

臺南市安定區南興國民小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 111.7.1 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	3	2	3	2	2	14
人數	58 (含特)	58 (含特3)	45 (含特3)	60 (含特2)	57 (含特2)	33 (含特1)	311
班別：特教班 (可自行調整表格)	資源班						
班級數	1						1

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

在地化特色

本校位處於臺南市安定區，曾文溪堤岸南側，屬於鄉村型的中小型學校，全校一至六年級共有 14 班及資源班一班，學生數共 311 人，教職員工 32 人。本學區由於商業不發達，故經濟活動以農、工為主，農民以種植芝麻聞名。本校地理位置交通方便，位於中山高速公路國道 8 號下，離新市南科工業園區近。本校學區家長多從事工業，有不少新住民家庭，隔代教養情形也很普遍，家長大部分為在地農民或就職於附近工業區、一部分臺南科學園區，工廠大部分要求須輪班，導致家長在家陪伴學童一起成長的時間不多，學童放學後大多待在安親班。學校力求營造和諧、安全及健康的學習環境，培養孩子健康的知能及習慣下，使孩子能快樂學習、健康成長，進而增進家庭健康觀念，影響家裡的每一份子，達成全民健全的身心發展。

學校現況以 SWOT 表分析說明：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師符合專長、合格師資充足，學有專精。 2. 同僚氣氛融洽。 3. 教師負責盡職，具有高度教育熱誠。	1. 近幾年兼任行政教師異動人數不少，導致不斷面臨新手接任行政的狀況。 2. 師資人手不足，編制內科任教師皆須兼任行政職。	1. 師資流動時優先選擇經驗豐富且教學熱誠的老師。 2. 辦理教師專業增能研習，提升教師專業知能。	1. 教育體制改變，教學面對多元需求之衝擊。 2. 編制內除導師之外科任教師皆須兼任行政職，行政業務量龐大，難以專注於教學。
學生學習	1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 班級人數不多，普遍受到教師關懷。 3. 學生力求各項競賽成績表現。	1. 單親、低收入戶、隔代教養和原住民家庭不少。 2. 學生先備知能不足，自動自發學習動機需再加強。	1. 校舍改建希望增加學生數。 2. 引進教育大學學生開設補救教學課程，提昇學生學習效率。 3. 廣設多元社團課程，促進學習多元化。	1. 學區藝術與人文文化刺激薄弱。 2. 校內部分設備老舊，影響學習環境。
家長需求	1. 家長會全力支持學校校務推展工作。 2. 熱心家長組織志工服務隊，支持學校校務的發展。 3. 家長對孩子具高度期望，對孩子付出不遺餘力。	1. 單親和隔代教養家庭比例偏高。 2. 家長忙於工作，學生在安親班的時間長。	1. 辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長參與校務。 2. 志工團全力支持校務推動，不遺餘力。	1. 家長多為勞工階級，無法有效督導子女學習。 2. 單親、隔代教養日益增加，親職教育推展不易。
在地特色 社區發展	1. 鄰近高速公路，學校交通方便、四通八達。 邀請社區家長參與學校活動。 2. 志工團體組織健全。 3. 家長會積極邀請社區熱心人士聘為學校家長會顧問，並參與學校各項活動。	1. 學區文化弱勢，影響學生學習的品質。 2. 學校工程持續進行，影響教學。	1. 積極推動社區服務，以爭取社區人士認同與參與。 2. 社區對學校認同度增高，帶動學校發展。	1. 社區環境因素使然，影響家長與社區人士參與支援校務。 2. 社區家長與地方人士對學校發展期待改變。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)