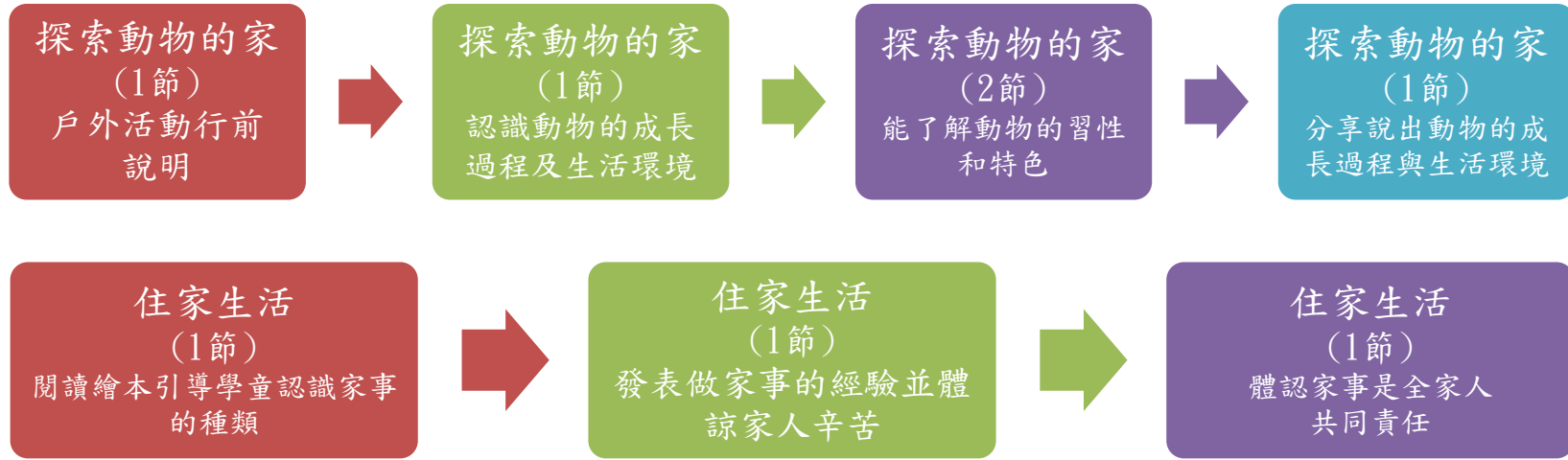


學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓孩子走出戶外，將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過戶外教學活動能認識各種動物，說出動物的生長過程及生活環境，進而培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能認識動物的成長過程及生活環境 2. 了解動物與人類之間的互動 3. 對於簡單動物生態的瞭解討論分享並說出心得				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第15週 12/4~ 12/10	1	戶外教學-探索 動物的家	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說出 聆聽的內容。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現 好奇與求知探 究之心。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭 人、事、物的</p>	<p>【國語】Bb- I-3 對物或 自然的感 受。</p> <p>【生活】B- I-1 自然環 境之美的感 受。</p>	<p>1. 能認識動 物的成長過 程及生活環 境</p> <p>2. 能了解動 物的習性和 特色</p> <p>3. 了解動物 與人類之間 的的互動</p> <p>4. 能分享說 出動物的成 長過程與生</p>	<p>1. 準備活動： 出發前提醒學生戶外教學時，應 注意的事項。 將學生分成小組，選出小組長</p> <p>2. 發展活動 先參觀動物的生長環境。</p> <p>3. 發展活動 (一)分組討論 1. 說出最喜歡不同動物的成長 過程。 2. 了解動物和我們有什麼關 係？和動物的習性 (二)各組分享</p>	<p>1. 能認識動 物的成長過 程及生活環 境</p> <p>2. 了解動物 與人類之間 的的互動</p> <p>3. 對於簡 單動物生態 的瞭解討論 並分享心得</p> <p>4. 完成任務 單</p>	完成「動物的 家」任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			美有所感動，願意主動關心與親近。		活環境。	自己小組「探索動物的家」戶外教學的參觀心得。		
第 11 週 11/06~ 11/12	1	住家生活	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	閱讀繪本引導學童認識家事的種類。	繪本閱讀：朱家故事	口頭發表「朱家故事」中家事分配的情形。	繪本：朱家故事 學習單：朱家故事閱讀任務單 延伸閱讀繪本： 媽媽的甜蜜小麻煩

			<p>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>					
第 12 週 11/13~ 11/19	1	住家生活	<p><b>【國語】</b></p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整</p>	<p>1. 表達想法並發表做家事的經驗。</p> <p>2. 學童能體諒家人的辛苦付出。</p>	<p>1. 引導學童認識每個家庭的差異。</p> <p>2. 鼓勵學童發表家人參與家事的分配情形。並引導學童說出做家事的辛勞。</p>	<p>1. 家事猜一猜：能模仿做家事的情形，或猜出扮演的家事名稱。</p> <p>2. 說出家事的經驗及注意事項。</p>	<p>繪本：朱家故事</p> <p>任務單：朱家故事閱讀任務單</p> <p>延伸閱讀繪本： 媽媽的甜蜜小麻煩</p>

			<p>肢體語言。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>					
第 13 週 11/20~ 11/26	1	住家生活	<p><b>【國語】</b></p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p>	完成家事學習單,希望學童藉此體認與了解,家	<p>1. 回家和家人一起分配家事並能確實負責完成。</p> <p>2. 養成學童主動做家务的習慣。</p>	4 學童完成閱讀任務單	繪本：朱家故事 任務單：朱家

言。  
 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  
 3- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

**【生活】**

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  
 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  
 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變

**【生活】**

E-I-1生活習慣的養成。  
 E-I-2生活規範的實踐。  
 E-I-3自我行為的檢視與調整

事是大家的責任。

故事閱讀任務單  
 延伸閱讀繪本：  
 媽媽的甜蜜小麻煩

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			化的可能因素。 2-I-1以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	博雅小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過繪本故事的帶領，了解家事的種類與生活的關係，及家人的付出，讓學童了解家人的辛勞，進而體諒別人懂得分配家事，並主動參與家事，以培養尊重和包容他人的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識自己的能力, 懂得體諒別人, 做個會做家事的小高手。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能欣賞並口頭發表說明各種動物生活的型態 2. 閱讀繪本《奧斯卡和青蛙》，並完成閱讀任務單 3. 閱讀繪本《小狗奇普交了一個新朋友》，並完成閱讀任務單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



和動物做朋友  
(1節)  
欣賞與比較各種  
動物出生的方式



和動物做朋友  
(1節)  
模仿動物運動方  
式並了解差異



和動物做朋友  
(1節)  
欣賞與比較各種  
動物出生的方式



和動物做朋友  
(2節)  
體認與了解生命  
的成長過程

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第8週 4/02~ 4/08	1	和動物做朋友	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能欣賞與比較各種動物出生的方式	教師事前收集許多「動物」的圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。	討論發表並比較各種生物出生方式的差異	繪本：奧斯卡和青蛙 學任務單：奧斯卡和青蛙閱讀任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
<p>第 9 週 4/09 4/15</p>	1	和動物做朋友	<p><b>【國語】</b></p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>【生活】</b></p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>模仿各種動物的運動方式，並了解比較其差異。</p>	<p>經由活動，全班一起猜猜不同動物的運動方式</p>	<p>參與模仿動物運動方式的活動。</p>	<p>繪本：奧斯卡和青蛙 學任務單：奧斯卡和青蛙閱讀任務單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。