

臺南市公立安定區南興國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/ J 組)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</li> <li>10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</li> <li>11. 能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>				

	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/28-9/3	※質因數分解和短除法	3	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已	紙筆評量 作業評量	3-2-2
第二週 9/4~9/10			6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數		
	6-n-02-1 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解	3	6-n-02-2 能使用短除法求出兩整數的最大公因數		
	6-n-02-3 能運用短除法求出兩整數的最小公倍數				
第三週		3		紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/11~9/17				作業評量	2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 9/18~9/24	※分數和小數的除法	3	6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 $n/m$ 」就是「乘以 $m/n$ 」 6-n-04-2 能熟練整數除以分數的計算並解決生活中的問題 6-n-04-3 能熟練分數除以分數的計算並解決生活中的問題	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 9/25~10/1		3	6-n-06-1 能用直式計算整數除以小數的生活問題 6-n-06-2 能用直式計算小數除以小數的生活問題 6-n-06-3 能熟練商的小數點位置及確認餘數的量		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第六週 10/2~10/8		3			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第七週 10/9~10/15	※比和比值	3	6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同 6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」 6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 10/16~10/22		3			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 10/23~10/29	※圓周率和圓面積	3	6-s-01-2 能利用基本幾何圖形面積公式，計算複合圖形的面積 6-s-03-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14 6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率 $\times$ 半徑 $\times$ 半徑	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 10/30~11/5	※扇形面積	3	6-s-03-3 能分辨圓面積公式為圓周率 $\times$ 半徑 $\times$ 半徑 6-s-03-4 能計算各扇形的扇形面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 11/6~11/12		3			【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 11/13~11/19	※正比	3	6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係 6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比	紙筆評量 作業評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 11/20~11/26		3	6-n-10-4 能從正比關係的概念解決生活問題		【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

					3-2-2
第十四週 11/27~12/3		3			<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第十五週 12/4~12/10	※速率	3	6-n-12-1 能辨識速率=距離÷時間 或 距離=速率×時間	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 <b>【人權教育】</b> 1-3-1
第十六週 12/11~12/17			3		
第十七週 12/18~12/24		3			
第十八週 12/25~12/31	※等量公理	3	6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立		<b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 <b>【人權教育】</b> 1-3-1
第十九週 1/1~1/7			3		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十週 1/8~1/14		3			【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1
第二十一週 1/15~1/19	※複習活動	3	複習學習重點	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安定區南興國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 (資源班/ J 組)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 4. 能理解給定的題目，列出算式解題。 5. 認識縮圖和放大圖。 6. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 7. 會繪製縮圖和放大圖。 8. 認識比例尺。 9. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 10. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 11. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 12. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 13. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。				
領域能力指標	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。				

<p><b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12~2/18	※怎樣解題(一)	3	6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題 6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 <b>【人權教育】</b> 1-3-1
第二週 2/19~2/25		3			<b>【性別平等教育】</b> 2-3-4 <b>【人權教育】</b> 1-3-1
第三週 2/26~3/4		3			<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 2-3-4 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第四週 3/5~3/11	※基準量和比較量	3	6-n-09-4 能辨識「比值」就是前項(比較量)除以後項(基準量) 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 2-3-4 <b>【人權教育】</b>



			6-n-13-6 能列出多算式來解決「比較量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗		1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/12~3/18		3			【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 3/19~3/25		3			【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/26~4/1		3			【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 4/2~4/8	※縮圖和比例尺	3	6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化 6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍	紙筆評量 作業評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週		3	6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距		【性別平等教育】

4/9~4/15			離 6-s-02-6 能經由比例尺與實際距離來計算地圖上的長度		2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/16~4/22	※怎樣解題(二)	3	6-n-13-6 能列出多算式來解決「雞羊」的問題 6-n-13-7 能列出多算式來解決「年齡」的問題	紙筆評量 作業評量 口頭評量	
第十一週 4/23~4/29		3	6-n-13-8 能列出多算式來解決「平均」的問題 6-n-13-9 能列出多算式來解決「間隔」的問題		【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/30~5/6		3			【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/7~5/13	※統計圖表	3	6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位 6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖 6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週			3		6-d-02-3 能利用波浪線節省繪製的空間

5/14~5/20			6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息 6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖		2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/21~5/27		3			【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/28~6/3		3	6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」、「小數點後二位」、「小數點後三位」的概數 6-n-07-2 能將分數轉換成小數並求出指定位數的概數 6-n-07-3 能做小數概數的四則運算以解決生活中的問題		【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 6/4~6/10	※四則混合運算	3		紙筆評量 作業評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週		3			【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/11~6/17					2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
-----------	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。