

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.能了解生態課程的內容，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會各單元使用的語詞名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨閩南語課程內容的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂他人所表達的內容並做出正確適宜的回應。 6.能觀賞相關影片並理解內容做出回應。 7.能增進對閩南語的熟悉度及接受度。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	我是安慶的一份子	1	1.能聽懂且說出生活中常見的語詞，並學會運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Ab-I-1 語詞運用。	口語 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 2~7 周	觀光工廠的體驗之旅	6	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Ab-I-1 語詞運用。	口語 實作	【戶外教育】 戶 E3 善用五

			<p>2. 能聽懂且說出課程內容中常見的語詞，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動學習正確的生活禮儀，及結合實作增進體驗生活的樂趣。</p>	<p>語句並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	Ab-I-2 句型運用。		<p>官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第 8~14 周	參加才藝表演	7	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	Ab-I-1 語詞運用。	口語實作表演	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第 15~20 周	我會穿搭衣物	6	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出課程內容的語詞，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與規劃。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p>	口語實作操作	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 21 周	期末活動及檢討	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的語詞，並學會運用。 2. 能藉由課程活動學習團隊合作的精神。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-1 語詞運用。Ab-I-1 語詞運用。	口語 實作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.能了解社區資源，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會課程相關的名稱並正確發音。 4.能從影片中獲得經驗並說出自己的想法或作法。 5.能正確的朗讀課文與歌唱。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 周	開學真開心	1	1.能聽懂且說出生活中常見的語詞，並學會運用。 2.能藉由課程活動學習團隊合作的精神。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Ab-I-1 語詞運用。	口語 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
第 2~7 周	我會利用社區資源	6	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出課程內容的語詞，並能透過課程提供的句型應用於日	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。	口語 實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

			常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 8~13 周	我會保護自己	6	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出課程內容的語詞，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。	口語 紙筆	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。
第 14~19 周	製作夏天飲品	6	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Ab-I-1 語詞運用。	口語 實作	【科技教育】 科 E3 體會科

			2. 能聽懂且說出課程內容的語詞，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	語句並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ab-I-2 句型運用。		技與 個人及家庭生活的互動關係。
第 20 周	期末活動及檢討	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的語詞，並學會運用。 2. 能藉由課程活動學習團隊合作的精神。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-1 語詞運用。	口語實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。