

臺南市公立安定區安定國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 深植安定 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	植物小園丁 -生活真美麗	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 關係與表現:透過栽種植物的過程,體察人與植物的關係,並透過多元表徵表達此關係。 交互作用:透過對植物的欣賞,體察植物與生活美學的交互作用,並透過生活體驗展現此交互作用。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 能探索盆栽植物的栽種方式。 能培養盆栽植物的欣賞能力。 在栽種植物過程中,能培養同學互助合作的精神。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> 導覽介紹:認識景觀植物 操作:製作小盆栽 圖畫:美麗的盆栽 觀察寫作:照顧紀錄 心得分享與發表 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[認識景觀植物(4) 能探索盆栽植物的栽種方式] --> B[製作小盆栽(5) 能探索盆栽植物的栽種方式] B --> C[美麗的盆栽(4) 能培養栽種盆栽植物時的美化能力] C --> D[照顧紀錄(4) 能記錄盆栽植物的栽種方式並培養互助合作的精神] D --> E[發表與心得分享(4) 能進行分組討論與分享照顧心得] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識景觀植物	ah-- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	能知道何謂 景觀植物 1	能探索盆栽植 物的栽種方式	導讀景觀植物叢書 1	口頭評量	自編自選教材
				能知道何謂 景觀植物 2	能探索盆栽植 物的栽種方式	導讀景觀植物叢書 2	口頭評量	自編自選教材
				能知道何謂 盆栽植物	能探索盆栽植 物的栽種方式	導讀盆栽植物叢書 3	口頭評量	自編自選教材
				能知道盆栽 植物栽種過 程	能探索盆栽植 物的栽種方式	透過資料，分析盆栽植物栽種過 程	口頭評量	自編自選教材
第 5-9 週	5	製作小盆栽	ah-- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	能說出盆栽 植物栽種所 需的材料	能探索盆栽植 物的栽種方式	分組認識盆栽植物的製作材料	口頭評量	自編自選教材
				po- II -1 能從日常經 驗、學習活動、 自然環境，進行 觀察，進而能察 覺問題。	能了解並解 決盆栽植物 栽種過程的 困難點	能探索盆栽植 物的栽種方式	分組討論盆栽植物的栽種困難 之處	團體動力 評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			ai-II-3 透過動手實 作，享受以成品 來表現自己構 想的樂趣。	能製作盆栽 植物 1	能探索盆栽植 物的栽種方式	分組操作盆栽植物的製作 1	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能製作盆栽 植物 2	能探索盆栽植 物的栽種方式	分組操作盆栽植物的製作 2	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能製作盆栽 植物 3	能探索盆栽植 物的栽種方式	分組操作盆栽植物的製作 3	實踐評量 實作評量	自編自選教材
第 10-13 週	4	美麗的盆栽	2d-II-1 體察並感知生 活中美感的普 遍性與多樣性。	能調整盆栽 植物的角度 以達到大眾 的要求程度	能培養栽種盆 栽植物時的美 化能力。	能賞析各組盆栽植物之美，調合 組員的意見完成盆栽植物的組 成	實踐評量 實作評量	自編自選教材
			1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進行 創作。	能用鉛筆繪 出盆栽植物 的線條 1	能培養栽種盆 栽植物時的美 化能力。	學生獨立完成繪圖活動 1	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能用鉛筆繪 出盆栽植物 的線條 2	能培養栽種盆 栽植物時的美 化能力。	學生獨立完成繪圖活動 2	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能用水彩幫 素描稿上色	能培養栽種盆 栽植物時的美 化能力。	學生獨立完成繪圖活動 3	實踐評量 實作評量	自編自選教材
第 14-17 週	4	照顧紀錄	pc-II-2 能利用簡單形 式的口語、文字 或圖畫等，表達 探究之過程、發 現。	能寫出照顧 歷程	1. 能記錄盆栽 植物的栽種方 式。 2. 在栽種植物 過程中，能培養 同學互助合作	導讀盆栽植物照護要點及程序	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					的精神。			
				能執行照顧任務	1. 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	進行盆栽照顧工作	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
				能記錄照顧過程	1. 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	進行盆栽照顧工作	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
				能完成照顧紀錄學習單	1. 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	學生獨力完成照顧紀錄學習單	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
第 18-21 週	4	發表與心得分享	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果 1	1 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量： 團隊報告	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果 2	1 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量： 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果 3	1 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量： 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽植物的成果 4	1 能記錄盆栽植物的栽種方式。 2 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量： 團隊報告	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區安定國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 深植安定 課程計畫(普通班特教班)

學習主題名稱 (中系統)	植物小園丁 -小農夫日記	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 關係與表現:透過栽種蔬菜的過程,體察人與植物的關係,並透過多元表徵表達此關係。 交互作用:透過對蔬菜的了解,體察蔬菜與飲食的交互作用,並透過生活體驗展現此交互作用。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 能探索盆栽蔬菜的栽種方式。 能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。 在栽種蔬菜過程中,能培養同學互助合作的精神。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> 導覽介紹:認識校園蔬菜種子 操作:蔬菜種植 觀察寫作:照顧紀錄 心得分享與發表:大豐收愛分享 操作:我是小廚師 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識校園蔬菜種子	ah-- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	能知道九種 蔬菜種子	能了解盆栽 蔬菜的栽種 方式。	導讀陽台蔬菜種植叢書 1	口頭評量	自編自選教材
			1- II -6 能使用視覺元 素與想像力，豐 富創作主題。	能畫出九種 蔬菜種子	能了解盆栽 蔬菜的栽種 方式。	導讀陽台蔬菜種植叢書 1	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
			ah-- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	能知道適合 盆栽栽種的 蔬菜	能了解盆栽 蔬菜的栽種 方式。	導讀陽台蔬菜種植叢書 1	口頭評量	自編自選教材
			ah-- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	能知道盆栽 蔬菜栽種過 程	能了解盆栽 蔬菜的栽種 方式。	透過資料，分析盆栽蔬菜栽種過 程	口頭評量	自編自選教材
第 5-8 週	4	蔬菜種植	ah-- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。	能說出盆栽 蔬菜栽種所 需的材料	能理解盆栽 蔬菜的栽種 方式。	分組認識盆栽蔬菜的栽種材料	口頭評量	自編自選教材
			po- II -1 能從日常經 驗、學習活動、 自然環境，進行 觀察，進而能察 覺問題。	能了解並解 決盆栽蔬菜 栽種過程的 困難點	能理解盆栽 蔬菜的栽種 方式。	分組討論盆栽蔬菜的栽種困難之 處	團體動力評 量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			ai-II-3 透過動手實 作，享受以成品 來表現自己構 想的樂趣。	能種植盆栽 蔬菜 1	能理解盆栽 蔬菜的栽種 方式。	分組操作盆栽蔬菜的栽種 1	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能種植盆栽 蔬菜 2	能理解盆栽 蔬菜的栽種 方式。	分組操作盆栽蘇菜的製作 2	實踐評量 實作評量	自編自選教材
第 9-12 週	4	照顧紀錄	1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進行 創作。	能寫出照顧 歷程	1. 能記錄盆 栽植物的栽 種過程。 2. 在栽種植 物過程中，能 培養同學互 助合作的精 神。	導讀陽台蔬菜照護要點及程序	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
			ai-II-3 透過動手實 作，享受以成品 來表現自己構 想的樂趣。	能執行照顧 任務	1. 能記錄盆 栽植物的栽 種過程。 2. 在栽種植 物過程中，能 培養同學互 助合作的精 神。	進行盆栽蔬菜照顧工作	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
			1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進行 創作。	能記錄照顧 過程	1. 能記錄盆 栽植物的栽 種過程。 2. 在栽種植 物過程中，能 培養同學互	進行盆栽蔬菜照顧工作	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					助合作的精神。			
				能完成照顧紀錄學習單	1. 能記錄盆栽植物的栽種過程。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	學生獨力完成照顧紀錄學習單	實踐評量 實作評量 作業評量	自編自選教材
第 13-16 週	4	大豐收愛分享	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽蔬菜的成果 1	1. 能探索盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量： 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明照顧盆栽蔬菜的成果 2	1. 能探索盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享照顧心得	口頭評量： 團隊報告	自編自選教材

				能團隊呈現介紹及說明盆栽蔬菜豐收的成果 1	1. 能探索盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享豐收心得	口頭評量： 團隊報告	自編自選教材
				能團隊呈現介紹及說明盆栽蔬菜豐收的成果 2	1. 能探索盆栽植物的栽種方式。 2. 在栽種植物過程中，能培養同學互助合作的精神。	分組討論與分享豐收心得	口頭評量： 團隊報告	自編自選教材
第 17-20 週	4	我是小廚師	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能利用所栽種的蔬菜，團隊討論烹飪材料並烹飪方式與設計擺盤	能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。	分組討論烹飪活動	實踐評量 作業評量	自編自選教材
				能團隊進行烹飪活動	能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。	分組進行烹飪活動	實踐評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				能團隊進行烹飪活動	能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。	分組進行烹飪活動	實踐評量 實作評量	自編自選教材
				能團隊進行烹飪活動	能培養烹飪的能力並體驗烹飪的樂趣。	分組進行烹飪活動	實踐評量 實作評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。