

臺南市公立安南區安慶國民小學111學年度第一學期 六年級 英語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29~9/2	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	2	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第二週 9/5~9/9		2	2. 能聽懂並說出日常生活用語。	1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞	Ae-III-1 簡易歌謠		
第三週 9/12~9/16		2	3. 能朗讀及吟唱歌謠。	1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語	B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通		
第四週 9/19~9/23		2		1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子	C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式		
第五週 9/26~9/30		2		1-III-11 能聽懂日常相關的節慶歌謠 2-III-7 能作簡易回答 3-III-1 能認讀功能性文本所學的簡易字詞 3-III-4 能認讀功能性文本所學的簡易句子			

第六週 10/3~10/7	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能聽懂並說出日常生活用語。 能朗讀及吟唱歌謠。 	4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞 4-III-2 能抄寫課堂中的簡易句子 5-III-2 在聽讀時,能辨識功能性文本的簡易字詞 5-III-3 能聽懂與讀懂功能性文本中簡易的字詞與句子,並使用於日常溝通 5-III-4 能聽懂日常生活應對中簡易語句,並能作適當的回應	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第七週 10/10~10/14		2					
第八週 10/17~10/21		2					
第九週 10/24~10/28		2					
第十週 10/31~11/4		2					
第十一週 11/7~11/11	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能聽懂並說出日常生活用語。 能朗讀及吟唱歌謠。 	4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞 4-III-2 能抄寫課堂中的簡易句子 5-III-2 在聽讀時,能辨識功能性文本的簡易字詞 5-III-3 能聽懂與讀懂功能性文本中簡易的字詞與句子,並使用於日常溝通 5-III-4 能聽懂日常生活應對中簡易語句,並能作適當的回應	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第十二週 11/14~11/18		2					
第十三週 11/21~11/25		2					
第十四週 11/28~12/2		2					
第十五週 12/5~12/9		2					

第十六週 12/12~12/16	節慶教學 Festivals: Christmas	2	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 5. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子 1-III-11 能聽懂日常相關的節慶歌謠 2-III-7 能作簡易回答	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶, 如: 新年、聖誕節及母親節等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化, 並尊重其文化權。
第十七週 12/19~12/23		2					
第十八週 12/26~12/30		2					
第十九週 1/2~1/6		2					
第二十週 1/9~1/13		2					
第二十一週 1/16~1/20	期末同樂會	1	1. 複習本學期的學習重點回顧本學期的學習表現 2. 透過學習資料的呈現看見自己的進步	學生上台說這學期上課心得與感想。	本學期學習成果	口語評量	

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安慶國民小學111學年度第二學期 六年級 英語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	自我介紹 Starter Unit	2	1. 能正確運用所學字詞。 2. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u> . 自我介紹。 3. 能以 What's your name? 詢問他人的名字, 並以 My name is <u>Abu</u> . / I'm <u>Mia</u> . 自我介紹。 4. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.	1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞 1-III-8 能聽懂簡易的日常生話用語 1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子 1-III-11 能聽懂日常相關的節慶歌謠 2-III-7 能作簡易回答 3-III-1 能認讀功能性文本	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶, 如: 新年、聖誕節及母親節等	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 2/20~2/24		2					
第三週 2/27~3/3		2					
第四週 3/6~3/10		2					

第五週 3/13~3/17		2		所學的簡易字詞 3-III-4 能認讀功能性文本 所學的簡易句子 4-III-1 能抄寫日常生活中 所學的簡易字詞 4-III-2 能抄寫課堂中的簡 易句子 5-III-2 在聽讀時,能辨識 功能性文本的簡易字詞 5-III-3 能聽懂與讀懂功能 性文本中簡易的字詞與句 子,並使用於日常溝通 5-III-4 能聽懂日常生活應 對中簡易語句,並能作適 當的回應			
第六週 3/20~3/24	介紹家人 Unit 2 Who's She?	2	1. 能聽辨並說出本課單 grandfather,grandmother, father,mother,brother, sister,tall,short。	Ac-III-4 國小階段 所學生活化的簡易 字詞 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段 日常生活中簡易字 詞及句子的溝通 C-III-2 日常生 活中常見的國際主要 節慶,如:新年、 聖誕節及母親節 等。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】 科E1 了解 平日常見科 技產品的用 途與運作方 式。 科E3 體會 科技與個人 及家庭生活的 互動關係。	
第七週 3/27~3/31		2	2. 聽懂並以正確的語調說出本 課句型及進行問答: Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。				
第八週 4/3~4/7		2	3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。				
第九週 4/10~4/14		2					
第十週 4/17~4/21		2					
第十一週 4/24~4/28	職業 Unit 3 Is He a Teacher?	2	1. 能聽辨並說出本課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。	Ac-III-4 國小階段 所學生活化的簡易 字詞 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段 日常生活中簡易字 詞及句子的溝通 C-III-2 日常生 活中常見的國際主要 節慶,如:新年、 聖誕節及母親節 等。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃 教育】 涯E2 認識 不同的生活 角色。 涯E4 認識 自己的特質 與興趣。 涯E6 覺察 個人的優勢 能力。 涯E8 對工 作/教育環境 的好奇心	
第十二週 5/1~5/5		2	2. 聽懂並以正確的語調說出本 課句型及進行問答:Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。				
第十三週 5/8~5/12		2	3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。				
第十四週 5/15~5/19		2					

第十五週 5/22~5/26		2					
第十六週 5/29~6/2	文化教學 Culture 期末回顧	2	1. 能認識不同國家打招呼語言 2. 能分辨不同國家的文字。 3. 能指出不同國家各自的特色及特產。 4. 能認識不同國家的國旗、生活方式及飲食習慣。	1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子 1-III-11 能聽懂日常相關的節慶歌謠 2-III-7 能作簡易回答	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞 Ae-III-1 簡易歌謠 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 上台報告	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十七週 6/5~6/9		2					
第十八週 6/12~6/16		2					
		2					
		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。