

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 安慶多寶格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生自我覺察，發展同理心，體察環境破壞的危機，並擁有自我保護的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學習尊重他人的性別特質。 2. 防止家庭暴力的自我保護方法及概念。 3. 認識身體界線的概念。 4. 對海洋生態的危機有基本的認識並進行保護方法的練習。 5. 透過角色扮演發展同理心並學習表達感謝。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「保護大海不分你我」學習單、「謝謝你幫助我」學習單、角色扮演、性平小劇場、謝謝小劇場							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 六週	6	紅公雞	性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同得多元面	1. 生理性 別、性傾 向、性別特 質的異同。	1. 能覺察自 己的生理性 別、性傾 向、性別特	1. 繪本教學：PPT 的呈現。 2. 分組扮演故事片段並說明 感受。 3. 使用情緒卡，利用情境	1. 口頭問答 2. 課堂發表 3. 小劇場： 選取故事片	自選繪本：紅公 雞。 簡介：紅公雞在 路上撿到一顆

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板化印象。	2. 性別認同的多元面貌。	質、性別認同的多元面貌。 2. 認真參與並樂於表現。 3. 表現出故事角色應有的行為。	題，察覺別人對於的性別選擇時的態度而發展出的感受。	段，設計對白與演出。	蛋，由於找不到母雞幫忙孵蛋，只好自己上陣，扛下這個重責大任。在堅持與努力的過程中，也陳述了男女平權的觀念。
第七週~第九週	3	防止家暴	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E3 家人的多元角色與任務。	情境影片欣賞：防止家庭暴力（小熊兄妹） 例：小熊兄妹不知道如何面對家暴問題 「兒童權利公約」第2條第2項-締約國應採取所有適當措施確保兒童得到保護，免於因兒童父母、法定監護人或家庭成員之身分、行為、意見或信念之關係而遭受到一切形式之歧	1. 了解家庭暴力發生的背景。 2. 面臨家庭暴力時的處制方式。	1. 觀看情境影片了解主角面臨家庭暴力的處境、及片中解決方式。 2. 讓學生發表或分享家庭裡相處情況或管教方式。	1. 口頭問答。 2. 課堂發表。	情境影片（防止家庭暴力小熊兄妹）： https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=4 簡介： <u>透過小熊兄妹遇到的家庭暴力問題，讓學生了家庭暴力的情況。</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週~第十二週	3	身體界線你我他	性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念	視或懲罰。 1. 身體界線掛圖 2. 身體界線被侵犯感受	1. 認識身體的界線 2. 覺察身體界線被侵犯時的感受 3. 辨別身體的界線	1. 解說身體界線你我他 PPT，讓學生認識身體界線，並理解每個人的身體界線都不同，身體界線也會因對象而有不同。 2. 使用情緒卡，利用情境題，讓學生覺察身體被侵犯時的感受，並能分辨出自己的身體界線。	1. 口頭回答問題。 2. 參與課堂討論。 3. 實際體驗、操作。	自選台南市國教輔導團 PPT
第十三週~第十六週	4	海洋保育我最行	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉中常見的河流海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 海洋的危機(海洋資源的耗損、汙染)。 3. 保護海洋活動	學習認識生活中的海洋資源，並珍惜有限的自然資源。	1. 師生共同欣賞影片。 2. 與學生討論在臺灣海洋對於我們日常生活提供了哪些資源。 3. 統整珍惜海洋資源的方法，將學生可以實際做到的方式，實行後記錄在「保護大海不分你我」學習單。	1. 口頭回答問題。 2. 課堂討論。 3. 實際體驗、實踐。	自選影片《廖鴻基看見台灣海洋文化(六) 海洋文化或是海鮮文化?》：臺灣常食用魚類資源面臨到的困境。 《餐桌上的危機 2 》：海洋資源的耗損與汙染。
第十七週~第二十一	5	謝謝大家	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者嘉售的各種幫助，培養感恩之心。	同理心、主動愛人的能力。	學習從日常生活中感謝幫助自己的人事	1. 請學生思考從早上來上學的過程得到誰的什麼幫助。 2. 共讀兒童繪本《牆》、《謝謝你，小花》。 3. 分組上台演戲，找出日常生活中要感謝的對象，練習當幫助的人，與被幫助的人。	1. 口頭回答問題。 2. 仔細聆聽繪本。 3. 積極參與活動演出。	自選教材兒童繪本《牆》、《謝謝你，小花》：學習感謝生命中幫助我們的人事物。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第二學期 四年級彈性學習 安慶多寶格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱	勇敢做自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過課程設計讓學童建立自我安全觀念,學習尊重差異,探索潛能與發展自我潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能尊重性別氣質的差異。 2. 學生能學會保護自己的方法。 3. 學生能分辨不當的情境並勇敢拒絕。 4. 在戶外教育中能擁有安全的概念且能樂於參與其中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	5	十鼓春遊	戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1 行前安全教育 2. 十鼓環境介紹 3. 十鼓建築特色的介紹	1. 建立安全行為的態度 2. 認識建築特色 3. 認真聆聽解說	1. 了解安全須知並建立安全行為態度 2. 聆聽解說內容並了解建築特色 3. 能與同學合作參與課程。	1. 口頭問答 2. 完成學習單	<安全出遊>學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	4. 科學知識的介紹	4. 認真參與並樂於表現			
第六週~第十一週	6	男生不能學芭蕾舞嗎？	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同得多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板化印象。	1. 繪本 PPT 的呈現。 2. 故事內容的分享與討論。 3. 角色扮演。	1. 能覺察自己的生理性別、性傾向、性別特質、性別認同的多元面貌。 2. 認真參與並樂於表現。 3. 表現出故事角色應有的行為。	1. 繪本教學：奧立佛是個娘娘腔 從故事中讓學生了解性別認同的多元面貌。 2. 分組扮演故事片段並說明感受。 3. 使用情緒卡，利用情境題，察覺別人對於的性別選擇時的態度而發展出的感受。	1. 口頭問答 2. 課堂發表 3. 小劇場：選取故事片段，設計對白與演出	自選繪本：奧立佛是個娘娘腔。
第十二週~第十七週	6	有你真好	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E3 家人的多元角色與任。	情境影片欣賞：有你真好 例：小朋友面對家暴問題可以求救的方法 「兒童權利公約」第 2 條第 2 項-締約國應採取所有適當措施確保兒童得到保護，免於因	1. 了解家庭暴力發生的背景。 2. 面臨家庭暴力時的處制方式。	1. 觀看情境影片了解主角面臨家庭暴力的處境、及片中解決方式。 2. 了解法律保護家暴受害者的一些法律規範及做法。	1. 口頭問答 2. 課堂發表	情境影片（有你真好）： https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdgzdE 簡介：透過影片中主角所面臨的問題，讓學生了解面臨家暴時的求救管道。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				兒童父母、法定監護人或家庭成員之身分、行為、意見或信念之關係而遭受到一切形式之歧視或懲罰。				
第十八週~第二十週	3	我不喜歡	性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念及其求助管道	1. 身體界線 2. 身體界線被侵犯的求助管道	1. 說明身體的界線 2. 歸納身體界線被侵犯的求助管道 3. 示範身體界線被侵犯的求助管道	1. 繪本教學~不要親我，從故事中能說明主角蓮娜的身體界線，以及他的感受，最後他是利用什麼求助的管道解決問題。 2. 與學生討論，當身體界線受到侵犯時，讓你覺得不舒服時，可以怎麼做？並記錄在小白板。 3. 利用情境題，請學生示範如何求助。	1. 口頭問答 2. 參與課堂討論 3. 角色扮演	自選繪本：不要親我

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。