

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過遊戲活動、影片…等，與同儕互動的過程中，學習與同儕建立關係、班級規則的適應，提升情緒管理、問題解決等能力，在活動中共同討論自己的表現，給與回饋。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。							
課程目標	1. 能遵守上課、遊戲規則，觀察對方的語言與動作，在遊戲中輪流、等待一起玩的人 2. 認識生活中常見的情緒。 3. 能在遊戲活動中練習邀請別人與被拒絕的情境 4. 能在引導下在遊戲或活動中試著用常用的語句讚美或鼓勵他人。 5. 能認識生活中常見的負面情緒，並在遊戲玩輸時適時抒發自己的情緒。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、活動參與							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/01—	7		特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的	特社 A-I-2 壓力的察覺	1. 能遵守上 課、遊戲規	1. 經由暖身活動觀察、模 仿引起學習動機。	口頭發表 觀察評量	自編自選教材 影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/04 至 第七週 10/10— 10/16		行為放大鏡 找找看，我下次 可以怎麼做更好	失敗。 特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。	與面對。 特社 A-IV- 3 問 題解 決的技 巧。 特社 A- I - 2 壓力的察 覺與面對。 特社 A- I - 3 自我優弱 勢的察覺。 特社 B- I - 1 溝 通 訊 息 的 意 義。 特社 B- I -	則 2. 在遊戲中觀 察對方的 語言與動 作，並適時 幫助或提醒 同學。 3. 經由上課討 論同學的表 現或錄影影 片的回饋， 知道自己的 行為並提供 下次調整的 依據。	2. 進行團體遊戲，經由觀 察模仿、在提示下，學 習在遊戲中觀察同學 3. 在遊戲與引導中觀察同 學，學習輪流、等待。 4. 在遊戲中、後由同儕和 老師一起給與回饋 5. 設定情境模擬在班級或 活 動 的 情 形，再 一 次 藉 由 遊 戲、團 體 任 務 調 整 適 當 的 行 為。 6. 邀請班上同學一起玩	參與活動	繪本 桌遊
第八週 10/17— 10/23 至 第十四週 11/28—	7	我會有禮貌的和 同學說話	特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件 時，接受他人安 慰並適當 發洩 情緒。 特社 2-I-1 了解 別人發出的訊 息，是要我注意 或是有事情要溝 通。 特社 2-I-12 與 他人相處時，遵 守基本的禮儀。	2 溝通的媒 介。 特社 B- I -3 人 際關係的建 立。 特社 B- I - 5 性別互動 的基本禮 儀。	1. 在卡通或影 片的情境中， 討論說話可以 改善的方式。 2. 引導下能在 遊戲中觀察他 人表情和動作 3. 能在遊戲活 動中練習有禮 貌的提出請求 和讚美他人的 好行為 4. 能用適當的 話語提醒別人	1. 觀看影片與繪本體會加 入遊戲的情境，分享生 活經驗。 2. 經由暖身活動觀察、模 仿引起學習動機。 3. 進行團體遊戲，經由觀 察模仿、在提示下，學 習在遊戲中觀察同學 4. 在遊戲與引導中觀察同 學，學習輪流、等待。 5. 在遊戲中、後由同儕和 老師一起給與回饋 6. 設定情境模擬在班級或 活 動 的 情 形，再 一 次	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊 遊戲活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					及接受他人的提醒	藉由遊戲、團體任務調整適當的行為。 7. 邀請班上同學一起玩		
第十五週 12/05— 12/11 至 第二十一週 1/16— 1/20	7	我會遵守規則，遇到問題我會想或選擇不同的辦法	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		能遵守團體規範，並參與活動。能認識生活中常見負面情緒，並在遊戲玩輸時適時抒發自己的情緒。。	1. 觀看影片與繪本了解團體生活可能遇到的情況與行為造成的結果 2. 藉由桌遊遊戲練習同儕的互動，討論過後每人該完成的任務 3. 模擬相關情境，讓學生演練其行為並練習適當的應對方式 4. 在遊戲中、後對學習者的反應進行回饋，提供學習者調整行為的參考。	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		透過遊戲活動、影片…等，與同儕互動的過程中，學習與同儕建立關係、班級規則的適應，提升情緒管理、問題解決等能力，在活動中共同討論自己的表現，給與回饋。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。						
課程目標		1.能遵守上課、遊戲規則，觀察對方的語言與動作，在遊戲中輪流、等待一起玩的人 2. 認識生活中常見的情緒。 3. 能在遊戲活動中練習邀請別人與被拒絕的情境 4. 能在引導下在遊戲或活動中試著用常用的語句讚美或鼓勵他人。 5. 能認識生活中常見的負面情緒，並在遊戲玩輸時適時抒發自己的情緒。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		口頭發表、觀察評量、參與活動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13— 2/17 至 第七週 3/27— 3/31	7	我會遵守身體的界線，尊重別人	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。 特社 B- I - 5 性別互動的基本禮儀。	1. 能遵守同學不同的身體界線。 2. 能從遊戲活動中知道與他人互動的方式。	1. 觀看影片與繪本、暖身小遊戲引起學習動機。 2. 能在遊戲和影片討論如何尊重他人的身體界線。 3. 進行團體遊戲，學習在遊戲中觀察同	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>學並在遊戲與引導中觀察同學，觀察遊戲的規則，並觀察遊戲中非語言情境。</p> <p>4. 設定情境模擬在班級或活動的情形，再一次藉由遊戲、團體任務調整適當的行為。</p> <p>5. 邀請同學一起玩</p>		
<p>第八週 4/03— 4/07 至 第十四週 5/15— 5/19</p>	7	<p>腦筋急轉彎，我會接受同學的提醒</p>	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<p>1. 在遊戲或活動中，能在引導下說出自己的情緒，若必要時可以暫停一下，讓自己的心情先平靜下來。</p> <p>2. 能學習或選擇用他人可以接受的語言和他人互動。</p>	<p>3. 觀看影片與繪本了解男女生應保持的距離與行為，並了解他人對於其互動的感受為何</p> <p>4. 引導下能在活動中說出自己的正向或負向情緒。</p> <p>5. 能在引導或模擬、遊戲情境下，選擇自己和他人都可以接受的方式，提醒他人，或接受他人的提醒。</p>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>
<p>第十五週 5/22— 5/26 至</p>	6	<p>我會和同學一起完成任務</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 引導下能在遊戲活動中，觀察他人的反</p>	<p>1. 觀看影片與繪本了解並思考故事人物的行為原因、適當</p>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二十週 6/26— 6/30</p>			<p>或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>應、表情、知道遊戲規則或老師同學所給予的訊息。</p>	<p>同理其中的人物，並提出自己的想法與他人做討論 2. 藉由桌遊遊戲練習同儕的互動，接收和表達自己的訊息，和同學一起完成遊戲的任務 3. 在遊戲中需要時可以互相提醒幫忙，在遊戲結束後幫忙收拾物品 4. 模擬相關情境，讓學生演練其行為並練習適當的應對方式</p>		
--------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。