

臺南市安定區南興國民小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 111.7.1 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | | | | |
|---------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 人數 | 58 (含特) | 58 (含特3) | 45 (含特3) | 60 (含特2) | 57 (含特2) | 33 (含特1) | 311 |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 資源班 | | | | | | |
| 班級數 | 1 | | | | | | 1 |

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

在地化特色

本校位處於臺南市安定區，曾文溪堤岸南側，屬於鄉村型的中小型學校，全校一至六年級共有 14 班及資源班一班，學生數共 311 人，教職員工 32 人。本學區由於商業不發達，故經濟活動以農、工為主，農民以種植芝麻聞名。本校地理位置交通方便，位於中山高速公路國道 8 號下，離新市南科工業園區近。本校學區家長多從事工業，有不少新住民家庭，隔代教養情形也很普遍，家長大部分為在地農民或就職於附近工業區、一部分臺南科學園區，工廠大部分要求須輪班，導致家長在家陪伴學童一起成長的時間不多，學童放學後大多待在安親班。學校力求營造和諧、安全及健康的學習環境，培養孩子健康的知能及習慣下，使孩子能快樂學習、健康成長，進而增進家庭健康觀念，影響家裡的每一份子，達成全民健全的身心發展。

學校現況以 SWOT 表分析說明：

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|--------------|---|--|--|---|
| 師資現況 | 1. 教師符合專長、合格師資充足，學有專精。 2. 同僚氣氛融洽。 3. 教師負責盡職，具有高度教育熱誠。 | 1. 近幾年兼任行政教師異動人數不少，導致不斷面臨新手接任行政的狀況。 2. 師資人手不足，編制內科任教師皆須兼任行政職。 | 1. 師資流動時優先選擇經驗豐富且教學熱誠的老師。 2. 辦理教師專業增能研習，提升教師專業知能。 | 1. 教育體制改變，教學面對多元需求之衝擊。 2. 編制內除導師之外科任教師皆須兼任行政職，行政業務量龐大，難以專注於教學。 |
| 學生學習 | 1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 班級人數不多，普遍受到教師關懷。 3. 學生力求各項競賽成績表現。 | 1. 單親、低收入戶、隔代教養和原住民家庭不少。 2. 學生先備知能不足，自動自發學習動機需再加強。 | 1. 校舍改建希望增加學生數。 2. 引進教育大學學生開設補救教學課程，提昇學生學習效率。 3. 廣設多元社團課程，促進學習多元化。 | 1. 學區藝術與人文文化刺激薄弱。 2. 校內部分設備老舊，影響學習環境。 |
| 家長需求 | 1. 家長會全力支持學校校務推展工作。 2. 熱心家長組織志工服務隊，支持學校校務的發展。 3. 家長對孩子具高度期望，對孩子付出不遺餘力。 | 1. 單親和隔代教養家庭比例偏高。 2. 家長忙於工作，學生在安親班的時間長。 | 1. 辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長參與校務。 2. 志工團全力支持校務推動，不遺餘力。 | 1. 家長多為勞工階級，無法有效督導子女學習。 2. 單親、隔代教養日益增加，親職教育推展不易。 |
| 在地特色 社區發展 | 1. 鄰近高速公路，學校交通方便、四通八達。 邀請社區家長參與學校活動。 2. 志工團體組織健全。 3. 家長會積極邀請社區熱心人士聘為學校家長會顧問，並參與學校各項活動。 | 1. 學區文化弱勢，影響學生學習的品質。 2. 學校工程持續進行，影響教學。 | 1. 積極推動社區服務，以爭取社區人士認同與參與。 2. 社區對學校認同度增高，帶動學校發展。 | 1. 社區環境因素使然，影響家長與社區人士參與支援校務。 2. 社區家長與地方人士對學校發展期待改變。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)