# 臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑資源班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共( 42 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。<br>3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。<br>4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。<br>5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。<br>6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。<br>7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 | | | | |
| 該學習階段領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務(評量方式) | 融入議題實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課 好心情 | 2 | 一、能理解文本內容。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 350 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察 | **【人權教育】**<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>**【閱讀素養教育】** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 部件的空間結構。<br>Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第二週 | 第二課<br>再玩一次 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 350 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單 | Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 350 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 態度 | |
| 第三週 | 第三課<br>謝謝好朋友 | 2 | 一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能專心聽出故事的重點。<br>三、能從語句中感受、理解情緒。<br>四、能利用基本句型完成句子 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>。 | | | |
| 第四週 | 統整活動一 | 2 | 一、能聽出說話的語氣。<br>二、能說出判斷語氣的方法。<br>三、能認識標點符號驚嘆號。<br>四、能說出具體的想法和感受。<br>五、能重述完整故事。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-2 認識常用標點符號。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Ba-I-4 直接抒情。 | | |
| 第五週 | 第四課<br>水草下的呱呱 | 2 | 一、能正確找出詩歌的重點。<br>二、能透過感官來觀察大自然。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能運用簡單的基本句型。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【品德教育】**<br>品 EJU1 尊重生命。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | |
| 第六週 | 第五課<br>沙灘上的畫 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能運用字詞，練習仿寫句子。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動 | **【環境教育】**<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【海洋教育】**<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 表現學習態度 | |
| 第七週 | 第六課<br>草叢裡的星星 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 口頭評量 | **【環境教育】**<br>環E1 參與戶外學習與自然 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第八週 | 統整活動二 | 2 | 一、能自行運用工具進行語文學習。<br>二、能養成查字典的學習習慣。<br>三、能認識日記的格式和寫法。<br>四、能統整並說出單元內容。<br>五、能對環境進行觀察與想像。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。 | | | |
| 第九週 | 來閱讀<br>一：小蜻蜓低低飛 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。<br>三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。<br>四、能培養觀察和推論的能力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【環境教育】**<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | |
| 第十週 | 複習第一課到來閱讀一 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能說出具體的想法和感受。<br>三、能利用基本句型完成句子<br>四、能透過感官來觀察大自然。<br>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第十一週 | 第七課神不一樣的故事 | 2 | 一、能了解有些食物有其文化內涵。<br>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | **【原住民族教育】**<br>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 四、能運用部件輔助識字。<br>五、能理解文本內容<br>六、能介紹自己喜歡的東西。 | 出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | 第八課美味的一堂課 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【多元文化教育】**<br>多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第十三週 | 第九課好味道 | 2 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。<br>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。<br>五、能運用疊字詞完成句子。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【家庭教育】**<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>**【多元文化教育】**<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第十四週 | 統整活動三 | 2 | 一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。<br>二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。<br>三、能觀察圖片，看圖說話。<br>四、能依據提示指引，說出完整故事。<br>五、能認識常用的標點符號。<br>六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 涵。 | | |
| 第十五週 | 第十課加加減減 | 2 | 一、能正確找出故事的重點。<br>二、能認識猜字謎的原則。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能運用簡單的基本句型。<br>六、能了解文句反應的情緒。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第十六週 | 第十一課<br>奇怪的門 | 2 | 一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。<br>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。<br>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。<br>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-5 1500 個常用語 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 五、能理解故事中文字的趣味性。<br>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。 | 想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 互動表現學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十七週 | 第十二課 詠鵝 | 2 | 一、能聽出並說出故事的 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Ab-I-1 1000 個常用字 | 口頭 | **【環境教育】** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 主要人物及事件。<br>二、能正確認讀並書寫本課生字。<br>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。<br>四、能練習形容動物的聲音和樣態。 | 慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | 的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十八週 | 統整活動四 | 2 | 一、能專心聆聽，並適切回答問題。<br>二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。<br>三、能發現並分享語文的趣味。<br>四、能學會部首查字典的方法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 小組互動表現學習態度 | |
| 第十九週 | 來閱讀二：不簡單的字 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 | 口頭評量 | **【家庭教育】**<br>家E5 了解家庭中各種關係 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能運用策略理解文本內容。<br>四、能使用字典工具書輔助學習。<br>五、能體會四字語詞的趣味。 | 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | |
| 第二十週 | 複習第七課到來閱讀二 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能說出具體的想法和感受。<br>三、能利用基本句型完成句子<br>四、能感受語文的趣味。<br>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>六、能運用部首查字法查字典。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>**【多元文化教育】**<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第二十一週 | 第三冊<br>第壹到肆單元<br>總複習 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能說出具體的想法和感受。<br>三、能利用基本句型完成句子<br>四、能感受語文的趣味。<br>五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>六、能運用注音和部首查字法查字典。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

# 臺南市公立安南區安慶國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑資源班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節 |
| 課程目標 | 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。<br>2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。<br>3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。<br>4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。<br>5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。<br>6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。<br>7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 | | | | |
| 該學習階段領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | |

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務(評量方式) | 融入議題實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一 | 第一課 | 2 | 一、能專心聽出重 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 口頭評量(組 | 【安全教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週 | 媽媽在哪裡 | | 點，培養聆聽的態度。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。<br>五、能清楚表達事情。<br>六、能重述故事。<br>七、能認識水循環。 | 習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等 | 字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 內討論)<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 安E2 了解危機與安全。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 技巧寫作。 | | | |
| 第二週 | 第二課 喜歡這個新家 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點。<br>二、能利用基本句型完成句子。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>六、能思考選擇的優缺點。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【環境教育】**<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【品德教育】**<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第三週 | 第三課<br>去探險 | 2 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。<br>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。<br>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。<br>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。<br>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。<br>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【戶外教育】**<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | |
| 第四週 | 統整活動一 | 2 | 一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。<br>二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。<br>三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。<br>四、能運用句型，造出語意完整的句子。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>習作評量<br>學習態度 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 達想法，記錄訊息。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Ba-I-4 直接抒情。 | | |
| 第五週 | 第四課<br>一場雨 | 2 | 一、能正確找出故事的重點。<br>二、能說出自己的感覺。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能運用簡單的基本句型。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【生命教育】**<br>生 E4 了解自我，探索自我。<br>**【防災教育】**<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| 第六週 | 第五課<br>笑容回來了 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量 | **【品德教育】**<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 二、能以適切的速率正確朗讀文本。<br>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。<br>四、能理解文本內容。<br>五、能認識本課寫作句型。<br>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。<br>七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 | 歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | 係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | 第六課<br>有禮貌的回答 | 2 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。<br>五、能用完整語句表達事情發生的順序。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 口頭評量(組內討論、上台發表故事心得)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【人權教育】**<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>**【品德教育】**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 係，理解文本內容。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | |
| 第八週 | 統整活動二 | 2 | 一、能專心聆聽，並說出自己的想法。<br>二、能根據圖片，回答問題。<br>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。<br>四、能認識書信、信封的格式和寫法。<br>五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>**【生命教育】**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | |
| 第九週 | 來閱讀一：大家來抱抱 | 2 | 一、能依提問，進行預測與猜想。<br>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。<br>三、能重述故事，並思考故事的問題。<br>四、能表達對課文故事的看法與評價。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | |
| 第十週 | 複習第一課到來閱讀一 | 2 | 一、能專心聆聽，聽出故事的重點。<br>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。<br>三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。<br>四、能認識並適當使用表達情感的語詞。<br>五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。<br>六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【環境教育】**<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>**【生命教育】**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 少1,000字,使用700字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | | 培養感恩之心。 |
| 第十一週 | 第七課<br>孵蛋的男孩 | 2 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。<br>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【科技教育】**<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 結構。<br>四、能運用部件輔助識字。<br>五、能理解文本內容。 | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀 | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第十二週 | 第八課<br>實驗室的意外 | 2 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。<br>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。<br>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。<br>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。<br>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。<br>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【科技教育】**<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>**【安全教育】**<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 第十三週 | 第九課 點亮世界的人 | 2 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。<br>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。<br>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。<br>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。<br>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。<br>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【科技教育】**<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 化內涵。 | | |
| 第十四週 | 統整活動三 | 2 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。<br>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。<br>三、能根據圖片提示，說出故事大意。<br>四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。<br>五、能分辨並修改不正確的句子。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E12 學習解決問題與做決定 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 的能力。 |
| 第十五週 | 第十課<br>醜小鴨 | 2 | 一、能正確找出故事的重點。<br>二、能說出自己的夢想。<br>三、能運用注音符號輔助識字。<br>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>五、能運用簡單的基 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>**【品德教育】**<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>**【生命教育】**<br>生 E4 了解自我，探索自我。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 本句型。 | 答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | **【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | 第十一課蜘蛛救蛋 | 2 | 一、能依提問說出課文的主要內容。<br>二、能歸納並記住本課相同部件的生字。<br>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。<br>五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【品德教育】**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>**【戶外教育】**<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | |
| 第十七週 | 第十二課玉兔搗藥 | 2 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。<br>二、能正確認讀並書寫本課生字。<br>三、能正確使用多音字。<br>四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。<br>五、以適切的速率正確的朗讀文本。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【性別平等教育】**<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>**【生命教育】**<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>**【安全教育】**<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | |
| 第十八週 | 統整活動四 | 2 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。<br>二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。<br>三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。<br>四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。<br>五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>**【品德教育】**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>**【生命教育】**<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 了解自我，探索自我。<br>**【性別平等教育】**<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Ba-I-4 直接抒情。 | | |
| 第十九週 | 來閱讀<br>二：三隻小豬 | 2 | 一、能依提問，進行預測與猜想。<br>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。<br>三、能重述故事，並思考故事的問題。<br>四、能表達對課文故事的看法與評價。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口頭評量(組內討論)<br>實作評量<br>角色扮演<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度 | **【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【防災教育】**<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | | |
| 第二十週 | 複習第七課到來閱讀二 | 2 | 一、能專心聆聽，聽出故事的重點。<br>二、能用適當的語氣朗讀課文。<br>三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。<br>四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。<br>五、能用適當的語詞 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用 | 口頭評量(上台發表)<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | **【科技教育】**<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>**【安全教育】**<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>**【人權教育】**<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 說明句子中兩件事的關聯。<br>六、能熟練常用標點符號。<br>七、能喜愛閱讀並介紹書籍。 | 答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ba-I-2 人際交流的情感。<br>Ba-I-4 直接抒情。 | | 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>**【品德教育】**<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>**【生命教育】**<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E4 了解自我，探索自我。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |