。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 軼事紀錄</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. 矮人礦坑</p> <p>2. 諾亞方舟</p> <p>3. 印加寶藏</p>

第十一至十五週	5	壓力壓力不要來	<p>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p>	<p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>(一)簡單說明壓力如何產生。</p> <p>(二)說出壓力會有什麼心理感覺。</p> <p>(三)說出減緩壓力的方法。</p> <p>(四)使用減緩壓力的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放壓力相關影片，並請學生回答影片內容。 2. 請學生輪流發表自己有沒有壓力的時候，並說出感受。 3. 透過表格引導，找出壓力的來源。 4. 小組討論面對壓力方式，並發表想法。 5. 換位思考，如果是我，我會怎麼解決？ 6. 情境練習，選擇我可以接受的減緩壓力的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力壓力不要來學習單 2. 網路影片 3. 自編投影片
第十六至二十一週	5	性別互動與尊重	<p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>特社 B- I - 5 性別互動的基本禮儀。</p>	<p>(一)能舉例性別與生活的關聯。</p> <p>(二)能覺察性別刻板印象的話語，並提出理由。</p> <p>(三)能理解與尊重每個人的特質、氣質皆不相同。</p> <p>(四)能認識身體界線。</p> <p>(五)能認識性騷擾的定義。</p> <p>(六)面對不適當的肢體接觸，能以</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹刻板印象，學生共同討論並發表日常生活中，常會遇到哪些刻板印象，或是哪些話已造成性別刻板印象。 2. 教師播放個人氣質相關影片，學生回答影片內容問題。 3. 教師介紹性騷擾法，並列舉相關案例請學生配對。 4. 請學生共同討論，關於人際互動，什麼樣的態度與舉止才是禮貌尊重他人，並發表想法。 5. 請學生共同討論，若遇到不當的言行舉止，該如何表達拒絕及保護自己的方法，教師從旁引導協助。 6. 情境練習，能以正確的方式拒絕他人的騷擾。 7. 情境練習，能說出不當的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別互動與尊重學習單 2. 網路影片 3. 自編投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					明確表達拒絕。	肢體接觸或言語騷擾可能引發的感受。		
--	--	--	--	--	---------	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。