

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第一學期一、三年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過遊戲活動、影片…等，與同儕互動的過程中，學習與同儕建立關係、班級規則的適應，提升情緒管理、問題解決等能力，在活動中共同討論自己的表現，給與回饋。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能遵守上課、遊戲規則，觀察對方的語言與動作，在遊戲中輪流、等待一起玩的人 2. 認識生活中常見的情緒。 3. 能在遊戲活動中練習邀請別人與被拒絕的情境 4. 能在引導下在遊戲或活動中試著用常用的語句讚美或鼓勵他人。 5. 能認識生活中常見的負面情緒，並在遊戲玩輸時適時抒發自己的情緒。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、活動參與							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/01—	7	我會在遊戲和需 要時輪流、等待	一年級: 特社 1-IV-8 遭	一年級 特社 A-I-2	1. 能遵守上 課、遊戲	1. 經由暖身活動觀察、模仿 引起學習動機。	口頭發表 觀察評量	自編自選教材 影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/04 至 第七週 10/10— 10/16			<p>遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p>	<p>規則，觀察對方的語言與動作，在遊戲中輪流、等待一起玩的人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行團體遊戲，經由觀察模仿、在提示下，學習在遊戲中觀察同學</li> <li>在遊戲與引導中觀察同學，學習輪流、等待。</li> <li>在遊戲中、後由同儕和老師一起給與回饋</li> <li>設定情境模擬在班級或活動的情形，再一次藉由遊戲、團體任務調整適當的行為。</li> <li>邀請班上同學一起玩</li> </ol>	參與活動	繪本 桌遊
第八週 10/17— 10/23 至 第十四週 11/28—	7	我想要加入同學的遊戲	<p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>三年級： 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-II-1 解</p>	<p>三年級： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識生活中常見的情緒。</li> <li>引導下能在遊戲中觀察他人表情和動作</li> <li>能在遊戲活動中練習邀請別人與被拒絕的情境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片與繪本體會加入遊戲的情境，分享生活經驗。</li> <li>經由暖身活動觀察、模仿引起學習動機。</li> <li>進行團體遊戲，經由觀察模仿、在提示下，學習在遊戲中觀察同學</li> <li>在遊戲與引導中觀察同學，學習輪流、等待。</li> <li>在遊戲中、後由同儕和老師一起給與回饋</li> <li>設定情境模擬在班級或活動的情形，再一次藉由遊戲、團體任務調整適當的行為。</li> <li>邀請班上同學一起玩</li> </ol>	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊 遊戲活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十五週 12/05— 12/11 至 第二十一 週 1/16— 1/20</p>	<p>7</p>	<p>遊戲輸了怎麼辦?</p>	<p>讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，引導下找出自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>能遵守團體規範，並參與活動。能認識生活中常見的負面情緒，並在遊戲玩輸時適時抒發自己的情緒。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片與繪本了解團體生活可能遇到的情況與行為造成的結果</li> <li>2. 藉由桌遊遊戲練習同儕的互動，討論過後每人該完成的任務</li> <li>3. 模擬相關情境，讓學生演練其行為並練習適當的應對方式</li> <li>4. 在遊戲中、後對學習者的反應進行回饋，提供學習者調整行為的參考。</li> </ol>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>
--------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安佃國民小學 111 學年度第二學期一、三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級、三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過遊戲活動、影片…等，與同儕互動的過程中，學習與同儕建立關係、班級規則的適應，提升情緒管理、問題解決等能力，在活動中共同討論自己的表現，給與回饋。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能遵守上課、遊戲規則，觀察對方的語言與動作，在遊戲中輪流、等待一起玩的人 2. 認識生活中常見的情緒。 3. 能在遊戲活動中練習邀請別人與被拒絕的情境 4. 能在引導下在遊戲或活動中試著用常用的語句讚美或鼓勵他人。 5. 能認識生活中常見的負面情緒，並在遊戲玩輸時適時抒發自己的情緒。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、觀察評量、參與活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13—	7	認識自己的心情	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主	特社 A-I-1 基本情緒的	1. 能經由觀察和活動認識自己	1. 觀看影片與繪本、暖身小遊戲引起學	口頭發表 觀察評量	自編自選教材 影音資料

2/17 至 第七週 3/27— 3/31			<p>動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>三年級： 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-II-1 解</p>	<p>認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>三年級： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>常見正向與負向情緒。在活動中遇到問題或讓自己不舒服的情境，能嘗試說出自己的心情。</p>	<p>習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 進行團體遊戲，學習在遊戲中觀察同學並在遊戲與引導中觀察同學，觀察遊戲的規則，並觀察遊戲中非語言情境。</li> <li>3. 在遊戲或活動中遭遇不如意的事件(如同儕需要較多時間、爭執、意見不同、不是輪到自己…)在引導下表達自己的情緒。</li> <li>4. 認識自己的負向情緒，在適當時機中說出自己的情緒</li> <li>5. 設定情境模擬在班級或活動的情形，再一次藉由遊戲、團體任務調整適當的行為。</li> <li>6. 邀請同學一起玩</li> </ol>	<p>參與活動</p>	<p>繪本 桌遊</p>
第八週 4/03— 4/07 至 第十四週	7	<p>我可以選擇更好的方式，也可以一起想辦法</p>	<p>讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，引導下找出自己是否有應留意或改善</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片與繪本了解男女生應保持的距離與行為，並了解他人對於其互動的感受為何</li> </ol>	<p>口頭發表 觀察評量 參與活動</p>	<p>自編自選教材 影音資料 繪本 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/15— 5/19			之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。			2. 模擬練習該如何與異性相處，保持舒適的距離與接觸		
第十五週 5/22— 5/26 至 第二十週 6/26— 6/30	6	我會遵守遊戲和活動的規則，完成任務	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。		1. 引導下能在遊戲活動中，觀察他人的反應、表情、知道遊戲規則或老師同學所給予的訊息。	1. 觀看影片與繪本了解並思考故事人物的行為原因、適合同理其中的人物，並提出自己的想法與他人做討論 2. 藉由桌遊遊戲練習同儕的互動，表現同理心與適當行為 3. 模擬相關情境，讓學生演練其行為並練習適當的應對方式	口頭發表 觀察評量 參與活動	自編自選教材 影音資料 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。