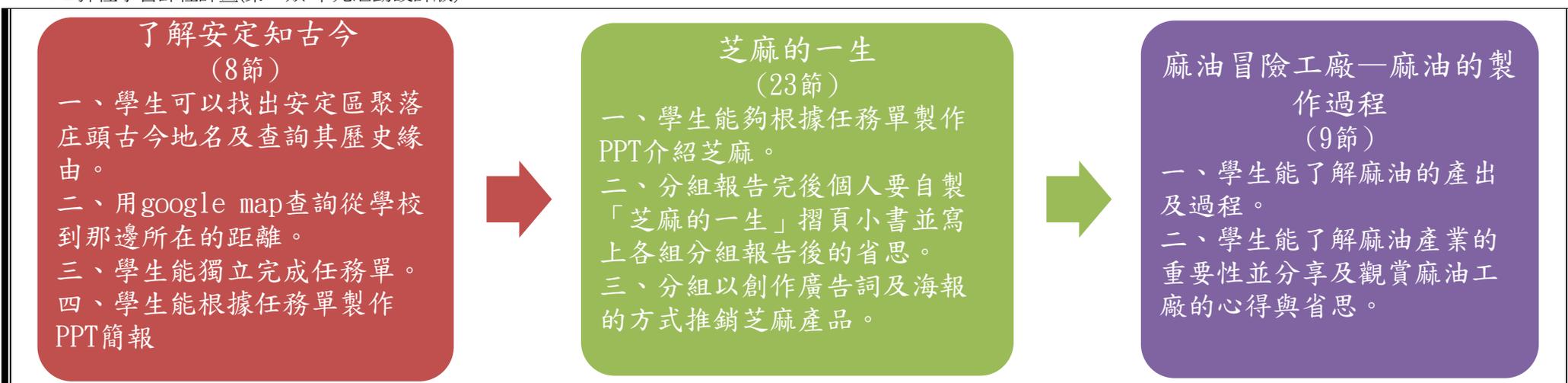


臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習 南興薪傳 課程計畫

|   |   |                |   |          |                |
|---|---|----------------|---|----------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 穿越興古今   | 實施年級<br>(班級組別) | 五   | 教學<br>節數 | 本學(年)期共( 63 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |          |                |
| 設計理念                                      | (人與生活文化的關係) 學童珍視自己所居住社區的文化特色，並透過實作更珍愛、重視自己社區的文物。  |                |   |          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式，因應日常生活情境。</del><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體</del> 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |   |          |                |
| 課程目標                                      | 1. 學生可以擬訂具體計畫去了解安定區的地理變遷及歷史，體會安定區之美。<br>2. 利用「聽、說、寫、作」的基本語文素養與同學分享自己的想法。<br>3. 在小組活動與分享時，學生能尊重、合作並傾聽他人的想法。  |                |   |          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |                |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 1. 學生完成老師自編「安定知古今」任務單。<br>2. 學生分組製作「芝麻的一生」簡報檔，並上台報告分享。<br>3. 學生個人製作「芝麻的一生」摺頁小書<br>4. 統計 3-6 年級學生最愛的芝麻料理，並製作統計圖。<br>5. 小組製作推銷芝麻產品的廣告詞及海報。<br>6. 學生完成 500 字以上作文－「麻油冒險工廠」。   |                |   |          |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |   |          |                |



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱   |                                     | 了解安定知古今  | 教學期程                 | 第 1 週至第 4 週 | 教學節數         | 15 節             |
|--|-------------------------------------|--|----------------------|-------------|--------------|------------------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣並尊重對方的發言。<br>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 |                      |             |              |                  |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 認識曾文溪河道改變的歷史，及景觀改觀造成自然及人文環境的變化。<br>2. 找出的安定區聚落庄頭地名歷史及特色簡介   |                      |             |              |                  |
| 學習目標   |                                     | 一、學生可以找出安定區聚落庄頭古今地名及查詢其歷史緣由。<br>二、用 google map 查詢從學校到那邊所在的距離。<br>三、學生能獨立完成任務單。<br>四、學生能根據任務單製作 PPT 簡報  |                      |             |              |                  |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程                 |             | 學習評量         | 教材或學習單           |
|  |                                     | 4  | 利用地圖找出學校附近安定區聚落庄頭地名。 |             | 1. 學生能完成任務單。 | 1. 自編任務單—「安定知古今」 |

|  |                                     |  |  |                         |                  |      |
|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------|------------------|------|
|  | 4                                   | 四至五人分組，利用平板查詢該聚落庄頭的歷史或特色，並利用 100 個字簡介該地點、用畫圖的方式呈現該景點。  | 2. 小組能根據任務單製作 PPT 並上台報告                                |                         |                  |      |
|  | 4                                   | 完成「安定知古今」任務單，並彼此分享自己的任務單。  |  |                         |                  |      |
|  | 3                                   | 小組能根據任務單製作 PPT 跟其他組分享。   |  |                         |                  |      |
| 本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)                            |                                     |  |  |                         |                  |      |
| 單元名稱   |                                     | 芝麻的一生  | 教學期程   | 第 5 週至第 16 週            | 教學節數             | 30 節 |
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 |  |                         |                  |      |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 認識在地經濟作物「芝麻」的植物特徵、栽種方式及副產品。<br>2. 學生利用數據、圖表製作統計表。<br>3. 分組製作推銷芝麻產品的廣告詞及海報。  |  |                         |                  |      |
| 學習目標   |                                     | 一、學生能夠根據任務單製作 PPT 介紹芝麻。<br>二、分組報告完後個人要自製「芝麻的一生」摺頁小書並寫上各組分組報告後的省思。<br>三、分組以創作廣告詞及海報的方式推銷芝麻產品。   |  |                         |                  |      |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程   | 學習評量                    | 教材或學習單           |      |
|  |                                     | 7  | 將學生分組，將植物特徵、栽種方式和芝麻相關副產品以 PPT 的方式作小組報告。                | 1. 能透過資訊科技找出並整理自己所需的資料。 | 學生分組製作「芝麻的一生」簡報檔 |      |
|  |                                     | 8  | 個人部分以製作摺頁小書介紹「芝麻的一生」，其中包含植物特徵、栽種方式及相關副產品，末頁要寫上小組報告的省思。 |                         |                  |      |

|  |   |                              |                      |
|--|---|------------------------------|----------------------|
|  | 7 | 統計 3 - 6 年級學生最愛的芝麻料理，並製作統計圖。 | 2. 學生能發表自身想法並傾聽他人想法。 |
|  | 8 | 請小組製作推銷芝麻產品的廣告詞及海報。          |                      |

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

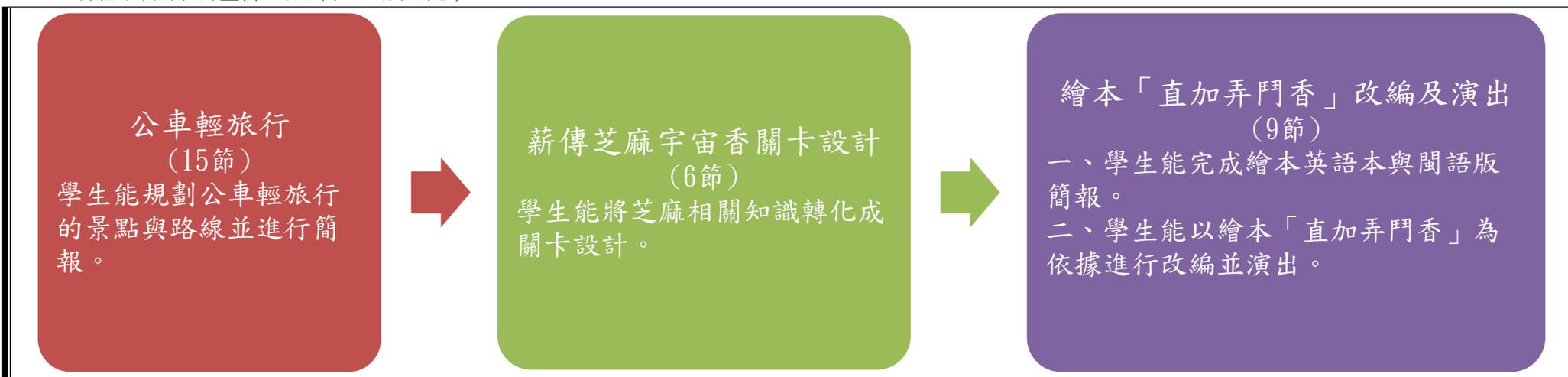
| 單元名稱   |                                     | 麻油冒險工廠—麻油的製作過程   | 教學期程 | 第 17 週至第 21 週 | 教學節數  | 18 節             |
|--|-------------------------------------|--|------|---------------|---|------------------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約 等格式與寫作方法為主。<br>數 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 |      |               |   |                  |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 能了解麻油的產出及過程，並與他人分享   |      |               |   |                  |
|  | 學習目標                                | 一、學生能了解麻油的產出及過程。<br>二、學生能了解麻油產業的重要性並分享及觀賞麻油工廠的心得與省思。   |      |               |   |                  |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃                      | 教學流程   |      |               | 學習評量  | 教材或學習單           |
|  | 5                                   | 分組介紹麻油的製油步驟。   |      |               | 1. 能透過資訊科技找出並整理自己所需的資料。<br>2. 學生能發表自身想法並傾聽他人想法。 | 學生分組製作「芝麻的一生」簡報檔 |
|  | 4                                   | 分組報告並複習先前所製作的「芝麻的前世今生」簡報。  |      |               |   |                  |
| 4  | 請學生估算製作麻油料理所需的原料比例問題。               |  |      |               |   |                  |

|  |   |                                  |  |  |
|--|---|----------------------------------|--|--|
|  | 5 | 實際製麻油工廠參觀，並寫下自己對這次的參觀麻油工廠的心得與感想。 |  |  |
|--|---|----------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公(私)立安定區南興國民中(小)學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習 南興薪傳 課程計畫

|   |  |                |  |          |                |
|---|--|----------------|--|----------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 直加弄鬥香  | 實施年級<br>(班級組別) | 五  | 教學<br>節數 | 本學(年)期共( 60 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |          |                |
| 設計理念  | (人與生活文化的關係)人和在地物產的連結，透過栽種芝麻的過程中，了解人與自然的關係。   |                |  |          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |  |          |                |
| 課程目標  | 探索家鄉在地之珍寶-芝麻的成長過程，並透過栽種芝麻，體驗種芝麻的過程，完成南興小農夫的小書製作。   |                |  |          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |                |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 1. 完成公車輕旅行與小書製作。<br>2. 完成南興童心，薪傳芝麻宇宙香學生手冊<br>3. 完成薪傳芝麻宇宙香關卡設計<br>4. 完成直加弄鬥香繪本英語本與閩語版簡報<br>5. 完成直加弄鬥香繪本英語版與閩語版錄音簡報<br>6. 完成直加弄鬥香繪本改寫<br>7. 完成直加弄鬥香話劇演出  |                |  |          |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |  |                |  |          |                |



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱                                   |                                     | 公車輕旅行  | 教學期程 | 第 1 週至第 8 週 | 教學節數   | 20 節 |
|--|-------------------------------------|--|------|-------------|--------|------|
| 學習重點                                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。<br>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務, 並與他人合作。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。<br>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 |      |             |        |      |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 規劃公車輕旅行的景點與路線並進行簡報   |      |             |        |      |
| 學習目標                                   |                                     | 一、能夠蒐集台南古蹟景點資料。<br>二、能夠完成輕旅行計畫書<br>三、能進行小組簡報。<br>四、能實際參與公車輕旅行並獨立完成閱讀&社會之公車輕旅行任務單。  |      |             |        |      |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程 | 學習評量        | 教材或學習單 |      |

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
| 內容與教學流程。 | 5 | 完成「台南古蹟景點大蒐秘」與「歷史、自然、人文公車輕旅行計畫書」              | 1. 能透過資訊科技找出並整理自己所需的資料。<br>2. 學生能發表自身想法並傾聽他人想法。 | 1. 「景點大蒐秘」學習單<br>2. 公車輕旅行計畫書<br>3. 閱讀&社會之公車輕旅行任務單 |
|          | 5 | 依照「台南古蹟景點大蒐秘」與「歷史、自然、人文公車輕旅行計畫書」規劃行進路線並規劃購書清單 |   |   |
|          | 5 | 將自己的規劃製成 PPT 並輪流上台報告，並選出本學年度公車輕旅行的方案。         |   |   |
|          | 5 | 實際進行公車輕旅行，並完成閱讀&社會之公車輕旅行任務單。                  |   |   |

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱                               |                             | 薪傳芝麻宇宙香關卡設計  | 教學期程 | 第 9 週至第 11 週 | 教學節數   | 20 節 |
|------------------------------------|-----------------------------|--|------|--------------|--------|------|
| 學習重點                               | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。<br>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務, 並與他人合作。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。<br>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>閩 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。<br>閩 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 |      |              |        |      |
|                                    | 學習內容<br>(校訂)                | 將芝麻相關知識轉化成關卡設計   |      |              |        |      |
|                                    | 學習目標                        | 一、能夠了解芝麻種植與麻油製作過程的步驟。<br>二、能夠口述與書寫芝麻種植與麻油製作過程的步驟。<br>三、能夠將手冊中的芝麻知識設計成關卡。   |      |              |        |      |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之 | 時間<br>節數<br>規劃              | 教學流程   |      | 學習評量         | 教材或學習單 |      |

|          |   |   |  |                                      |
|----------|---|---|--|--------------------------------------|
| 內容與教學流程。 | 6 | 影片欣賞：聆聽並觀察芝麻種植與麻油製作過程的步驟。                     | 1. 說出麻油製作過程的步驟。<br>2. 學生能獨立完成學生手冊。<br>3. 學生能設計至少一個關卡 | 1. 南興童心，薪傳芝麻宇宙香（高年級學生手冊）<br>2. 關卡設計單 |
|          | 7 | 完成學生手冊並分享                                     |  |                                      |
|          | 7 | 將手冊中的芝麻種植步驟、產品製程設計成關卡(搭配英語、閩語、比手畫腳……視學生創意發揮)。 |  |                                      |

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱                                   |                                     | 繪本「直加弄鬥香」改編及演出   | 教學期程 | 第 12 週至第 20 週 | 教學節數   | 20 節 |
|--|-------------------------------------|--|------|---------------|--------|------|
| 學習重點                                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。<br>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務, 並與他人合作。<br>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。<br>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>閩 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。<br>閩 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 |      |               |        |      |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 完成繪本英語本與閩語版簡報。<br>2. 以繪本「直加弄鬥香」為依據進行改編並演出。  |      |               |        |      |
| 學習目標                                   |                                     | 一、能夠以中文、英語或閩語朗讀繪本內容。<br>二、能夠製作錄音版的繪本簡報。<br>三、能夠進行分組繪本改寫(劇本或故事改編)。<br>四、能夠製作話劇海報。<br>五、能進行話劇演出。   |      |               |        |      |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程 | 學習評量          | 教材或學習單 |      |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|          |   |                             |                                       |   |
|----------|---|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| 內容與教學流程。 | 3 | 分組練習繪本「直加弄鬥香」中文、英文與閩語版。     | 1. 學生能夠小組分工合作。<br>2. 學生能上台發表並欣賞他人的創作。 | 1. 繪本改寫作文單<br>3. 繪本改寫作文單<br>2. 話劇工作分配與檢核表 |
|          | 3 | 以錄音與簡報方式呈現英文與閩語版的「直加弄鬥香」短片。 |                                       |   |
|          | 3 | 到低年級各班說故事與問答。               |                                       |   |
|          | 4 | 作文引導並讓學生進行分組改寫劇本或故事改編。      |                                       |   |
|          | 4 | 分組排演、製作話劇海報宣傳海報             |                                       |   |
|          | 3 | 分組上台進行話劇演出。                 |                                       |   |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。