

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班 □特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通的藝術	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學(年)期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	(人與家庭的關係)讓學生發現自己與家庭的關係密不可分，並在家庭出現問題時，能有效解決。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生可以擬訂具體計畫，在遇到家中溝通不良時，能有效的解決。 2. 利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動時，能樂於與同儕互動在；小組或個別分享時，學生可以尊重並傾聽他人的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成「溝通的藝術」學習單。 2. 完成「家庭會議」學習單。 3. 完成「家庭吵翻天」任務單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

有智慧的溝通

(3節)

- 一、能讓學生省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。
- 二、能讓學生認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。
- 三、能讓學生瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共一個單元)

單元名稱		有智慧的溝通	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
	學習內容 (校訂)	學習如何面對家庭溝通問題				
	學習目標	一、學習理想的溝通方式。 二、學習如何面對溝通的壓力。				

	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
<p style="text-align: center;">學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	1	以訪問調查的方式來進行。探詢班上最會溝通的人，通常在他說話的時候是用什麼方式，訪問校長、主任、老師，認為誰最會進行溝通，有些什麼特色？	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 教師自編「溝通的藝術」學習單 2. 教師自編「家庭會議」學習單 3. 教師自編「家庭吵翻天」學習單
	1	請同學先行回家召開一次家庭會議討論家庭活動的規劃，再回學校進行分享討論，以列舉家中再進行家庭會議時，有些「不錯的溝通方式」、「不好的溝通方式」各有哪些。		
	1	從討論家庭中吵架次數與原因探討為起點，使學生可以正視家中親人吵架的危機，並能夠即時發覺家庭中的問題，並謀求解決的方法。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習 家庭教育 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特質萬花筒：我的典範 人物與未來履歷	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學(年)期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	(人與家庭的關係)讓學生發現自己與家人的關係，並將愛化作行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數學、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生可以擬訂具體計畫並付諸行動去表達對家中成員的愛。 2. 利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。 3. 在小組活動時，能樂於與同儕互動在；小組或個別分享時，學生可以尊重並傾聽他人的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成「對抗廣告最適當的方法」票選結果表 2. 完成「生日快樂」學習單。 3. 完成「生日禮物」排序圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

需要與想要 (3節)

- 一、建立獨立判斷的觀念，釐清需要與想要。
- 二、從期待的物品中區辨出需要與想要，並選出重要的。
- 三、能夠理性思考與分析，選出對自己而言是重要的東西。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共一個單元)

單元名稱		需要與想要	教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生 差異。				
	學習內容 (校訂)	1. 透過購物選擇，釐清需要與想要。 2. 運用遊戲釐清需要與想要 3. 透過價值觀的辯證，釐清需要與想要。				
學習目標		一、建立獨立判斷的觀念，釐清需要與想要。 二、從期待的物品中區辨出需要與想要，並選出重要的。 三、能夠理性思考與分析，選出對自己而言是重要的東西。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	引導兒童透過 閱讀廣告宣傳單內容，釐清對物品的需要與想要，並適時的與人分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 「對抗廣告最適當的方法」票選結果表。 2. 繪本《今天是	
		1	1. 運用遊戲釐清需要與想要，並透過對生日禮物的期待區辨需要 與想要，選出對自己而言重要的事物。			

		2. 搭配繪本,引導學生了解每個人重視的事物不同,列出的禮物因人而異,沒有好壞,但經過思考後,能夠重新檢視自己的需要與想要,也了解什麼是最重要的,在以後的生活裡將使自己能夠清楚的辨別,做出最好的決策。		什麼日子》、《外婆萬歲》。
	1	1. 將小朋友在前一節「生日禮物」所選擇出來最期待 收到的生日禮物,作為本活動的基本元素。 2. 透過金錢價值觀的辯證,釐清需要與想要之間的差異,選出對自己而言是重要的東西。		3. 「生日快樂」學習單。 4. 教師自製需要或想要卡 5. 「生日禮物」排序圖

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。