

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(78)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	在生活情境中培養學生各項生活自理能力，提升生活品質與適應能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p>特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由至觀光工廠體驗自助餐用餐的經驗，學習健康的飲食習慣和良好的用餐禮儀。 訂定目標參加身心障礙表演活動，完成表驗任務，體驗具觀賞性質的休閒活動。 認識各類衣物的功能與種類，學習依天候、年齡與場合，穿搭適宜的服裝。 																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	

表現任務		平時表現評量、指認/口語評量、觀察評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	25	到觀光工廠吃自助餐	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p>	藉由參與觀光工廠之旅，體驗自助餐用餐的方式，覺察飲食活動，學習良好的用餐禮儀和習慣。	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的飲食需求和對食物的喜好。 2. 完成餐前準備工作。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並選擇新鮮健康的食物。 2. 了解健康的食物搭配與適合自己的份量。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並使用適當餐具進食。 2. 認識所吃的食物或菜餚名稱。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用餐後，完成餐後餐具的收拾。 2. 用餐後，完成餐後桌面的清潔。 	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. 繪本或動畫：圖解餐桌禮儀繪本 三隻小豬長大了，一起學習用餐禮儀吧！（童話故事改編動畫）
第八週~ 第十四週	28	參加才藝表演	<p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習</p>	<p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-4</p>	藉由參與才藝表演的歷程，了解休閒活動，訂定目標完成表演任務。	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞各類具有表驗觀賞性質的休閒活動。 2. 認識並了解才藝表驗的性質與活動內容。 3. 師生共同訂定時程與目標，參與身心障礙才藝表演活動。 	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. 各校才藝表演影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			表現。	自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。		<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解才藝表演的任務與角色。 2. 學生依據自己的特質選擇表演的角色和任務。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同參與表演練習，設定目標完成任務。 2. 學生在熟練表演節目的歷程中學習自我管理與自我負責，要演好自己扮演的角色任務。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上場完成才藝表節目。 2. 欣賞其他類別的表演節目或休閒活動。 3. 表演結束後接受並反省自己的表現結果。 		
第十五週~ 第二十一週	25	我會穿搭衣物	<p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p>	<p>認識衣服種類，依天氣、年齡與場合，選擇(選購)穿搭適合的服裝。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同場合、季節有不同的衣物。 2. 認識基本服裝禮儀。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依季節分類衣物。 2. 依衣物的功能分類。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選購適合自己年齡的衣物。 2. 選購買得起的衣物。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇自己喜歡合適的衣物。 2. 依天氣變化及參加的場合 	<p>指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. 繪本： 我會穿衣服 衣服怎麼穿才好呢？

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					狀況搭配自己的服裝。		
--	--	--	--	--	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(78)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在生活情境中培養學生各項生活自理能力，提升生活品質與適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p>特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</p>				
課程目標	<p>1. 在社區中行動，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源。</p> <p>2. 認識自己的身體變化，學習保護自己並尊重他人，遇到性騷擾、性侵害與性霸凌、家庭暴力能尋求幫助。</p> <p>3. 透過製作夏季飲品/冰品的活動，學習食物的清潔、處理、調製與保存的方法。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

表現任務		平時表現評量、指認/口語評量、觀察評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	25	我會利用社區資源	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p>	<p>認識社區的環境和資源，善用學校附近的機構或商店，了解身心障礙服務資源應用。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 認識學校附近的社區環境。</p> <p>2. 了解社區機構和商店的資源。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分享自己到社區機構或商店的經驗。</p> <p>2. 整理歸納各社區資源的應用方式。</p> <p>活動三</p> <p>1. 能說出各社區機構或商店的位置</p> <p>2. 能指出路線並平安抵達社區中的目標地點。</p> <p>活動四</p> <p>1. 實際到社區機構參觀訪問。</p> <p>2. 在選擇的社區商店購物。</p> <p>活動五</p> <p>1. 認識社區各場所提供的身心障礙服務資源。</p> <p>2. 引導學生了解自身需求後，可以向各單位提出身心障礙服務要求。</p>	<p>指認評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 自編教材與投影片</p> <p>2. 網路影片與資源</p> <p>3. 自製社區資源地圖</p>
第八週~ 第十四週	28	我會保護自己	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動	特生 D-sP-1 身體器官與功	從認識自己身體特徵開	<p>活動一</p> <p>1. 認識自己的身體器官、構</p>	<p>指認評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 自編教材與投影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>	<p>能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>	<p>始，了解如何尊重與維護身體的界線，遇到性騷擾、性侵害與性霸凌、家庭暴力時，能尋求幫助。</p>	<p>造和功能。</p> <p>2. 引導學生了解隱私部位。</p> <p>活動二</p> <p>1. 引導學生了解保持身體界線和自主權的維護方式。</p> <p>2. 了解遇到性騷擾、性侵害與性霸凌、家庭暴力時的正確處遇方式。</p> <p>活動三</p> <p>1. 如何避免遇到危險情境情境。</p> <p>2. 遇到性騷擾、性侵害與性霸凌、家庭暴力時求助管道。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>2. 網路影片與資源</p> <p>3. 繪本： 不要就是不要！：兒童自我保護繪本 我不一個人忍耐~不要被霸凌打敗、 我要大聲說不~避免性侵和家暴的傷害</p>
第十五週~ 第二十週	25	製作夏天飲品	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p>	<p>透過製作夏季飲品/冰品的實作活動中，學習食物處理、調理製作與清洗用具的方法。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 認識夏季常見的食物與種類。</p> <p>2. 師生共同討論，列夏季常見的飲品/冰品。</p> <p>活動二</p> <p>1. 師生共同討論適合飲用的夏季飲品的製作方式。</p> <p>2. 引導學生如何選用食材和用具製作飲品/冰品。</p> <p>活動三</p> <p>1. 動手製作夏季飲品/冰品。</p> <p>2. 完成後分享品嚐不同種類的飲品/冰品。</p> <p>活動四</p> <p>1. 清洗整理製作飲品的用具。</p>	<p>指認評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 自編教材與投影片</p> <p>2. 網路影片與資源</p> <p>3. 夏季飲品實物</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2. 了解妥善保存製作成品的 方法。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。