

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五、六	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 79 )節		
課程目標	1. 能處理十進位的數量問題，透過位值表了解位值間的關係。 2. 理解四捨五入、概數等概念進行多步驟的解題活動。 3. 能敘述數量關係的生活應用問題並理解邏輯關係。 4. 具備乘法概念並進行乘法計算，能解決生活中的應用問題。 5. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 6. 認識真分數、假分數和帶分數，能做同分母分數的大小比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	學生能力檢測 數學遊戲	4	1. 能認識各種不同形式的表格及圖示。 2. 能解讀其中的訊息，進行日常生活應用。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	觀察評量 操作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週	第 1 單元我會數大數 1-1 一億以內的數與量 1-2 數量關係	3	1. 能進行大數的數字指認、念讀，經由位值表掌握數量關係。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	1-3 生活中的數量應用問題	4	2. 透過日常生活的數學情境事件，解決多步驟或概數的數學問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平		<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

第四週		4	3.能理解多單位數量關係的數學邏輯問題。	之常見應用問題。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-11具體生活情境中認識四捨五入法。理解近似的意義。 N-6-5 二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第五週		4					
第六週		4					
第七週		3					
第八週	第2單元 乘法 2-1 乘法的概念	4	1.能理解乘法概念並列出乘法算式。	n-III-6 理解乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 乘以一位數、兩位數。透過計算的過程，知道乘法交換律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	2-2 乘法計算 2-3 乘法應用	4	2.能做乘法計算。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，如較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。		
第十週		4	3.能進行乘法的應用解題。				
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週	第3單元 分數 3-1 幾分之幾 3-2 分數與1	4	1.認識同分母分數。	n-III-6 理解分數的意義、計算與應用。	N-5-5 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物
第十五週	3-3 分數的大小比較 3-4 分數的計算	3	2.理解分數和1的關係與轉換。 3.認識真分數、假分數與帶分數。 4.分數之大小比較。				

第十六週		4	5. 同分母的加減計算。		N-6-3 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。		品的價值。
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		3					
第二十週	期末總複習 數學遊戲	4	1. 能用圖示表示應用問題中的數量關係。 2. 能將題目列式後進行計算。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式。初步體驗符號之使用。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第二十一週		3					

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五、六	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 74 )節		
課程目標	1. 能理解除法概念，熟練除法計算，解決生活中有關的除法問題。 2. 對形狀的概念能有面積概念，從實作中經由分割重組等方式理解面積大小關係。 3. 能學習面積運算公式及理解公式。 4. 在生活中對各種不同形狀的面積進行分析，解決應用問題。 5. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	數學遊戲	4	1. 能認識各種不同形式的表格。 2. 能解讀表格中的訊息，進行日常生活應用。	d-III-1 報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作生活中的折線圖。 D-6-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	觀察評量 操作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二週	第 1 單元認識面積 1-1 面積概念 1-2 不同形狀的面積 1-3 面積公式	4	1. 能理解面積概念並說出面積公式。 2. 能將不同形狀的面積進行切割重組與合併。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第三週	1-4 面積的應用問題	3	3. 能解題各種面積應用問題。		S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇		

第四週		4		方式。	形可視為圓的一部分。能畫出指定扇形		【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週		4			S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
第六週		4					
第七週		4					
第八週	第2單元 除法 2-1 認識除法概念	2	1. 能理解除法概念並進行除法列式。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-6 整數相除的意義：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除之意義與合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第九週	2-2 我會除法計算 2-3 生活中的除法應用問題	4	2. 能進行整除的除法計算。		R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週		4	3. 能進行有餘數的除法計算。		N-6-3 整數除數為一位數或二位數的除法計算。生活除法問題的解題。		
第十一週		4	4. 能應解決生活中的除法應用問題。				
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週	第3單元 認識小數 1-1 認識一位小數	4	1. 透過操作活動，認識一位小數及十分位。	n-III-7 理解小數加法和減法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 一位小數：認識小數與小數點。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第十五週	1-2 小數的大小比較 2-2 小數的加減	4	2. 會將小數記在位值表。		結合點數、位值表徵、位值表。位值		【品德教育】 品 E3 溝通合作與

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週	第3單元 認識小數 1-1 認識一位小數 1-2 小數的大小比較 2-2 小數的加減	4	3. 透過操作活動，能進行一位小數的化聚。 4. 會小數的大小比較。 5. 透過具體情境，進行一位小數的加減直式計算。	r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-6-5解題：小數的應用問題。	發表評量	和諧人際關係。
第十七週		4					
第十八週 (六月中六年級畢業)		4					
第十九週	期末總複習 數學遊戲	3	1. 能用圖示表示應用問題中的數量關係。 2. 能將題目列式後進行計算。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式。初步體驗符號之使用。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第二十週		2					