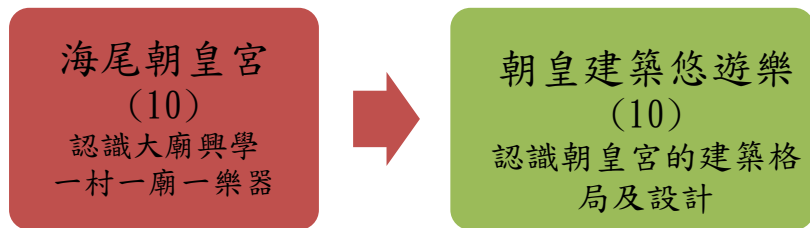


學習主題名稱 (中系統)	悠遊台江喜相逢	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>帶領學生學習在地文化知識，培養關懷家鄉之情感。</p> <p>帶領學生學習在地文化知識，透過廟宇建築之美的介紹，啟發學童對在地廟宇建築的了解與欣賞。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識朝皇宮歷史。 2. 了解朝皇宮與當地文化的結合。 3. 實地走訪朝皇宮的當地文化並解說。 4. 探索在地廟宇-朝皇宮格局和建築。 5. 認識朝皇宮建築，提升生活美感。 6. 關係:體察人與在地文化的關係。透過廟宇建築之美的介紹，啟發學童對在地廟宇建築的了解與欣賞。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</p>	<p>1. 分組報告 2. 小書製作 3. 完成學習單 4. 陶土作品</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

五上 1-11 週	10	海尾朝皇宮	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體</p>	<p>大廟興學(介紹沿革)</p> <p>1. 步皇多釀 戀台江(好酒沉甕底)</p> <p>2. 一村一廟一樂團</p> <p>3. 學海無涯 勤是岸 (薪火相傳-社區大學)</p>			<p>1. 認識朝皇宮，能用本土語言唸教材上的詩謠。</p> <p>2. 探索廟宇的來源。</p> <p>3. 創作朝皇宮小書。</p> <p>4. 聆聽與尊重他人的態度。</p> <p>5. 表現受護鄉土的情懷。</p>	
--------------	----	-------	--	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
12-21 週	10	朝皇建築悠遊樂	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 朝皇建築小詩 2. 2. 朝皇宮的建築格局 3. 3. 朝皇宮的建築設計： 4. (1)屋頂剪粘、交趾陶 5. (2)藻井 6. 4. 門神 7. 5. 民間傳說：36 天官神將 8. 6. 朝皇宮的建築雕飾： 9. (1)龍柱 10. (2)壁畫 11. (3)石雕 12. (4)石獅 13. 7. 朝皇宮的匾聯： 14. (1)匾額 15. (2)對聯 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解廟宇建築及格局 2. 製作人偶陶土 3. 製作主題海報 4. 聆聽與尊重他人的態度 5. 表現愛護鄉土的情懷

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	悠遊台江喜相逢	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	帶領學生透過與同儕探索台江動植物的過程中，感受台江生態系統的生命力，進而培養關懷家鄉自然環境之情感。探索在地居民與產業的關連，展現人與土地的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土的素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台江動植物。 2. 透過專題海報製作，學會資料收集與整理發表。 3. 讓學生覺察人與在地產業的關係。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報製作 2. 設計師我來當「我的鞋我設計」 3. 我是小廚師「番茄料理」 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

台江常見動植物
(10)
認識台江常見的動植物



製鞋王國-製鞋
過程介紹
(5)
認識製鞋業歷史並
創作自己鞋子樣式



台江小番茄
(5)
認識番茄歷史、品種
及營養

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

1-10 週	10	1. 植物—常見植物介紹 2. 動物—特色動物介紹	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生</p>	1. 台江常見植物 2. 台江特色動物	1. 認識台江常見植物 2. 認識台江特色動物	1. 介紹台江常見植物 2. 小組專題海報製作發表 3. 介紹台江特色動物 4. 小組專題海報製作發表	「台江常見植物」學習單 小組海報發表 「台江特色動物」學習單 小組海報發表	「台江常見植物」學習單 「台江特色動物」學習單 教學 PPT 教學影片 聽說台江有寶藏 https://www.youtube.com/watch?v=bUD_Axt8X1A 小螃蟹遊台江 https://www.youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs&t=165s
--------	----	------------------------------	--	------------------------	----------------------------	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			命、惜取資源的關懷心與行動力。					<p>台江鳥達人 https://www.youtube.com/watch?v=sD1Grjul198&t=125</p> <p>小水鴨兩個家 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&t=99s</p>
11-15 週	5	製鞋王國：製鞋過程介紹	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製鞋王國 2. 製鞋場地 3. 製鞋步驟 4. 我的鞋我設計 	<ol style="list-style-type: none"> 16. 認識製鞋業歷史。 17. 創作自己的鞋子樣式。 18. 聆聽與尊重他人的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解台灣製鞋業歷史。 2. 了解製鞋步驟。 3. 設計並完成學習單, 並上台報告。 	<p>「我的鞋我設計」學習單 口頭發表</p>	<p>自編本《悠遊台江喜相逢》教學影片</p> <p>「我的鞋我設計」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。</p>					
16-20 週	5	台江小番茄	<p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹由來 2. 種類 3. 栽種現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識番茄歷史。 2. 辨別不同番茄的種 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解番茄的由來與種類。 2. 討論番茄是蔬菜? 還是水果? 3. 了解台江小番茄栽種現況。 	口頭發表	自編本《悠遊台江喜相逢》教學影片

		<p>人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作</p>	<p>況</p> <p>4. 營養成分</p> <p>5. 動手做料理</p>	<p>類。</p> <p>3. 比較番茄煮熟前後的營養成分。</p> <p>4. 聆聽與尊重他人的態度。</p> <p>5. 創作番茄料理。</p>	<p>4. 認識番茄的營養。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 進行番茄料理製作。</p>	<p>「番茄料理」學習單 完成番茄料理</p>	<p>「番茄料理」學習單</p>
--	--	--	---	--	---	-----------------------------	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的 能力。 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力, 並透過體驗與 實踐解決日常 生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受 樂 於與人互動,學 習尊重他人,增 進人際關係,與 團隊成員合作 達成團體目 標。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。