

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 促進自我與生涯發展。 2. 實踐生活經營與創新。 3. 落實社會與環境關懷。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	第 1 單元：觀光工廠的體驗之旅	共 14 節	1. 能認識各種職業的類別、內容和工作環境。 2. 能體驗各種職業的內容。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能說出各種職業的類別和內容。 2. 能進行操作和體驗各種職業的內容。	【生涯規劃教育】 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第 8 週 第 13 週	第 2 單元：參加才藝表演	共 12 節	1. 能在團體中扮演好自己的角色。 2. 能與他人共同合作完成表演。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 觀察孩子在團體中的表現。 2. 能完成表演活動。	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第 14 週 第 21 週	第 3 單元：我會穿搭衣物	共 16 節	1. 能依據天氣進行衣物的穿搭。 2. 能依據場合進行衣物的穿搭。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能依據/說出天氣指認正確的穿搭。 2. 能依據場合/說出指認正確的穿搭。	【品德教育】 品 E7 知行合一。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節		
課程目標	1. 促進自我與生涯發展。 2. 實踐生活經營與創新。 3. 落實社會與環境關懷。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	第 1 單元：我會利用社區資源	共 13 節	1. 能認識社區的資源。 2. 能認識各種資源的用途。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 能說出/指認社區的資源。 2. 能說出/指認各種資源的用途。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

第 8 週 第 13 週	第 2 單元：我會保護自己	共 11 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體界限。 2. 能尊重他人的身體自主權。 3. 能在危險的情境中，做出保護自己的行為。 	<p>2a-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ba-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指認自己身體部位可以不可以被碰的地方。 2. 能說出/指認他人身體部位可以不可以被碰的地方。 3. 能在平常與同學相處中，尊重他人，也會保護自己。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
第 14 週 第 20 週	第 3 單元：製作夏天飲品	共 13 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種夏天飲品。 2. 能進行各種飲品的製作。 	<p>1b- III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指認夏天飲品。 2. 能實際操作和製作夏天飲品。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。