

## 臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第一學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 資源班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 A	教學節數	每週( 2 )節
課程目標	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；能計算同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能計算異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3. 能計算小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>4. 在具體情境中，能認識「比」、「比值」的意義；認識「相等的比」概念；能約成「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>5. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能算出圓面積。</p> <p>6. 能了解正比的意義，並應用在生活上的問題解決。</p> <p>7. 能理解邊和邊的垂直及平行關係；能理解面和面的垂直及平行關係；能理解柱體及錐體面和面的關係；能計算柱體的表面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理，求等式的解並驗算。</p>				
領域能力指標	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p>				

	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週-第二週	單元一:質因數分解和短除法	4	N-3-04 在引導下能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 在引導下能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第三週-第四週	單元二:分數的除法	4	N-3-02 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。(A-3-01) N-3-10 在引導下能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第五週-第六週	單元三:小數的除法	4	N-3-10 在引導下能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 在引導下能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-2
第七週-第八週	單元四:比和比值	4	N-3-15 在引導下能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18 在引導下能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 (A-3-02)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週-第十週	單元五:圓周率和圓面積	4	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(S-3-07)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週-第十二週	單元六:扇形面積	4	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週-第十四週	單元七:正比	4	N-3-15 在引導下能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18 在引導下能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 (A-3-02)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週-十六週	單元八:速率	4	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週-第十八週	單元九:形體關係和柱體表面積	4	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的	觀察評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	操作評量 實作評量 口頭評量	2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十九週-第二十週	單元十:等量公理	4	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二十一週	總複習	2	A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第一學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 A	教學節數	每週( 2 )節
課程目標	1. 能計算柱體的體積；能理解複合形體的體積如何計算。 2. 能解以下問題。(間格問題、方陣問題、規律性問題) 3. 能理解基準量與比較量；求兩量的和和差。 4. 能理解縮圖和放大圖；能知道對應點、對應角和對應邊的位置；能將比例尺的概念應用在生活中的問題。 5. 能做分數四則；小數四則；數的簡化計算。 6. 能解以下問題。(平均問題、年齡問題) 7. 能繪製長條圖、折線圖和圓形圖。				
領域能力指標	N-3-02 在協助下能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-12 在協助下，能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五 入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-18 在協助下，能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢 驗解的合理性。 (A-3-02. A-3-03. A-3-04. A-3-05) N-3-24 在協助下能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 在提示下能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 在引導下能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(N-3-18) A-3-03 在協助下能認識等量公理。 A-3-04 在引導下能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 在引導下能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 在引導下能用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01 在引導下能整理生活中的資料，並製成長條圖。 D-3-01 在引導下能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【生涯發展教育】</b>				

		3-2-2 學習如何解決問題及做決定。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週-第三週	單元一:柱體的體積	6	N-3-02 在協助下能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週-第五週	單元二:怎樣解題(一)	4	N-3-12 在協助下，能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週-第七週	單元三:基準量和比較量	4	N-3-18 在協助下，能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(A-3-02. A-3-03. A-3-04. A-3-05)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週-第九週	單元四:縮圖和比例尺	4	S-3-04 在引導下能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

第十週	加油小站一	2	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-02 在協助下能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-12 在協助下，能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週-第十二週	單元五:四則混合運算	6	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(N-3-18) A-3-06 在引導下能用符號表示簡單的常用公式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週-第十四週	單元六:怎樣解題(二)	4	A-3-03 在協助下能認識等量公理。 A-3-04 在引導下能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 在引導下能解決用未知數列式之單步驟問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週-第十六週	單元七:統計圖表	4	D-3-01 在引導下能整理生活中的資料，並製成長條圖。 D-3-01 在引導下能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週	加油小站二	2	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(N-3-18) A-3-06 在引導下能用符號表示簡單的常	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】

			<p>用公式。</p> <p>A-3-03 在協助下能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 在引導下能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 在引導下能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>D-3-01 在引導下能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>D-3-01 在引導下能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>	口頭評量	<p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>
第十八週	數學博覽會	4	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-06 在引導下能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>A-3-03 在協助下能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 在引導下能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 在引導下能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>D-3-01 在引導下能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>D-3-01 在引導下能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。