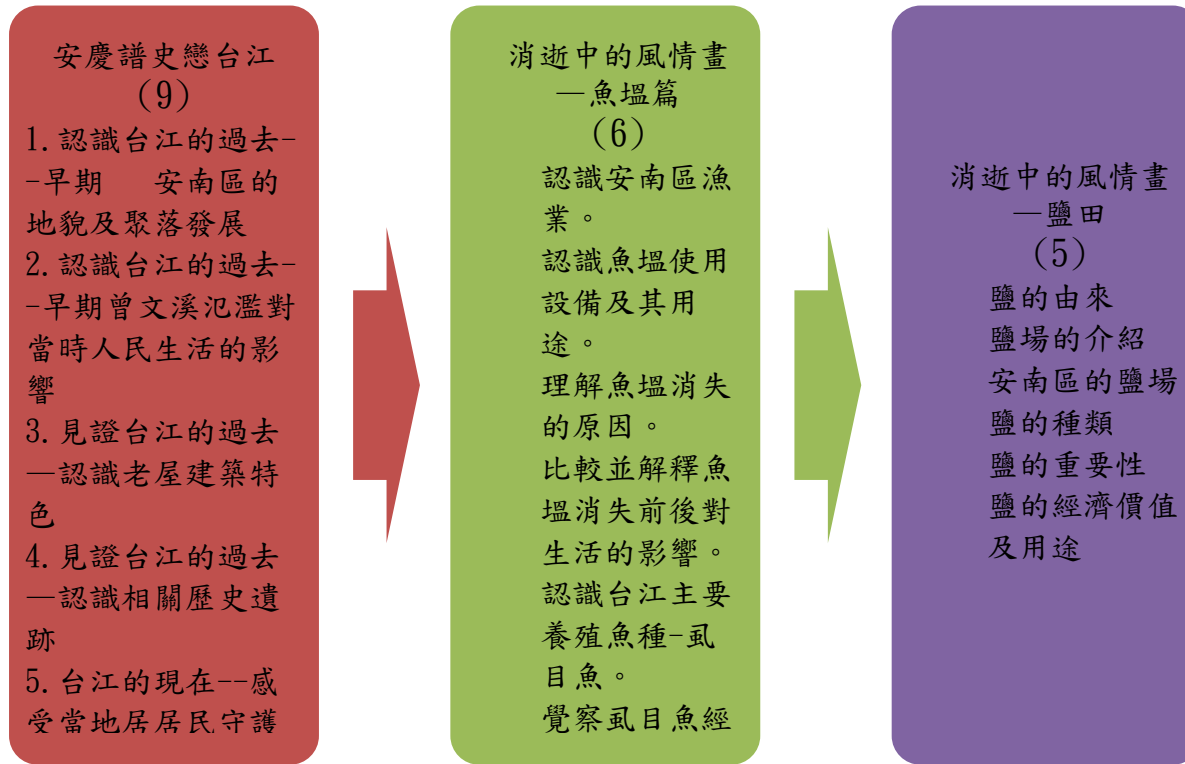


學習主題名稱 (中系統)	戀戀台江迎新生	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	因為學生對於自己所居住的環境完全不了解，想透過介紹台江周遭景點和常民生活，讓學生更了解自己居住環境古今變遷。探索並思考在地生態、人文與環境，並理解生態、人文環境對產業的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討台江文化形成史 2. 培養愛鄉愛土的情懷 3. 能夠參與討論並與團隊成員合作 4. 看完影片能夠摘錄重點 5. 能完成學習單 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務	1. 完成個人筆記(小書) 2. 台江美食報你知 3. 「鹽」來如此
------	------------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	------------

<p>六上 1-9 週</p>	<p>9</p>	<p>安慶譜史戀台江</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>國 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 安南區最早發展的聚落—海尾寮</p> <p>2. 台江內海歷史變遷及早期的土地樣貌</p> <p>3. 曾文溪的氾濫對土地樣貌的影響(陸浮)及當時人民生活的影響(遷屋、遷村)</p> <p>4. 當地老屋的型式(正身、護龍、程堂號、圖騰裝飾)</p> <p>5. 當地居民的宗教信仰</p> <p>6. 見證歷史的何蘭塚、嘉南大圳</p> <p>7. 守護家鄉草根運動——台南山海圳的誕生</p> <p>8. 認識家鄉的特色</p>	<p>1. 認識台江的過去—早期安南區的地貌及聚落發展</p> <p>2. 認識台江的過去—早期曾文溪氾濫對當時人民生活的影響</p> <p>3. 見證台江的過去—認識老屋建築特色</p> <p>4. 見證台江的過去—認識相關歷史遺跡</p> <p>5. 台江的現在—感受當地居民守護台江的心</p>	<p>1. 閱讀、朗誦文本內容</p> <p>2. 摘要影片重點</p> <p>3. 完成台江一日遊規劃學習單</p>	<p>1. 朗誦提問</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 個人筆記</p> <p>4. 學習單</p>	<p>「戀戀台江迎新」自編教材 影片 學習單</p>
---------------------	----------	----------------	---	--	--	---	--	------------------------------------

10-16 週	6	<p>消逝中的風情畫 —魚塭篇</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安南區的漁業 2. 魚塭風光 3. 消失中的魚塭 4. 漁人美食 5. 虱目魚的經濟價值 6. 虱目魚皮湯DIY 7. 台江美食報你知 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安南區漁業。 2. 認識魚塭使用設備及其用途。 3. 理解魚塭消失的原因。 4. 比較並解釋魚塭消失前後對生活的影響。 5. 認識台江主要養殖魚種-虱目魚。 6. 覺察虱目魚經濟價值與認識相關產品。 7. 理解並能運用步驟完成虱目魚湯製作。 8. 製作台江美食報你知海報並上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論校園附近景色的改變。 2. 了解魚塭設備及用途。 3. 了解影響魚塭消失的原因。 4. 小組討論魚塭消失後對生活的影響。 5. 了解虱目魚養殖與經濟價值。 6. 了解虱目魚湯製作過程,並回家製作後與家人分享。 7. 小組討論、蒐集資料製作「台江美食報你知」海報上台發表。 	<p>分享與口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>「虱目魚皮湯DIY」學習單</p> <p>口頭發表</p>	<p>「戀戀台江迎新」自編教材</p> <p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=gG7LOmp8T-I 虱目魚養殖戶第三代生態養殖法再造古早虱目魚價值！</p>
---------	---	-------------------------	---	--	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>					
17-21 週	5	<p>消逝中的風情畫 - 鹽田</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽的由來 2. 鹽場的介紹 3. 安南區的鹽場 4. 鹽的種類 5. 鹽的重要性 6. 鹽的經濟價值及用途 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹽的由來。 2. 理解安南區鹽業興衰。 3. 認識安南區的鹽場。 4. 了解鹽場的歷史 5. 覺察鹽在生活上的應用。 6. 製作海報並上台發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論鹽在生活上的重要性。 2. 了解安南區鹽業的興衰歷史。 3. 了解鹽的各項用途及重要性。 4. 了解鹽的經濟價值。 5. 分組討論,蒐集資料並製成海報,上台發表。 	<p>分享與口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>「戀戀台江迎新生」自編教材</p> <p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=AfVT-3thAmM 『鹽來如此！真的好鹽格啊～</p>

議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

社-E-B3
體驗生活中自然之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C2
建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

綜-E-A2
探索學習方法,培養思考能力,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-C2
理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

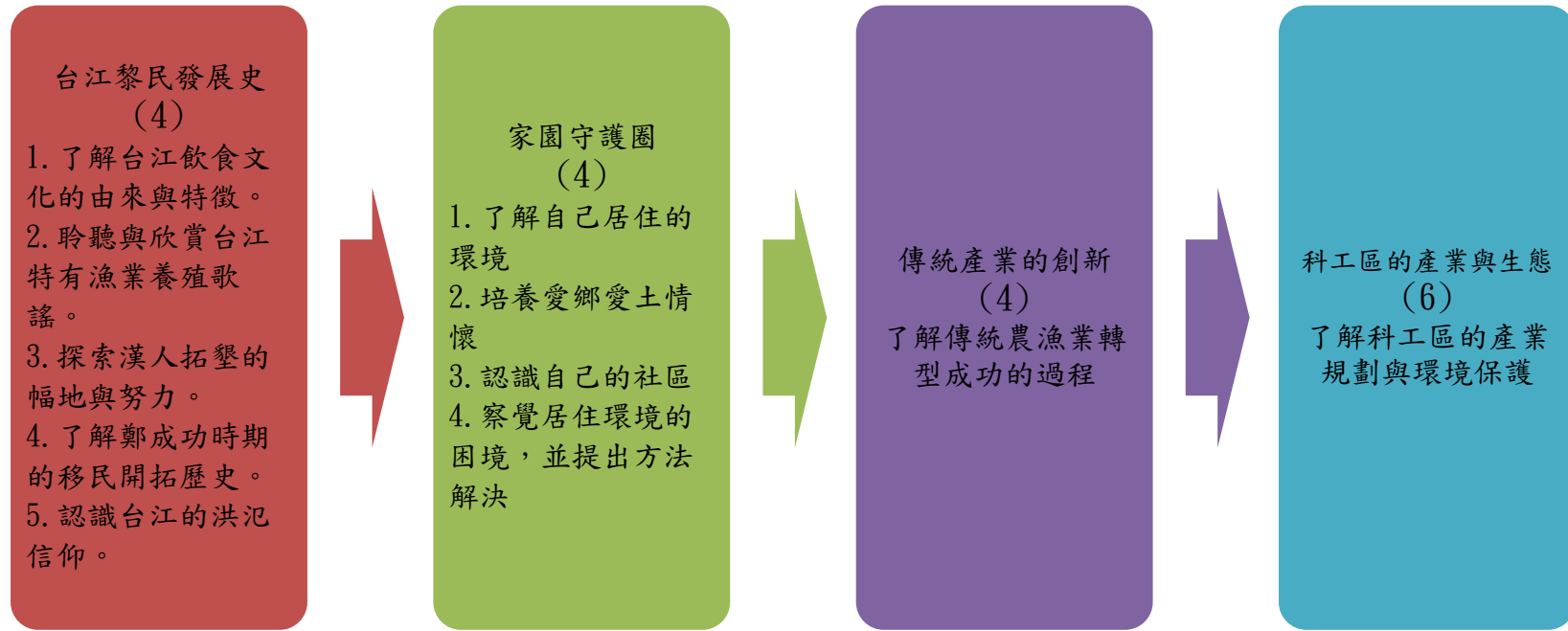
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習 飛閱台江 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戀戀台江迎新生	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	透過介紹台江周遭景點和常民生活，讓學生更了解自己居住環境古今變遷。探索並思考在地生態、人文與環境，並理解生態、人文環境對產業的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 以地方文史為人文思想的啟蒙，培養在地認同感。</p> <p>2. 培養愛鄉愛土的情懷。</p>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

表現任務	海報作品
------	------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	台江戀曲寄安慶 - 台江黎民發展史	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 台江飲食文化的特徵。 2. 台江漁業養殖歌謠。	1. 了解台江飲食文化的由來與特徵。 2. 聆聽與欣	1. 認識台江傳統飲食文化特徵。 2. 欣賞和認識台江漁業養殖歌謠。 3. 認識漢人拓墾筆路藍縷。 4. 了解鄭成功時期的移民開拓歷	1. 聆聽 2. 口頭評量 3. 收集資料 4. 海報製作 5. 小組討論	「戀戀台江迎新」自編教材 學習單 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>3. 漢人拓墾的歷史軌跡。</p> <p>4. 鄭成功時期的移民開拓歷史。</p> <p>5. 台江洪氾信仰</p>	<p>賞台江特有漁業養殖歌謠。</p> <p>3. 探索漢人拓墾的幅地與努力。</p> <p>4. 了解鄭成功時期的移民開拓歷史。</p> <p>5. 認識台江的洪氾信仰。</p>	<p>史。</p> <p>5. 理解台江人民的洪氾信仰的由來。</p>	<p>6. 小組發表</p>	
5-8 週	4	<p>台江戀曲寄安慶 - 家園守護圈</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的</p>	<p>1. 守護家園 - 家園守護圈的由來，範圍及特色</p> <p>2. 愛鄉愛土 - 介紹位於安南區 8 個里的特色和景點</p> <p>3. 社區巡禮 - 認識自己的社區</p>	<p>1. 了解自己居住的環境</p> <p>2. 培養愛鄉愛土情懷</p> <p>3. 認識自己的社區</p> <p>4. 察覺居住環境的困境，並提出方法解決</p>	<p>1. 播放 PPT，了解守護居的範圍</p> <p>2. 教師講解家園守護圈的由來，範圍及特色</p> <p>3. 教師講述安南區 8 個里的特色及景點</p> <p>4. 學生畫海報、蒐集資料，來趟安南區景點小旅行</p> <p>5. 放學回家時，沿路觀察自己的社區景象，並分組作出社區街道立體圖</p> <p>6. 學生討論社區困境，找出解決方法</p> <p>7. 學生發表</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 收集資料</p> <p>4. 海報製作</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 社區街道立體圖</p> <p>7. 小組發表</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

素養。
國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
藝-E-A1
參與藝術活動，探索生活美感。
科-J-A3
利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B1
覺察自己的人

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
9~12週	4	迎接台江新生機 - 傳統產業的創新：傳統農漁業轉型成功案例	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識台江 2. 傳統農漁業轉型成功案例	1. 了解傳統農漁業轉型成功的過程	1. 觀看成功案例主的訪問影片 2. 教師講述轉型成功案例主的努力過程並提問 3. 引導學生回答問題	發表 口頭問答 發表、圖文創作 發表	「戀戀台江迎新機」自編教材
13-18週	6	迎接台江新生機 - 科工區的產業與生態	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1	1. 科工區的土地配置 2. 科工區的設廠情形 3. 科工區的行業類別 4. 科工區的地理位置 5. 科工區	1. 了解科工區的產業規劃與環境保護	1. 觀看科工區空照影片 2. 教師講述科工區的產業配置和環境保護並提問，學生完成學習單 3. 分組討論海報主題並共同編寫 4. 資料蒐集與報告 5. 製作主題海報	發表 口頭問答、學習單 發表、圖文創作 發表	科工區空照影片 「戀戀台江迎新機」自編教材、「我也是大實業家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>的環境 保護</p>				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。