

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習特殊需求領域課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過影片與同儕互動的過程中，學習該如何與他人建立關係、提升溝通技巧與正確面對青春期的態度，反思自己行為的適當性與在團體生活可能帶來的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能以正向態度面對同儕間的言行舉止，並用適當的方式回應他人 2. 在看待性與青春期身理特徵，能用客觀的方式面對並表現合宜的舉止 3. 能遵守虛擬網路的規則，保持尊重的態度與他人交流							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、參與活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/01— 9/04 至	7	善意的言行舉止	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能以正向態度面對他人所表現出來的	1. 觀看影片與繪本了解並思考故事人物的行為原因，並與他人討論其想法 2. 模擬相關情境，讓學生演	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第七週 10/10— 10/16</p>			<p>為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>行為 2. 能對同儕相處時的言行舉止，表現合宜的行為 3. 能以禮貌的說話方式與他人進行交談</p>	<p>練其行為並練習適當的應對方式</p>		
<p>第八週 10/17— 10/23 至 第十四週 11/28—</p>	<p>7</p>	<p>我的青春</p>	<p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p>	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>1. 對於性別的外在特徵能以尊重的方式看待 2. 能對自己青春期的生理表現表現合宜的舉動 3. 在與他人相處時，能保持與他人的安全距離</p>	<p>1. 觀看影片與繪本了解男女生青春期的不同與生理特徵，並與他人討論其想法 2. 模擬練習生理衝動來時該該做什麼處置，用什麼方式面對</p>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 12/05— 12/11 至 第二十一 週 1/16— 1/20	7	網路涵養	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬 世界的規則，並 清楚表達自己的 需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行 人際互動時，能 維持平等、尊重 的態度。	特社 B-III -4 自我需 求與困難的 表達。 特社 B-III -5 多元性 別互動與自 主。	1. 能在網路 上遵守其 規範，並 使用正確 的言行與 他人聯繫 2. 能篩選並 判別網路 的適當資 訊，來得 到所需的 訊息	1. 觀看有關網路成癮、霸凌 或是不適當舉動的影片與 繪本，了解並思考故事人 物的行為原因，並與他人 討論其想法 2. 提供相關法規，使學生知 道其行為的危險性 3. 模擬相關情境，讓學生演 練在網路上應該有的正確 態度與言行	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
--	---	------	--	---	--	--	----------------------	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. □其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過影片與同儕互動的過程中，學習該如何與他人建立關係、提升溝通技巧與正確面對青春期的態度，反思自己行為的適當性與在團體生活可能帶來的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能區別他人的善惡態度，表現合宜行為舉止維持彼此間的友誼 2. 能以平常心面對青春期的男女生，表現適當的言行舉止 3. 能以正向且同理的態度，面對周遭遭逢不如意的同儕							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13— 2/17 至 第七週	7	善惡裁判官	特社 2-III-2 區 辨別人非善意行 為是提醒，還是 威脅到了自己的	特社 B-III -1 正負向 訊息的判 斷。	1. 能區辨他 人善惡的 情緒表現 2. 能對他人	1. 觀看影片與繪本了解並思 考故事人物的行為原因， 並與他人討論其想法 2. 模擬相關情境，讓學生演	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3/27— 3/31			<p>適應與生存。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>		<p>對自己展現的行為，表現適當的反應，為此彼此的情誼</p>	<p>練其行為並練習適當的應對方式</p>		
<p>第八週 4/03— 4/07 至 第十四週 5/15— 5/19</p>	7	青春男女	<p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p>	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以尊重態度面對周遭同學的身理變化</li> <li>能保持與異性舒適的身體界線</li> <li>對於他人不適當的觸碰與互動能表達自己的感覺</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片與繪本了解男女生應保持的距離與行為，並了解他人對於其互動的感受為何</li> <li>模擬練習該如何與異性相處，保持舒適的距離與接觸</li> </ol>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/22— 5/26 至 第十八週 6/12— 6/16	6	正直好青年	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 作為事件旁觀者，能公平看待周遭同儕的衝突事件 2. 能在他人衝突或不如意事件時，對受害者表達同理、給予適當情緒表現	1. 觀看影片與繪本了解並思考故事人物的行為原因、適當同理其中的人物，並提出自己的想法與他人做討論 2. 藉由桌遊遊戲練習同儕的互動，表現同理心與適當行為 3. 模擬相關情境，讓學生演練其行為並練習適當的應對方式	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊
---	---	-------	--	---------------------	---	--	----------------------	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。