

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	大手牽小手(一起做分類)				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	低年級對回收概念不熟悉，常常誤丟回收到垃圾子車。					
待解決問題 (驅動問題)	如何解決低年級學生誤將回收物丟入一般垃圾桶內？					
跨領域之 大概念	交互作用：透過對班級內廢棄物的統計與分析，擬定合適的回收分類的宣導策略。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 能把蒐集到的資料作有效的統計與分類。 2. 能利用多媒材創作以表達想法。 3. 能製作平面的海報傳達概念。 4. 能省察自身的行為對生態環境的衝擊。 5. 能教導低年級學生辨別回收種類並做分類。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	1. 一年級垃圾分類突擊隊。 2. 垃圾分類宣導海報。 3. 入班宣導。 4. 討論並發表優缺點及改善方案。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1~2 週	班級內的回收垃圾如何分類? 回收垃圾分類的標準是什	班級回收垃圾的分 類項目。	了解班級內的回收垃 圾分類的項目。	1. 了解回收垃圾的分類。 2. 檢視班級內的回收垃圾分類。	口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	麼？ 半天與整天上學的回收垃圾分類？	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		3. 檢視一年級班級內的回收垃圾分類。	
第 3~5 週	校園內的回收垃圾如何分類？	校園回收垃圾的分類項目。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	了解校園內的回收垃圾分類的項目。	1. 了解校園內回收垃圾的分類。	實作評量
第 6~7 週	如何將回收垃圾分類並統計數量？	圖表統計。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	調查回收垃圾分類項目並統計數量。	1. 調查回收垃圾分類。 2. 統計回收垃圾分類。 3. 製作統計圖表。	實作評量
第 8~12 週	回收垃圾分類宣導海報怎麼呈現？	宣傳海報製作。	製作垃圾分類宣導海報。	1. 製作垃圾分類宣導海報。 2. 製作回饋單。	實作評量
第 13 週	表現任務的對象如何聯繫？ 表現任務的地點和時間敲定了嗎？	聯繫的禮節。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	嘗試主動聯繫表現任務的對象及約定時間與地點。	1. 主動聯繫表現任務的對象及約定時間與地點。	實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 14~16 週	在班內的宣導演練有什麼可以改善的地方?	宣導演練的彩排。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	檢視演練宣導內容須改進之處。	1. 在班內彩排宣導內容。 2. 提出宣導內容需改善處。 3. 針對宣導內容需改善處修正。	實作評量
第 17~18 週	實地入班宣導完成了嗎?	入班的宣導。	完成入班宣導。	1. 進行入班宣導活動。 2. 請一年級老師針對活動給予回饋。	實作評量 回饋單
第 19 週	檢視低年級的回收垃圾分類是否確實?	檢視回收垃圾分類的成果。	檢視低年級的回收垃圾分類的成果。	1. 檢視低年級的回收垃圾分類。	實作評量
第 20 週	請就入班宣導活動提出優缺點陳述,有什麼改善方案?	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	討論並發表優缺點及改善方案。	1. 針對宣導活動過程提出優缺點及改善方案。	實作評量

◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下:

- (1)資訊類簡報並分享,如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享,如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類,如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類,如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類,如社區改造、樂齡服務...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	點滴……，湧泉！				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	畢業在即，透過訪問校園人物，了解在校園生活中從他人身上所受到的照顧，感受對方用心與處事態度，進而學習感恩與回饋。					
待解決問題 (驅動問題)	如何感恩與回饋他人對我們的服務？					
跨領域之 大概念	光合作用：接受他人的幫助，散發自身的小宇宙來回饋。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 能覺察他人給予的服務。 2. 能表達對學校教職員、志工……等的感謝。 3. 能擬定具體可行計畫並執行。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	1. 我是小記者。 2. 點滴之恩，湧泉以報。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 1 週	校園內有哪些無名英雄，默默為我們服務？	為我們服務的無名英雄。	覺察校園內有哪些無名英雄，為我們服務。	討論校園內有哪些無名英雄並發表。	口頭報告
第 2 週	無名英雄為我們服務的內有哪些？	為我們服務的無名英雄的工作內容。	了解無名英雄為我們服務的內。	討論無名英雄服務的內並發表。	口頭報告
第 3~4 週	如何擬定訪談內容？	訪談內容擬定。	討論擬定訪談內容。	和同學一起討論訪談內容。確認訪談內容。	分組討論
第 5 週	表現任務的對象如何聯繫？表現任務的地點和時間敲定了嗎？	聯繫的禮節。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	嘗試主動聯繫表現任務的對象及約定時間與地點。	主動聯繫表現任務的對象及約定時間與地點。	實作評量
第 6~7 週	訪談記錄完成了嗎？	實地進行訪談並完成記錄。	完成訪談紀錄。	進行訪談並完成記錄。	實作評量
第 8~11 週	如何針對訪談內容製作海報？	海報製作。	製作海報。	製作無名英雄訪談結果海報。	實作評量
第 12~13 週	如何擬定湧泉任務？	湧泉任務	規劃湧泉任務。	1. 和同學一起討論任務內容。 2. 跟無名英雄確認任務內容。	口頭報告
第 14 週	表現任務的對象如何聯繫？表現任務的地點和時間敲定了嗎？	聯繫的禮節。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	嘗試主動聯繫表現任務的對象及約定時間與地點。	主動聯繫表現任務的對象及約定時間與地點。	實作評量
第 15~18 週	湧泉任務達成了嗎？	湧泉任務成果。	執行任務。	1. 執行任務 2. 相片展覽	實作評量 成果展

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。