

臺南市公立安南區安慶國民小學111學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節，本學期共(79)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 				
領域能力指標	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同N-3-18)</p> <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p>				

	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1~2週	單元1 質因數分解和短除法	7	N-3-04 N-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第3~4週	單元2 分數的除法	8	N-3-05 N-3-10	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第5~6週	單元3 小數的除法	8	N-3-10 N-3-11 N-3-12	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貴版)

第7~8週	單元4 比和比值	7	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第9~10週	單元5 圓周率和圓面積	8	N-3-23 S-3-07 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第11~12週	單元6 扇形面積	8	N-3-23 S-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第13~14週	單元7 正比	8	N-3-15	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第15~16週	單元8 速率	7	N-3-16 N-3-17	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第17~18週	單元9 形體關係和柱體表面積	8	S-3-01 S-3-08	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				發表評量	
第19~20週	單元10 等量公理	8	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第21週	總復習	2	A-3-03 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安慶國民小學111學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節，本學期共(69)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 				

	<p>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p>6. 能理解給定的題目，列出算式解題。</p> <p>7. 認識縮圖和放大圖。</p> <p>8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>9. 會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>10. 認識比例尺。</p> <p>11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p>
領域能力指標	<p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同A-3-02）</p> <p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同S-3-10）</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

3-2-2學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1~2週	單元1 柱體的體積	9	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第3~4週	單元2 怎樣解題(一)	6	N-3-18 A-3-02	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第5~6週	單元3 基準量和比較量	9	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第7~9週	單元4 縮圖和比例尺	9	S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第10週	加油小站一	4	N-3-18 A-3-02 S-3-04	觀察評量 操作評量 實作評量	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貴版)

			N-3-24 S-3-10 S-3-01	口頭評量 發表評量	
第11~12週	單元5 四則混合運算	8	N-3-02 A-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第13~14週	單元6 怎樣解題(二)	8	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第15~16週	單元7 統計圖表	8	D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第17週	加油小站二	4	N-3-02 A-3-01 N-3-18 A-3-02 D-3-01	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第18週	數學博覽會	4	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			A-3-02 N-3-04	發表評量	
--	--	--	------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。